«Принято»
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 24.03. 2022г.

«Утверждено»
директор МАОУ ООШ №3
г. Сосновоборска

/С.К.Гайдаева/

Приказ № 01-13-107 от «25» марта 2022 г.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №3» города Сосновоборска

Отчет по самообследованию
МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
за 2021 календарный год

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3» г. Сосновоборска

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3» города Сосновоборска	662500 Россия, Красноярский край, г. Сосновоборск, ул. 9-ой пятилетки,15	2458006657/245801001
		ИНН/КПП
		1022400559510
		ОГРН

1.2. Юридический адрес

662500 Россия, Красноярский край, г. Сосновоборск, ул. 9-ой пятилетки, 15

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

662500 Россия, Красноярский край, г. Сосновоборск, ул. 9-ой пятилетки, 15

Телефон	83913121590	Факс	83913121590	e-mail	sc3@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является администрация города Сосновоборска 662500 Россия, Красноярский край, г. Сосновоборск, Солнечная,2

1.5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 26.11 2014 год №2142452030488

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 24 №006165690

1.6. Право владения: Договор №42 от 17 августа 2001 г. оперативное управление: здание школы общей площадью 7134,7 квадратных метра; срок действия: на период функционирования учреждения свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю серия:

24 ЕМ №051846 пом.3 площадь 2191,3кв.м; 24ЕМ №051848 площадь 1247,7кв.м; 24ЕМ №080668 площадь 530,8 кв.м; 24ЕМ №051824 площадь 129,9 кв.м; 24 ЕМ №051847 площадь 1807,8 кв.м; 24 ЕМ №080672 площадь 186,3 кв.м; 24 ЕМ №051823 площадь 18,7 кв.м; 24 ЕМ №051831 площадь 19,4 кв.м.; 24 ЕМ №051826 площадь 13,1 кв.м.; 24 ЕМ №051825 площадь 26,4 кв.м; 24 ЕМ №080675 площадь 378,4 кв.м.

1.7. Требования к зданию образовательного учреждения:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение №24.49.32.000.М000227.01.10 от 29.01.2010г здание для осуществления деятельности по программе общего основного образования не соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Заключение о соответствии на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 15 сентября 2008 года №034763: установлено, что состояние объектов имущества соискателя лицензии позволяет обеспечить ему соблюдение требований пожарной безопасности.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение №24.49.32.000.М.000305.04.13 от 01.04.2013г. помещения и оборудование медицинского блока для осуществления медицинской деятельности соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- Приказ №1139 от 30.08.2013г. Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Красноярскому Краю «Об утверждении нормативов образования отходов и лимитов на их размещение» сроком на 5 лет.

1.8. Лицензия на образовательную деятельность:

Лицензия № 000101 серия 24ЛО1 рег. номер 7858-л срок действия бессрочно

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии		
Виды основных общеобразовательных программ	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ
Основные		
Программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	4 года	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
Программа начального общего образования	4 года	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
Программа основного общего	5 лет	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска

образования		
Дополнительные		
Дополнительное образование детей и взрослых		МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска

Распорядительный документ лицензирующего органа:	приказ	25 февраля 2015г
	№245-18-02	

Действующее свидетельство о государственной аккредитации	№0000017	серия	24АО1	рег. номер	4093	дата выдачи	18 февраля 2015г.

Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Начальное общее образование	общеобразовательная программа начального общего образования	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
Основное общее образование	общеобразовательная программа основного общего образования	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска

Государственный статус, установленный учреждению по итогам государственной аккредитации	тип	общеобразовательное учреждение	вид	основная общеобразовательная школа

1.9. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

№	Наименование
1	Устав МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
2	Коллективный договор с приложениями Правила внутреннего трудового распорядка работников. Положение об оплате труда работников
3	Положение о Совете профилактики правонарушений
4	Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
5	Положение о Совете профилактики дошкольных групп
6	Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников
7	Положение в внутришкольном контроле
8	Положение о работе гардероба. Правила работы гардероба и приема, хранения, выдачи верхней одежды обучающихся
9	Положение о закупке товаров, работ, услуг МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
10	Положение об учете неблагополучных семей и учащихся
11	Порядок обеспечения обучающихся МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска учебниками
12	Правила пользования учебниками из фонда библиотек
13	Положение об условном переводе в следующий класс
14	Положение о расходовании ежемесячных краевых выплат на обеспечении набором продуктов питания без взимания платы для приготовления горячего завтрака для детей, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города, из семей со среднедушевым доходом ниже величины,
15	Положение о Рабочей группе по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта учащихся с ОВЗ»
16	Положение о рабочей группе по введению ФГОС основного общего образования
17	Положение о едином орфографическом режиме ведения тетрадей, проверке тетрадей
18	Положение о научном обществе учащихся
19	Положение о защите персональных данных работников, обучающихся и воспитанников
20	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
21	Положение о классном руководителе

22	Положение о мониторинге качества обученности учащихся
23	Положение о системе оценки достижения планируемых образовательных результатов НОО, ООО.
24	Положение о противодействии коррупции в МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
25	Номенклатура дел на текущий год
26	Положение об организации питания учащихся
27	Положение о педагогическом совете МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
28	Положение о комиссии по трудовым спорам МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
29	Положение об организации работы по охране труда и обеспечению техники безопасности
30	Положение об информацирнно – библиотечном центре
31	Положение об автоматизированной обработке персональных данных участников образовательного процесса
32	Положение о формировании Управляющего совета
33	Положение об Управляющем совете
34	Положение о дежурстве по школе
35	Положение о группе продленного дня
36	Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса
37	Положение о рабочей программе педагога в условиях реализации ФГОС ООО, НОО
38	Положение о методическом совете
39	Положение об организации медицинских групп обучающихся для занятий физической культурой по состоянию здоровья
40	Правила приёма, перевода и отчисления обучающихся МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
41	Положение об оказании образовательных услуг в форме обучения учащихся по основным образовательным программам на дому.
42	Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
43	Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
44	Положение об ученическом самоуправлении и площадках свободного самовыражения учащихся
45	Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
46	Положение об общем собрании трудового коллектива
47	Положение о физкультурно – оздоровительном центре
48	Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников
49	Положение о методическом объединении педагогических работников
50	Положение о консультационном пункте для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому
51	Правила размещения на официальном сайте в сети Интернет и обновления информации

52	Положение о порядке проведения аттестации педагогических и руководящих работников
53	Регламент, регулирующий условия и порядок использования сети Интернет
54	Положение о единых требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся
55	Положение о профессиональной этике педагогических работников МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
56	Положение о предоставлении информации текущей успеваемости учащихся посредством ведения электронного журнала и дневника
57	Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
58	Положение об организации работы с электронным журналом в МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
59	Положение о проведении уроков физической культуры в МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
60	Положение о порядке проведения служебного расследования в отношении работников МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
61	Положение общешкольного проекта «Звезда школы» по формированию школьного уклада жизни
62	Положение «Об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагога» МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
63	Положение о наставничестве
64	Положение о проведении школьной научно-практической конференции для обучающихся 2-9 классов МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
65	Положение об использовании устройств мобильной связи в МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
66	Положение о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся с овз
67	Положение о запрете курения табачных изделий, электронных систем доставки никотина сигарет (вейпов, айкосов) (ЭСДН) и принадлежностей к ним (сменные картриджи, заправка для картриджей, парогенераторов (атомайзеры) и аккумуляторы), продуцирующих аэрозоль, пар или дым путем нагревания жидкости для ЭСДН, безникотиновой жидкости для ЭСДН в целях их вдыхания, распространения и потребления снюсов в здании общеобразовательной организации и на прилегающей территории

1.10. Директор образовательной организации (Ф.И.О. полностью)

Гайдаева Светлана Карловна

1.11. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Леденева Мария Евгеньевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Горшечникова Яна Борисовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Фанина Кристина Валерьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Выговский Роман Игоревич - заместитель директора по воспитательной работе
Гасуха Олеся Сергеевна - заместитель директора по воспитательной работе
Дмитриева Наталья Сергеевна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

1.12. Дадаева Татьяна Николаевна – старший воспитатель в дошкольных группах

Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса

2.1. Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2021г.

Классы	Кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, предпрофильной) подготовкой	Кол-во обучающихся
1	6		125
2	5		104
3	6		115
4	4		72
Всего в начальной школе	**21**		**416**
5	5		102
6	5		106
7	3		64
8	3		70
9	1		28
Всего в основной школе	**17**		**370**
Итого по школе	**38**		**786**

Дошкольные группы	Кол-во	Количество воспитанников
Младшая группа	1	24

Старшая группа	1	24
Всего по ДГ	**2**	**48**

Всего по ОУ- 834 обучающихся

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Пояснительная записка	Да
Учебный план	Да
Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому	Да
Программа воспитания	Да
Рабочие программы по учебным предметам	Да
Рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
Программы дополнительного образования	Да
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС	
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы ФГОС НОО и 5-9-х классов ФГОС ООО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	**Миссия:** образование, воспитание, сохранение здоровья и успешная социализация школьников. **Тема школы: «**Формирующее оценивание образовательных достижений обучающихся как средство повышения качества

	образования». Ведущая **цель** образовательной программы: повышение качества образования через формирование новых образовательных результатов, сохранение и развитие здоровья учащихся, обеспечение целостной системы профессионального развития педагогических кадров. **Задачи:** **1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС через:** создание условий для повышения качества образования; совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; • формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями; • совершенствование межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования; • формирование внутришкольной системы оценки качества образованияна базовых принципах поддерживающего оценивания, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг; • создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; • повышение эффективности контроля качества образования; • разработку и внедрение в систему образования школы

	методик, инструментов и процедур, обеспечивающих понимание и достижение новых образовательных результатов (в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО); • разработку и внедрение в систему образования школы методик, инструментов и процедур, обеспечивающих понимание и достижение новых образовательных результатов (в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО); • организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях; обучение учащихся 1,2,3,4,5,6,7,8,9-х классов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО; • совершенствование урока как основной формы учебно – воспитательного процесса, применение системно - деятельностного подхода к обучению; • повышение качества математического, естественно - научного образования; • своевременную диагностику и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей; • диагностику развития детей с ОВЗ, предоставление инклюзивного образовательных услуг детям с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями, используя разнообразные формы и виды образования по адаптированным образовательным программам и индивидуальным учебным планам; • осуществление психолого-педагогического, информационно-просветительного, научно-методического сопровождения образовательного процесса; • эффективность сочетания урочных и внеурочных форм

	организации образовательного процесса, интеграцию общего образования, профессионального образования и дополнительного образования детей предоставление в системе сетевого взаимодействие и социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования (образовательные кластеры). **2. Совершенствовать воспитательную систему школы через:** • формирование уклада школьной жизни как главного фактора социализации детей в условиях ФГОС; • систему мониторинга воспитательного процесса и качества деятельности классного руководителя; • сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности; • повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, качества проводимых тематических классных часов; • расширение форм взаимодействия с родителями; • профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек; • расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО; • эффективность профилактической работы с использованием профилактических программ нового поколения (профилактические и коррекционные оздоровительные программы, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней); • повышение роли семьи в воспитании учащихся и уровня ответственности родителей за воспитание

	детей, сохранение и укрепление их здоровья; • организацию процесса познания и преобразования социальной среды, приобретения реального социального опыта учащимися; • создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО. **3. Совершенствование системы дополнительного образования через:** • создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; • повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; • создание условий для самореализации, самообразования для профориентации учащихся; • освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.). **4. Повысить профессиональные компетентности через:** • развитие системы повышения квалификации учителей; • совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; • развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности; • обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства; • управление профессиональным развитием педагогов в

	соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, формирование метапредметных компетентностей педагогов, а также развитие их творческих педагогических инициатив. **5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:** • эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий; • модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса (обновление учебного оборудования и наглядно дидактических пособий по всем предметам в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО); • организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ; • использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации; • открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности на официальном сайте в сети "Интернет".
Обоснования выбора учебных программ различных уровней (углубленное, профильное изучение предмета), программ модульных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Выбор учебных программ различных уровней (углубленное, профильное изучение предмета), программ модульных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ производится с учетом потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	**НОО 1-4 классы и 5-9 -е классы ООО** Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития

	младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной и основной школы. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. **предметным,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на **базовом уровне.** Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на

	базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в школе. Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной школы (лабораторные работы, практикумы, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.) При обучении на уровне НОО (школа России) и ООО используются педагогические технологии, элементы технологий и методики, способствующих повышению мотивации таких как: информационно–коммуникационные технологии (Е.С.Полат), развивающее и проблемное обучение (М.И.Махмутов, И.В.Баринова), методы творческой групповой работы (В.К.Дьяченко, И.Д.Первин, В.А.Сластенина), компетентностно-деятельностный подход (Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина); Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы: • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диагностики и самодиагностики. • рефлексивные приемы и методы и др. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных

	особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: Мероприятия «Профсреда», урок-игра, урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-соревнование; урок-концерт. На уровне ООО используются приёмы и методы построения личностно- ориентированного педагогического взаимодействия: • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора; • приёмы актуализации опыта учащихся игровые методы; • рефлексивные приёмы и методы; • методы диагностики и самодиагностики.
Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ.	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям школы
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ, а также запросам и интересам обучающихся.	Программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям школы, а также запросам и интересам обучающихся.
Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ, а также их запросам и интересам обучающихся.	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план дополнительного образования на 2021 – 2022 учебный год составлен в соответствии с Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.
Соответствие программы Воспитания школьника миссии, целям, особенностям ОУ, а также запросам и интересам обучающихся.	Программа Воспитания школьника разработана с учётом миссии, целей, особенностей школы, а также запросам и интересам обучающихся.
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями	Перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ

ОУ	
3. Соответствие Учебного плана образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В пояснительной записке имеется обоснование выбора дополнительных предметов и элективных курсов вариативной части учебного плана. Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на • развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; • выполнение социального образовательного заказа; • удовлетворение образовательных потребностей учащихся; • реализация предпрофильной подготовки; • подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Обучение в начальной школе ведется по программе Школа России. Особенностью учебного плана 9 классов (ООО) является наличие образовательных программ элективных курсов по математике, русскому языку, обществознанию, информатика и ИКТ, географии и биологии подготовка к ГИА.
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска соответствуют: 1-4 классы ФГОС НОО, ФГОС для детей с ОВЗ; 5-9 классы ФГОС ООО.
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих	Распределение часов вариативной части обеспечивает реализацию школьного компонента (углубленное изучение

дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	предметов, модульные, элективные курсы)
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям действующих СанПиН	Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям действующих СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
Указание на титульном листе уровня программы (базовый, профильный уровень, углубленное изучение)	Имеется
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Имеется
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, модульных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения)
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Имеется

Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Имеются
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС НОО ООО)	Имеется
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, модульных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1.	**Уровень и направленность реализуемых образовательных программ**			
		Значение показателя	Показатели ОУ	
	Начальная школа	Основная образовательная программа начального общего образования	Углубленное изучение предметов (предметы)	-
			Дополнительные (предметы)	«Информатика, математика, логика», «ИКТ»
	Основная школа	Основная образовательная программа основного общего образования;	Углубленное изучение предметов (предметы)	-
			Дополнительные	«Учимся писать грамотно», «Практикум

		программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности **в 7,8,9 классах**	(предметы, элективные курсы)	по орфографии и пунктуации», «Эволюция хордовых», «Математика в формате ГИА», «Информатика и ИКТ в формате ГИА», «Русский язык в формате ГИА», «Обществознание в формате ГИА», «Подготовка к ОГЭ по английскому языку», «География в формате ГИА», «Биология в формате ГИА».				
2.	**Виды классов/структура контингента**							
		Значение показателя	Показатели ОУ					
	Начальная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.					
	Основная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.		5кл/5 102 уч.	6кл/5 106 уч.	7кл/3 64 уч.	8кл/3 70 уч.	9кл/1 28 уч.

Вывод по разделу:

Основная образовательная программа начального общего образования и Основная образовательная программа основного общего образования определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования.

Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, системное формирование культуры здоровья субъектов образовательного пространства через учебно-воспитательный процесс.

ООП ООО обеспечивает социальную успешность учащихся, развитие их творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, а также ориентирована на дифференциацию обучения, предпрофильную подготовку обучающихся.

В предпрофильном обучении наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной ступенями обучения с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Раздел 3. Уровень обученности. Качество подготовки выпускников.

3.1. Качество обученности по классам и по уровням обучения: за 2020-2021 учебный год завершили с успеваемостью 93,9%. Качество составило 34,8%, что на 3,2% **ниже** в сравнении с 2019-2020 учебным годом**. На снижение уровня успеваемости и качества знаний учащихся повлиял переход на дистанционное обучение в течение учебного года, в связи с новой коронавирусной инфекцией.**

Ступень	Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2 – 4	Успеваемость Качество знаний Отличники	97% 36% 12 - 4%	95% 41% 20-7,7%	100% 48.2% 16-5,8%	95,8% 38.8% 34-8,3%
5 – 9	Успеваемость Качество знаний Отличники	89,3% 19,4% 6-2,5%	90,2% 21,9% 4-1,6%	98,9% 27,3% 10-3,7%	91,4% 29,6% 12-3,9%

2- 9	Успеваемость Качество знаний Отличники	93% 28% 18-3,2%	92,6% 31,5% 24-4,6%	99,4% 38% 26-4,8%	93,9% 34,8% 46-6,4%

3.2. Итоги успеваемости учащихся за 2021 год (по состоянию на 31.12.2021г.)

№	Класс	Всего учащихся	Количество оценок "5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
1	2а	23	7	12	4	0	100,0	82,6	4,1
2	2б	25	5	10	10	0	100,0	60,0	3,8
3	2в	19	2	9	7	2	94,7	57,9	3,7
4	2г	18	2	6	10	0	100,0	44,4	3,6
5	2д	19	0	10	8	1	94,7	52,6	3,5
6	3а	21	7	13	1	0	100,0	95,2	4,3
7	3б	19	3	8	8	0	100,0	57,9	3,7
8	3в	21	2	8	10	1	95,2	47,6	3,5
9	3г	17	1	9	6	1	94,1	58,8	3,6
10	3д	18	0	13	5	0	100,0	72,2	3,7
11	3е	19	4	7	8	0	100,0	57,9	3,8
12	4а	19	1	8	10	0	100,0	47,4	3,5
13	4б	19	4	7	7	1	94,7	57,9	3,7
14	4в	18	0	8	10	0	100,0	44,4	3,4
15	4г	16	2	6	7	1	93,8	50,0	3,6
							97,9	59,8	3,7

Класс	Всего учащихся	Количество оценок "5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
5а	21	1	7	13	0	100,0	38,1	3,4
5в	22	1	5	14	2	90,9	27,3	3,2
5г	20	4	5	11	0	100,0	45,0	3,7
5д	17	0	5	12	0	100,0	29,4	3,3
5е	22	1	4	10	7	68,2	22,7	3,0
6а	21	1	7	12	1	95,2	38,1	3,4
6б	21	1	4	12	4	81,0	23,8	3,1
6в	22	1	7	13	1	95,5	36,4	3,4
6г	22	1	3	17	1	95,5	18,2	3,2
6д	20	1	11	6	2	90,0	60,0	3,6
7а	22	0	2	17	3	86,4	9,1	3,0
7б	23	2	7	14	0	100,0	39,1	3,5
7в	19	0	3	14	2	89,5	15,8	3,1
8а	24	0	7	17	0	100,0	29,2	3,3
8б	24	0	4	19	1	95,8	16,7	3,1

Одним из важнейших показателей работы учреждения является итоговая аттестация выпускников 9-х классов, а также результаты итоговых контрольных работ в 4-х классах.

Назначениями итоговых контрольных работ является внешняя (независимая) оценка сформированности общих учебных и предметных умений выпускников начальной школы.

3.3. Анализ результатов краевой диагностической работы «Групповой проект» в 4-х классах

Краевая диагностическая работа «Групповой проект» в 4-х классах в 2021 г. была отменена в связи с продолжающейся пандемией COVID-19.

3.4. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах по итогам 2020-2021 учебного года

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», руководствуясь письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.02.2021г. №14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», министерства образования Красноярского края от 09.03.2021г. № 75-357мк «Об обеспечении объективности при проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Управления образования администрации города Сосновоборска от 15 марта 2021г. № 35 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7 и 8 классах муниципальных общеобразовательных учреждений города в 2021 году», были проведены Всероссийские проверочные работы по предметам в 4-х классах.

Цели:

1. осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по программе 2020-2021 учебного года;
2. совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
3. проверка знаний учащихся по основным общеобразовательным программам и их дополнительное обучение по темам, по которым выявлен недостаточный уровень освоения в 2021-2022 учебном году.

3.4.1. Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах в 2021 г.

Дата проведения: 13.04.2021г., 15.04.2021г.
Всего учащихся: 108
Выполняли работу – 104 учащихся/96%

Таблица 1

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"**5**"	Выполнили работу на"**4**"	Выполнили работу на"**3**"	Выполнили работу на"**2**"	Качество выполнения	Уровень выполнения

4А	Данилова Т.М.	22	22/ 100%	6/27%	10/45%	6/27%	0/0%	16/72%	100%
4В	Конных М.А.	23	22/96%	1/5%	8/36%	10/45%	3/14%	9/41%	86%
4Г	Кретова Е.С.	25	24/96%	4/17%	9/37%	10/42%	1/4%	13/54%	96%
4Д	Тарасенко Г.В.	14	14/ 100%	1/7%	12/86%	0/0%	1/7%	13/93%	97%
4Е	Любарец Е.В.	24	22/92%	2/9%	7/32%	11/50%	2/9%	9/41%	91%
Итого:		**108**	**104/96%**	**14/13 %**	**46/44%**	**37/36%**	**7/7%**	**60/57%**	**93%**

Вывод: Выполняли работу по русскому языку 104 учащихся/96%. Уровень выполнения работы 93 %, качество работы составляет 57%. Низкое качество знаний показал 4В класс (3/14 %, кл. рук-ь Конных М.А.). !00% успеваемость показал 4А класс (Кл. рук-ль Данилова Т.М.)

Из таблицы 1 видно, что 44% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и 13 % учащихся на «5»**.** По данным таблицы видно, что учащиеся 4-х классов (93%) достигли планируемых результатов по русскому языку.

Таблица 2

ВПР 2021 Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	15.03.2021	

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4084	15,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17220	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5305	19,94
Всего	26609	100
город Сосновоборск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	14,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	200	60,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	79	24,09
Всего	328	100
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	17,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	28,85
Всего	104	100

Вывод: Из таблицы 2 видно, что 18/17.31% учащихся 4-х классов понизили свои результаты; 56//53,85% -подтвердили; 30/28,85% - повысили результаты.

Таблица 3

ВПР 2021 Русский язык 4							
Статистика по отметкам							
Предмет	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	38						

Дата:	15.03.2021						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**		**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	29888		1202670	6,08	28,62	45,87	19,43
Красноярский край	747		26614	6,8	29,24	45,84	18,11
город Сосновоборск	3		328	3,66	27,74	51,52	17,07
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"			104	6,73	35,58	44,23	13,46

Вывод: Из таблицы 3 видно, что 6,73% учащихся 4-х классов продемонстрировали неудовлетворительный результат, что выше среднего значения по Красноярскому краю и городу Сосновоборску. На «3» выполнили работу- 35,58%, что выше среднестатистических показателей по краю и городу. На «4» выполнили работу- 44,23%, на «5» - 13.46%, что ниже показателей по краю и городу.

Таблица 4

ВПР 2021 Русский язык 4					
Достижение планируемых результатов					
Предмет	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	38				
Дата:	15.03.2021				

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Красноярский край**	**город Сосновоборск**	**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3» города Сосновоборска**	**РФ**
		26614 уч	328 уч.	104 уч.	1202670 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма	4	58,18	63,8	59,62	61,26
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма	3	93,19	95,83	87,48	93,19
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять	3	65,29	61,28	44,23	66,22
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и	1	84,64	86,28	92,31	83,84
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки	3	76,63	73,78	72,76	76,17
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать	2	73,56	76,37	81,25	75,42
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,09	75	69,23	79,96

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	53,2	60,37	56,25	56,62
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	58,4	73,98	66,67	61,31
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры	2	66,78	66,62	61,06	67,24
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение	1	71,65	52,44	59,62	72,52
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать	1	67,95	71,34	55,77	70,47
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,32	66,62	60,58	65,93
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать	1	72,67	72,56	71,15	70,73

грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	71,04	73,63	60,1	69,54
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении,	1	72,61	79,57	71,15	69,49
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике	2	62,16	65,09	50	60,85

алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	81,28	68,29	76,92	80,16
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,26	44,05	37,02	44,06
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	38,25	42,07	38,46	39,27

Вывод: По данным таблицы 4 можно сделать вывод, что учащиеся 4-х классов достигли планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

У учащихся выявлены затруднения в следующих умениях:

1. В умении распознавать однородные члены предложения.
2. В умении распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

3. В умении подбирать к слову близкие по значению слова.
4. В умении Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
5. В умении на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

3.4.2. Результаты Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классах

Дата проведения: 07.04.2021г.
Всего учащихся: 108
Выполняли работу – 106 учащихся/98%

Таблица 1

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"**5**"	Выполнили работу на"**4**"	Выполнили работу на"**3**"	Выполнили работу на"**2**"	Качество выполнения	Уровень выполнения
4А	Данилова Т.М.	22	21/95%	2/9%	13/62%	6/29%	0/0%	15/71%	100%
4В	Конных М.А.	23	22	1/4%	12/55%	9/41%	0/0%	13/59	100%
4Г	Кретова Е.С.	25	25	5/20%	15/60%	5/20%	0/0%	20/80%	100%
4Д	Тарасенко Г.В.	14	14	0/0%	9/64%	5/36%	0/0%	9/64%	100%
4Е	Любарец Е.В.	24	24	1/4%	8/33%	14/58%	1/4%	9/37,5%	96%
Итого:		**108**	**106/98%**	**9/8%**	**57/54%**	**39/37%**	**0,94%**	**66/62%**	**99%**

Вывод: Выполняли работу по окружающему миру 106 учащихся/98%. Уровень выполнения работы составил 99 %, качество работы составляет 62%. Низкое качество знаний показал 1 ученик 4Е класса/ 4 %, (Кл. рук-ь Любарец Е.В.). !00% успеваемость показали 4А,4В,4Г,4Д классы (Кл. рук-ли Данилова Т.М., Конных М.А., Кретова Е.С., Тарасенко Г.В.)

Из таблицы 1 видно, что 54% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и 8% учащихся на «5». По данным таблицы 1 видно, что учащиеся 4-х классов (99%) достигли планируемых результатов по окружающему миру.

Таблица 2

ВПР 2021 Окружающий мир 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	07.04.2021	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3875	16,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14510	61,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5078	21,64
Всего	23463	100
город Сосновоборск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	83	24,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	180	52,33

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	81	23,55
Всего	344	100
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	33,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	16,98
Всего	106	100

Вывод: Из таблицы 2 видно, что 35/33,02% учащихся 4-х классов понизили свои результаты; 53//50% -подтвердили; 18/16,98% -повысили результаты.

Таблица 3

ВПР 2021 Окружающий мир 4							
Статистика по отметкам							
Предмет	Окружающий мир						
Максимальный первичный балл:	32						
Дата:	07.04.2021						

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27841	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
Красноярский край	679	23476	0,81	18,93	56,79	23,47
город Сосновоборск	3	344	0,29	22,97	57,27	19,48
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		106	0,94	36,79	53,77	8,49

Вывод: Из таблицы 3 видно, что всего 1/0,94% учащихся 4-х классов продемонстрировали неудовлетворительный результат, что снова выше среднего значения по Красноярскому краю и городу Сосновоборску. На «3» выполнили работу- 36,79%, что значительно выше среднестатистических показателей по краю и городу. На «4» выполнили работу- 53,77%, что выше среднестатистических показателей по краю и городу на «5» - 8%, что значительно ниже показателей по краю и городу.

Таблица 4

ВПР 2021 Окружающий мир 4					
Достижение планируемых результатов					
Предмет	Окружающий мир				
Максимальный первичный балл:	32				
Дата:	07.04.2021				

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Красноярский край**	**город Сосновоборск**	**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3» города Сосновоборска**	**РФ**
		23476 уч.	344 уч.	106 уч.	1077379 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	91,02	91,86	89,15	90,64
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	76,84	79,36	66,98	75,93
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	1	58,71	50,58	33,96	59,95

действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.					
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	86,66	85,9	86,32	85,93
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи	3	59,52	50	55,66	59,57

между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.					
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75,69	72,24	65,57	75,58
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86,57	88,66	88,68	86,19
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	1	77,31	84,59	75,47	76,97

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач					
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	45,16	40,12	45,28	45,1
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для	2	35,5	41,57	35,85	33,06

решения задач					
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	74,44	77,03	68,87	74,07
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	70,46	73,4	65,57	69,16
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	85,09	82,27	80,19	85,48

8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	74,37	68,6	60,38	72,85
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	51,95	45,06	23,58	50,78
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,11	89,53	74,53	92,14
9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	87,03	83,14	59,43	86,21

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.					
9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	61,33	61,05	66,04	60,07
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	82,12	84,45	74,06	81,75
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	65,68	64,24	63,21	66,25

Вывод: По данным таблицы 4 можно сделать вывод, что учащиеся 4-х классов достигли планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

У учащихся выявлены затруднения в следующих умениях:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
   Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
   создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

3.4.3. Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классах в 2021г.

Дата проведения: 21.04.2021г.
Всего учащихся: 108
Выполняли работу – 107 учащихся/99%

Таблица 1

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"**5**"	Выполнили работу на"**4**"	Выполнили работу на"**3**"	Выполнили работу на"**2**"	Качество выполнения	Уровень выполнения

4А	Данилова Т.М.	22	22/ 100%	4/18%	11/50%	7/32%	0/0%	15/68%	100%
4В	Конных М.А.	23	23/ 100%	1/4%	8/35%	9/39%	5/22%	9/39%	78%
4Г	Кретова Е.С.	25	25/ 100%	5/ 20%	10/40%	9/36%	1/4 %	15/60%	96%
4Д	Тарасенко Г.В.	14	13/93%	10/77%	2/15%	1/8%	0/0%	12/92%	100%
4Е	Любарец Е.В.	24	24/ 100%	3/12%	10/42%	10/42%	1/4%	13/54%	96%
Итого:		**108**	**107/99%**	**23/21%**	**41/38%**	**36/34%**	**7/7%**	**64//59%**	**93%**

Вывод: Выполняли работу по математике 107 учащихся/99%. Уровень выполнения работы 93 %, качество работы составляет 59%. Низкое качество знаний показал 4В класс (5/22%, кл. рук-ь Конных М.А.). !00% успеваемость показали 4А,4Д классы (Кл. рук-ли Данилова Т.М., Тарасенко Г.В.). Высокое качество по предмету продемонстрировали 4Д класс- 12/92% (Кл. рук-ль Тарасенко Г.В.) и 4А класс - 15/68% класс (Кл. рук-ль Данилова Т.М.).

Из таблицы 1 видно, что 41/38% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и 23/21% учащихся на «5»**.** По данным таблицы видно, что учащиеся 4-х классов (93%) достигли планируемых результатов по математике.

Таблица 2

ВПР 2021 Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		

Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	21.04.2021	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2214	8,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14559	56,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9207	35,44
Всего	25980	100
город Сосновоборск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	11,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	104	49,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	83	39,34
Всего	211	100
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	18,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	56,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	25,23
Всего	107	100

Вывод: Из таблицы 2 видно, что 20/18,69% учащихся 4-х классов понизили свои результаты; 60//56,07% -подтвердили; 27/25,23% -повысили результаты.

Таблица 3

ВПР 2021 Математика 4							
Статистика по отметкам							
Предмет	Математика						
Максимальный первичный балл:	20						
Дата:	21.04.2021						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**	
Вся выборка	29607	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41	
Красноярский край	735	26077	2,66	19,55	43,72	34,07	
город Сосновоборск	2	211	3,32	19,91	37,44	39,34	
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		107	6,54	33,64	38,32	21,5	

Вывод: Из таблицы 3 видно, что 7/6,54% учащихся 4-х классов продемонстрировали неудовлетворительный результат, что значительно выше среднего значения по Красноярскому краю и городу Сосновоборску. На «3» выполнили работу - 36/33,64%,

что значительно выше среднестатистических показателей по краю и городу. На «4» выполнили работу – 41/38,32%, это ниже краевых показателей, но выше, чем по городу; **на «5» - 23/21,5%**, что **ниже** показателей по краю и городу.

Таблица 4

ВПР 2021 Математика 4					
Достижение планируемых результатов					
Предмет	Математика				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	21.04.2021				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	**Макс балл**	**Красноярский край**	**город Сосновоборск**	**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3» города Сосновоборска**	**РФ**
		26077 уч.	211 уч.	107 уч.	1182280 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных	1	92,66	94,31	95,33	93,05

и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).					
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	83,63	88,15	82,24	84,18
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86,27	89,1	84,11	84,28
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр)	1	59,6	57,82	45,79	60,84
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	68,24	67,77	57,01	68,24
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью	1	56,63	63,98	68,22	56,21

линейки, угольника.					
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94,67	96,21	92,52	93,16
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	86,28	84,83	71,03	84,51
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	63,61	58,29	45,79	64,65
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	47,68	49,05	37,38	47,4
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	56,02	59,72	46,73	55,08
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную	1	45,01	48,82	38,32	45,01

при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).					
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	60,41	63,74	53,27	58,72
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	70,13	60,66	40,65	67,88
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	17	17,3	13,08	16,68

Вывод: По данным таблицы 4 можно сделать вывод, что учащиеся 4-х классов достигли планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

У учащихся выявлены затруднения в следующих умениях:

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
2. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

3.4.4. Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах

Дата проведения: 21.04.2021г.
Всего учащихся: 108
Выполняли работу – 99 учащихся/92%

Таблица 1

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"**5**"	Выполнили работу на"**4**"	Выполнили работу на"**3**"	Выполнили работу на"**2**"	Качество выполнения	Уровень выполнения
5А	Туртугешева Ю.С.	23	18/78%	1/6%	5/28%	6/33%	6/33%	6/34%	67%
5Б	Туртугешева Ю.С.	23	23/ 100%	1/4%	4/17%	7/30%	11/48%	5/21%	52%
5В	Миргородская Л.В.	24	22/92%	3/14%	6/27%	7/32%	6/27%	9/41%	73%
5Г	Зубарева С.А.	24	23/ 96%	1/5%	10/43%	5/22%	7\30%	11/48%	70%
5Д	Туртугешева	14	13/93%	1/8%	1/8%	6/46%	5/38%	2/15%	62%

	Ю.С.								
Итого:		**108**	**99/92%**	**7/7%**	**26/26%**	**31/31%**	**35/35/%**	**33/33%**	**65%**

Вывод: Выполняли работу по русскому языку 99 учащихся/92%. Уровень выполнения работы составил 65 %, качество работы составляет 33%. Низкое качество знаний от 27% до 48% продемонстрировали все 5-е классы. Достаточно высокое качество продемонстрировали 5В класс - 9/41% (учитель: Миргородская Л.В.) и 5Г класс- 11/48%
(учитель: Зубарева С.А.)

Из таблицы 1 видно, что 26//26% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и 7/7 % учащихся на «5»**.** По данным таблицы видно, что учащиеся 5-х классов достигли планируемых результатов по русскому языку на 65%.

Таблица 2

ВПР 2021 Русский язык 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	21.04.2021	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	49,5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	44,4%

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,1%
Всего	99	100%

Вывод: Из таблицы 2 видно, что 49/49,5% учащихся 5-х классов понизили свои результаты; 44/44,4% -подтвердили; 6/6,1% - повысили результаты.

Таблица 3

ВПР 2021 Русский язык 5							
Статистика по отметкам							
Предмет	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	45						
Дата:	21.04.2021						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**	
Вся выборка	27268	1024768	13,6	39,06	34,61	12,73	

Красноярский край	620	20718	19,23	41,22	30,03	9,51	
город Сосновоборск	2	210	30	29,52	30,95	9,52	
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		99	35,35	31,31	26,26	7,07	

Вывод: Из таблицы 3 видно, что 35/35,35% учащихся 5-х классов продемонстрировали неудовлетворительный результат, что выше среднего значения по Красноярскому краю и городу Сосновоборску. На «3» выполнили работу- 31/31,31%, что ниже среднестатистических показателей по краю и выше по городу. На «4» выполнили работу- 26/26,26%, на «5» - 7/7,07% пятиклассников, что ниже показателей по краю и городу.

3.4.5. Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классах

Дата проведения: 14.04.2021г.
Всего учащихся: 108
Выполняли работу – 103 учащихся/95%

Таблица 1

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"**5**"	Выполнили работу на"**4**"	Выполнили работу на"**3**"	Выполнили работу на"**2**"	Качество выполнения	Уровень выполнения
5А	Марцыновская	23	21/91%	1/5%	5/24%	11/52%	4/19%	6/29%	81%
5Б		23	22/96%	0/0%	4/18%	10/45%	8/36%	4/18%	64%

5В	К.С.	24	24/ 100%	0/0%	4/16%	10/42%	10/42%	4/16%	58%
5Г		24	23/96%	0/0%	5/22%	13/56%	5/22%	5/22%	78%
5Д		14	13/93%	0/0%	3/23%	9/69%	1/8%	3/23%	92%
Итого:		**108**	**103/ 95%**	**1/0,97%**	**21/20,39 %**	**53/51,46 %**	**28/27,18 %**	**22/21%**	**73%**

Вывод: Выполняли работу по биологии 103 учащихся/95%. Уровень выполнения работы составил 73 %, качество работы составляет 22/21%. Неудовлетворительные результаты имеются во всех 5-х классах от 8% до 42%.

Из таблицы 1 видно, что 21/20,4% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и 1/0,97 % учащихся на «5». По данным таблицы видно, что учащиеся 5-х классов достигли планируемых результатов по биологии на 73%.

Таблица 2

ВПР 2021 Биология 5		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	14.04.2021	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61	59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	37%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4%
Всего	103	100%

Вывод: Из таблицы 2 видно, что 61/59% учащихся 5-х классов понизили свои результаты; 38/37% -подтвердили; 4/4% - повысили результаты. Отмечено завышение оценок по предмет учителем.

Таблица 3

ВПР 2021 Биология 5							
Статистика по отметкам							
Предмет	Биология						
Максимальный первичный балл:	29						
Дата:	14.04.2021						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**	
Вся выборка	26766	1001205	8,48	40,85	39,68	10,99	
Красноярский край	606	19257	13,88	45,56	33,34	7,22	

город Сосновоборск	3	308	20,78	51,95	26,3	0,97	
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		103	27,18	51,46	20,39	0,97	

Вывод: Из таблицы 3 видно, что 28/27,18% учащихся 5-х классов продемонстрировали неудовлетворительный результат, что выше среднего значения по Красноярскому краю и городу Сосновоборску. На «3» выполнили работу- 53/51,46%, что выше среднестатистических показателей по краю и незначительно ниже по городу. На «4» выполнили работу- 21/20,39%,это ниже с краевыми и городскими показателями; на «5» - 1/0,97% пятиклассников, что ниже показателей по краю. По городу показатели одинаковые.

3.4.6. Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 6 классах

Дата проведения: 20.04.2021г.
Всего учащихся: 57
Выполняли работу - **48/84%**

Таблица 1

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"**5**"	Выполнили работу на"**4**"	Выполнили работу на"**3**"	Выполнили работу на"**2**"	Качество выполнения	Уровень выполнения
6А	Дитовченко Г.В.	17	13/76%	0/0%	1/8%	9/69%	3/23%	10/77%	77%

6Б	Джикия Е.В.	21	19/90%	2/11%	6/31%	9/47%	2/11%	8/42%	89%
6В	Литовченко Г.В.	19	16/84%	0/0%	1/6%	12/75%	3/19%	1/6%	81%
Итого:		**57**	**48/84%**	**2/4,17%**	**8/16,67%**	**30/62,5%**	**8/16,67%**	**19/39%**	**84%**

Вывод: Выполняли работу по математике 57 учащихся/84%. Уровень выполнения работы составил 84%, качество работы составляет 39%. Низкое качество знаний 6% продемонстрировали учащиеся 6В класса (учитель Литовченко Г.В.). Достаточно высокое качество продемонстрировал 6А класс - 10/77% (учитель Литовченко Г.В.).

Из таблицы 1 видно, что **8/16,67%** учащихся выполнили проверочную работу на «4» и **2/4,17%** учащихся на «5»**.** По данным таблицы видно, что учащиеся 6-х классов достигли планируемых результатов по математике на 84%.

Таблица 2

ВПР 2021 Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	**Математика**	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	20.04.2021	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	42

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4
Всего	48	100%

Вывод: Из таблицы 2 видно, что 20/42% учащихся 6-х классов понизили свои результаты; 26/54% -подтвердили; 2/4% - повысили результаты.

Таблица 3

ВПР 2021 Математика 6							
Распределение первичных баллов							
Предмет:		16					
Максимальный первичный балл:		20.04.2021					
Дата:							
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**	
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31	
Красноярский край	862	29960	19,54	49,92	26,23	4,3	
город Сосновоборск	5	461	26,46	44,25	25,38	3,9	
муниципальное автономное		48	16,67	62,5	16,67	4,17	

общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"						

Вывод: Из таблицы 3 видно, что 8/16,67% учащихся 6-х классов продемонстрировали неудовлетворительный результат, что ниже среднего значения по Красноярскому краю и городу Сосновоборску. На «3» выполнили работу- 30/62,5%, что выше среднестатистических показателей по краю и городу. На «4» выполнили работу- 8/16,67%, что ниже показателей по краю; на «5» выполнили работу- 2/4,17% пятиклассников, это выше, чем по городу.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам Всероссийской проверочной работы по математике учащиеся 6-х классов готовы к дальнейшему обучению.

3.4.7. Результаты Всероссийской проверочной работы по географии в 6 классах

Дата проведения: 08.04.2021г.
Всего учащихся: 36
Выполняли работу – 33/92%

Таблица 1

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"**5**"	Выполнили работу на"**4**"	Выполнили работу на"**3**"	Выполнили работу на"**2**"	Качество выполнения	Уровень выполнения
6А	Ефремова И.А.	14	14/82%	0/0%	2/14%	11/79%	1/7%	13/93%	93%
6В		19	19/ 100%	0/0%	5/26%	13/68%	1/5%	5/26%	95%
Итого:		36	33/92%	0/0%	7/21,21%	24/	2/6,06%	18/55%	94%

					72,73%			

Вывод: Выполняли работу по географии согласно выборке 6А, 6В классы - 33/92%. Уровень выполнения работы составил 94 %, качество работы составляет 18/55%. Неудовлетворительные результаты имеются во всех двух 6-х классах по 1 ученику.

Из таблицы 1 видно, что 7/21,2% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и 0/0% учащихся на «5». По данным таблицы видно, что учащиеся 6-х классов достигли планируемых результатов по географии на 94%.

Таблица 2

ВПР 2021 География 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	**География**	
Максимальный первичный балл:	37	
Дата:	08.04.2021	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	36%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3%
Всего	33	100%

Вывод: Из таблицы 2 видно, что 20/61% учащихся 6-х классов понизили свои результаты; 12/36% - подтвердили; 1/3% -повысили результаты.

Таблица 3

ВПР 2021 География 6							
Статистика по отметкам							
Предмет	**География**						
Максимальный первичный балл:	37						
Дата:	08.04.2021						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**	
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76	
Красноярский край	637	15716	5,67	48,62	37,92	7,79	
город Сосновоборск	5	252	4,76	43,65	42,06	9,52	
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		33	6,06	72,73	21,21	0	

Вывод: Из таблицы 3 видно, что 2/6,06% учащихся 6-х классов продемонстрировали неудовлетворительный результат, что выше среднего значения по Красноярскому краю и городу Сосновоборску. На «3» выполнили работу- 24/72,73%, что значительно выше среднестатистических показателей по краю и незначительно ниже по городу. На «4» выполнили работу- 7/21,21%,это ниже с краевыми и городскими показателями; на «5» - 0% шестиклассников, что ниже показателей по краю и городу.

3.4.8. Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классах

Дата проведения: 08.04.2021г.
Всего учащихся: 21
Выполняли работу – 20/95%

Таблица 1

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"**5**"	Выполнили работу на"**4**"	Выполнили работу на"**3**"	Выполнили работу на"**2**"	Качество выполнения	Уровень выполнения
6Б	Марцыновская К.С.	21	20/95%	0/0%	5/25%	14/70%	1/5%	5/25%	95%

Вывод: Выполняли работу по биологии согласно выборке 6Б класс - 20 учащихся/95%. Уровень выполнения работы составил 95 %, качество работы составляет 5/25%. Неудовлетворительные результаты имеются у 1 учащегося /5%.

Из таблицы 1 видно, что 5/25% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и 0/0 % учащихся на «5»**.** По данным таблицы видно, что учащиеся 6-х классов достигли планируемых результатов по биологии на 95%.

Таблица 2

ВПР 2021 Биология 6		
Статистика по отметкам		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	28	
Дата:	08.04.2021	

Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100%

Вывод: Из таблицы 2 видно, что 9/45% учащихся 6-х классов понизили свои результаты; 10/50% -подтвердили; 1/5% - повысили результаты.

Таблица 3

ВПР 2021 Биология 6							
Статистика по отметкам							

Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	28						
Дата:	08.04.2021						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**	
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37	
Красноярский край	698	16295	15,13	48,55	31,45	4,88	
город Сосновоборск	5	218	21,56	53,21	23,85	1,38	
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		20	5	70	25	0	

Вывод: Из таблицы 3 видно, что 1/5% учащихся 6-х классов продемонстрировали неудовлетворительный результат, что значительно ниже среднего значения по Красноярскому краю и городу Сосновоборску. На «3» выполнили работу-14/ 70%, что значительно выше среднестатистических показателей по краю и городу. На «4» выполнили работу- 5/25%, это ниже с краевымх и чуть выше городских показателей; на «5» выполнили работу 0/0% шестиклассников, что ниже показателей по краю и городу.

3.4.9. Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 7 классах

Дата проведения: 12.05.2021г.
Всего учащихся: 65
Выполняли работу – **61/94%**

Таблица 1

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"**5**"	Выполнили работу на"**4**"	Выполнили работу на"**3**"	Выполнили работу на"**2**"	Качество выполнения	Уровень выполнения
7А	Литовченко Г.В.	23	22/92%	4/18%	7/32%	10/45%	1/4%	11/50%	96%
7Б	Сигова Н.А.	24	22/92%	0/0%	4/18%	15/68%	3/14%	4/18%	86%
7В	Джикия Е.В.	18	17/94%	0/0%	4/24%	6/35%	7/41%	4/24%	59%
Итого:		**65**	**61/94%**	**4/6,56%**	**15/24,59%**	**31/50,82%**	**11/18,03%**	**19/31,14%**	**82%**

Вывод: Выполняли работу по математике 61/94% учащихся. Уровень выполнения работы составил 82 %, качество работы составляет 19/31,14%. Низкое качество знаний продемонстрировал 7В класс- 7/41% (учитель: Джикия Е.В.). Достаточно высокое качество продемонстрировали 7А класс - 11/50% (учитель: Литовченко Г.В.).

Из таблицы 1 видно, что 15/24,59% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и 4/6,55% учащихся на «5»**.** По данным таблицы видно, что учащиеся 7-х классов достигли планируемых результатов по математике на 82%.

Таблица 2

ВПР 2021 Математика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	**Математика**	

Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	12.05.2021	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	23%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	69%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	8%
Всего	61	100%

Вывод: Из таблицы 2 видно, что 14/23% учащихся 7-х классов понизили свои результаты; 42/69% -подтвердили; 5/8% - повысили результаты.

Таблица 3

ВПР 2021 Математика 7							
Статистика по отметкам							
Предмет	**Математика**						
Максимальный первичный балл:	19						
Дата:	12.05.2021						

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**	
Вся выборка	35623	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4	
Красноярский край	857	27294	16,02	51,68	25,46	6,84	
город Сосновоборск	5	417	16,79	51,32	23,98	7,91	
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		61	18,03	50,82	24,59	6,56	

Вывод: Из таблицы 3 видно, что 11/18,03% учащихся 7-х классов продемонстрировали неудовлетворительный результат, что выше среднего значения по Красноярскому краю и городу Сосновоборску. На «3» выполнили работу- 31/50,82%, что меньше среднестатистических показателей по краю и городу. На «4» выполнили работу- 15/24,59%, это ниже по краю и выше по городу, на «5» выполнили работу - 4/6,56% семиклассников, что иже среднестатистических показателей по краю и городу.

3.4.10. Результаты Всероссийской проверочной работы по географии в 7 классах

Дата проведения: 18.03.2021г.
Всего учащихся: 65
Выполняли работу – 64 учащихся/98%

Таблица 1

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"**5**"	Выполнили работу на"**4**"	Выполнили работу на"**3**"	Выполнили работу на"**2**"	Качество выполнения	Уровень выполнения
7А	Ефремова И.А.	23	22/92%	0/0%	0/0%	13/59%	9/41%	0/0%	59%
7Б		24	24/100 %	0/0%	0/0%	5/21%	19/79%	0/0%	21%
7В		18	18/100 %	0/0%	0/0%	5/28%	13/72%	0/0%	28%
Итого:		**65**	**64/98%**	0/0%	0/0%	23/35,94%	41/64,06%	0/0%	36%

Вывод: Выполняли работу по географии 64 учащихся/98%. Уровень выполнения работы составил всего 36%, качество работы составляет 0/0%. Неудовлетворительные результаты имеются во всех 7-х классах от 41% до 79% (учитель Ефремова И.А.).

Из таблицы 1 видно, что качество составило – 0%**.** Учащиеся 7-х классов не достигли планируемых результатов по географии (36%).

Таблица 2

ВПР 2021 География 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	**География**	
Максимальный первичный балл:	37	
Дата:	18.04.2021	

Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60	94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	64	100%

Вывод: Из таблицы 2 видно, что 60/94% учащихся 7-х классов понизили свои результаты; 4/6% -подтвердили; 0/0% -повысили результаты. Результаты свидетельствуют о том, что учитель завышает текущие отметки, не готовит детей к ВПР, не использует демоверсии ВПР.

Таблица 3

ВПР 2021 География 7							
Статистика по отметкам							
Предмет	**География**						
Максимальный первичный балл:	37						
Дата:	18.03.2021						

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35503	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47	
Красноярский край	852	26978	14,46	59,75	20,9	4,89	
город Сосновоборск	5	413	30,79	49,21	16,83	3,17	
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		64	64,06	35,94	0	0	

Вывод: Из таблицы 3 видно, что 41/64,06% учащихся 7-х классов продемонстрировали неудовлетворительный результат, что выше среднего значения по Красноярскому краю и городу Сосновоборску. На «3» выполнили работу- 23/35,94%, что выше среднестатистических показателей по краю и незначительно ниже по городу. На «4» и на «5 выполнили работу- 0/0%, это ниже краевых и городских показателей.

3.4.11. Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классах

Дата проведения: 08.04.2021г.
Всего учащихся: 65
Выполняли работу – 62 учащихся/95%

Таблица 1

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"5"	Выполнили работу на"4"	Выполнили работу на"3"	Выполнили работу на"2"	Качество выполнения	Уровень выполнения

7А	Марцыновская К.С.	23	22/96%	2/9%	5/22%	12/55%	3/14%	7/31%	86%
7Б		24	22/92%	0/0%	1/5%	15/68%	6/27%	1/5%	73%
7В		18	18/100 %	0/0%	1/6%	11/61%	6/33%%	1/6%	67%
Итого:		**65**	**62/95%**	2/3,23%	7/11,29%	38/61,29 %	15/24,19 %	9/15%	76%

Вывод: Выполняли работу по биологии 62 учащихся/95%. Уровень выполнения работы составил 76 %, качество работы составляет 9/15%. Неудовлетворительные результаты имеются во всех 7-х классах от 14% до 33%.

Из таблицы 1 видно, что 7/11,29% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и 2/3,23% учащихся на «5». По данным таблицы видно, что учащиеся 7-х классов достигли планируемых результатов по биологии на 76%.

Таблица 2

ВПР 2021 Биология 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	28	
Дата:	08.04.2021	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	44

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3
Всего	62	100%

Вывод: Из таблицы 2 видно, что 27/44% учащихся 7-х классов понизили свои результаты; 33/53% -подтвердили; 2/3% - повысили результаты.

Таблица 3

ВПР 2021 Биология 7							
Статистика по отметкам							
Предмет	Биология						
Максимальный первичный балл:	28						
Дата:	08.04.2021						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**	
Вся выборка	16666	526576	9,21	46,48	35	9,31	
Красноярский край	360	8933	13,12	52,17	29,16	5,55	

город Сосновоборск	4	325	24,92	37,23	30,15	7,69	
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		62	24,19	61,29	11,29	3,23	

Вывод: Из таблицы 3 видно, что 15/24,19% учащихся 7-х классов продемонстрировали неудовлетворительный результат, что выше среднего значения по Красноярскому краю и не много ниже, чем по городу Сосновоборску. На «3» выполнили работу- 38/61,29%**,** что значительно выше среднестатистических показателей по краю и городу. На «4» выполнили работу- 7/11,29%, это значительно ниже с краевыми и городскими показателями; на «5» - 2/3,23% выполнили семиклассников, что ниже показателей по краю и городу.

3.4.12. Результаты Всероссийской проверочной работы по истории в 7 классах

Дата проведения: 24.03.2021г.
Всего учащихся: 65
Выполняли работу – 63 учащихся/97%

Таблица 1

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"**5**"	Выполнили работу на"**4**"	Выполнили работу на"**3**"	Выполнили работу на"**2**"	Качество выполнения	Уровень выполнения
7А	Мысляв цев Д.Л.	23	22/95%	0/0%	3/14%	8/36%	11/50%	3/14%	50%
7Б		24	23/95%	0/0%	0/0%	2/9%	21/87%	0/0%	13%

7В		18	18/100 %	0/0%	0/0%	0/0%	18/100%	0/0%	0/0%
Итого:		**65**	**63/97%**	0/0%	3/4,76%	10/15,87%	50/79,37%	3/4,76%	21%

Вывод: Выполняли работу по истории 105 учащихся/ 97%. Уровень выполнения работы составил 21%, качество работы составляет 3/4,76%. Низкое качество знаний отмечено в 7В (100%), 7Б (87%) , 7А (50%) классах (учитель Мыслявцев Д.Л.).

Из таблицы 1 видно, что 3/4,76% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и 0/0% учащихся на «5»**.** По данным таблицы видно, что учащиеся 7-х классов достигли планируемых результатов по истории всего на 21%.

Таблица 2

ВПР 2021 История 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	24.03.2021	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	63	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	63	100%

Вывод: Из таблицы 2 видно, что все учащиеся 7-х классов, принявшие в ВПР 63/100% понизили свои результаты. Отмечено завышение оценок учителем Мыслявцевым Д.Л., молодым специалистом.

Таблица 3

ВПР 2021 История 7							
Статистика по отметкам							
Предмет	История						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	24.03.2021						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**	
Вся выборка	25216	837925	10,22	44,39	34,63	10,76	
Красноярский край	541	15487	15,02	48,24	29,6	7,15	
город Сосновоборск	3	236	40,25	49,58	8,9	1,27	

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	63	79,37	15,87	4,76	0	

Вывод: Из таблицы 3 видно, что 50/79,37% учащихся 7-х классов продемонстрировали неудовлетворительный результат, что значительно выше среднего значения по Красноярскому краю и городу Сосновоборску. На «3» выполнили работу – 10/15,87%, что ниже среднестатистических показателей по краю и городу. На «4» выполнили работу- 3/4,76%, на «5» - 0/0% семиклассников, что ниже показателей по краю и городу.

3.4.13. Результаты Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классах

Дата проведения: 06.04.2021г.
Всего учащихся: 66
Выполняли работу – 65 учащихся/98%.

Таблица 1

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"**5**"	Выполнили работу на"**4**"	Выполнили работу на"**3**"	Выполнили работу на"**2**"	Качество выполнения	Уровень выполнения
7А	Мысляв цев Д.Л.	23	22/96%	0/0%	3/14%	2/9%	17/77%	3/14%	23%
7Б		25	25/100 %	0/0%	0/0%	7/28%	18/72%	0/0%	28%
7В		18	18/100 %	0/0%	1/6%	3/17%	14/78%	1/6%	22%

Итого:	**66**	**65/98%**	0/0%	4/6,15%	12/18,46%	49/75,38%	4/6,15%	25%

Вывод: Выполняли работу по обществознанию 65 учащихся/ 98%. Уровень выполнения работы составил всего 25%, качество работы составляет 4/6,15%. Низкое качество знаний отмечено в 7А (77%), 7Б (72%) , 7В (78%) классах (учитель Мыслявцев Д.Л.).

Из таблицы 1 видно, что 4/6,15% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и 0/0% учащихся выполнили на «5». По данным таблицы видно, что учащиеся 7-х классов достигли планируемых результатов по обществознанию всего на 25%.

Таблица 2

ВПР 2021 Обществознание 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	**Обществознание**	
Максимальный первичный балл:	23	
Дата:	06.04.2021	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	64	98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по	1	2

журналу) %		
Всего	65	100%

Вывод: Из таблицы 2 видно, что 64/98% учащихся 7-х классов понизили свои результаты; 0/0% - подтвердили; 1/2% - повысили результаты. Отмечено завышение оценок в 7-х классах учителем Мыслявцевым Д.Л., молодым специалистом.

Таблица 3

ВПР 2021 Обществознание 7							
Статистика по отметкам							
Предмет	**Обществознание**						
Максимальный первичный балл:	23						
Дата	06.04.2021						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**	
Вся выборка	24031	795790	10,57	45,7	34,94	8,79	
Красноярский край	534	14658	15,32	49,54	29,49	5,64	
город Сосновоборск	2	158	48,73	39,87	10,76	0,63	
муниципальное автономное		65	75,38	18,46	6,15	0	

общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"						

Вывод: Из таблицы 3 видно, что 49/75,38% учащихся 7-х классов продемонстрировали неудовлетворительный результат, что значительно выше среднего значения по Красноярскому краю и городу Сосновоборску. На «3» выполнили работу – 12/18,46%, что ниже среднестатистических показателей по краю и городу. На «4» выполнили работу- 4/6,15%, на «5» - 0/0% семиклассников, что ниже показателей по краю и городу.

3.4.14. Результаты Всероссийской проверочной работы по физике в 7 классах

Дата проведения: 13.04.2021г.
Всего учащихся: 65
Выполняли работу – 55 учащихся/85%.

Таблица 1

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"**5**"	Выполнили работу на"**4**"	Выполнили работу на"**3**"	Выполнили работу на"**2**"	Качество выполнения	Уровень выполнения
7А	Туловская Т.Н.	23	20/87%	5/25%	5/25%	7/35%	3/15%	10/50%	85%
7Б		24	20/83%	0/0%	0/0%	9/45%	11/55%	0/0%	45%
7В		18	15/83%	0/0%	1/7%	3/20%	11/73%	1/7%	27%
Итого:		**65**	**55/85%**	5/9,09%	6/10,91%	19/34,55%	25/45,45%	11/20%	55%

Вывод: Выполняли работу по физике 55 учащихся/ 85%. Уровень выполнения работы составил 55%, качество работы составляет 11/20%. Низкое качество знаний отмечено в 7 В (73%), 7Б (55%) классах. Достаточно высокое качество продемонстрировали 7А (50%). (учитель Туловская Т.Н.)

Из таблицы 1 видно, что 6/10,91% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и 5/9,09% учащихся выполнили на «5». По данным таблицы видно, что учащиеся 7-х классов достигли планируемых результатов по физике на 55%.

Таблица 2

ВПР 2021 Физика 7		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	**Физика**	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	13.04.2021	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	14
Всего		100%

Вывод: Из таблицы 2 видно, что 29/53% учащихся 7-х классов понизили свои результаты; 18/33% -подтвердили; 8/14% - повысили результаты.

Таблица 3

ВПР 2021 Физика 7							
Статистика по отметкам							
Предмет	**Физика**						
Максимальный первичный балл:	18						
Дата:	13.04.2021						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**	
Вся выборка	22984	760252	12,47	47,48	30,59	9,45	
Красноярский край	482	13189	19,15	49,4	23,95	7,49	
город Сосновоборск	2	130	31,54	48,46	15,38	4,62	
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная		55	45,45	34,55	10,91	9,09	

общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"						

Вывод: Из таблицы 3 видно, что 25/45,45%учащихся 7-х классов продемонстрировали неудовлетворительный результат, что выше среднего значения по Красноярскому краю и городу Сосновоборску. На «3» выполнили работу – 19/34,55%, что ниже среднестатистических показателей по краю и городу. На «4» выполнили работу- 6/10,91%, что ниже показателей по краю и городу; на «5» выполнили работу - 5/9,09% семиклассников, что значительно выше показателей по краю и городу.

3.4.15. Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8А классе в 2021г.

Дата проведения: 20.04.2021г.
Всего учащихся: 25
Выполняли работу – 24 учащихся/ 96%

Таблица 1

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"**5**"	Выполнили работу на"**4**"	Выполнили работу на"**3**"	Выполнили работу на"**2**"	Качество выполнения	Уровень выполнения
8А	Миргородская Л.В.	25	24/96%	3/12,5%	3/12,5%	12/50%	6/25%	6/25%	76%

Вывод: Выполняли работу по русскому языку 24 учащихся/96%. Уровень выполнения работы составил 76 %, качество работы составляет 25%.

Из таблицы 1 видно, что 3/12,5% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и 3/12,5% учащихся на «5»**.** По данным таблицы видно, что учащиеся 8-х классов достигли планируемых результатов по русскому языку на 76%.

Таблица 2

ВПР 2021 Русский язык 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	51	
Дата:	20.04.2021	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	33%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	67%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	24	100%

Вывод: Из таблицы 2 видно, что 8/33% учащихся 8-х классов понизили свои результаты; 16/67% -подтвердили; 0/0% - повысили результаты. Это свидетельствует об объективности оценки результатов учителем.

Таблица 3

ВПР 2021 Русский язык 8							
Статистика по							

отметкам							
Предмет	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	51						
Дата:	20.04.2021						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**	
Вся выборка	25159	761029	19,24	36,87	36,21	7,68	
Красноярский край	568	13777	26,24	35,13	32,19	6,45	
город Сосновоборск	1	24	25	50	12,5	12,5	
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		24	25	50	12,5	12,5	

Вывод: Из таблицы 3 видно, что 6/25% учащихся 8х классов продемонстрировали неудовлетворительный результат, что ниже среднего значения по Красноярскому краю. На «3» выполнили работу- 12/50%, что выше среднестатистических показателей по краю. На «4» выполнили работу- 3/12.5%, это ниже краевых показателей; на «5» выполнили работу - 3/12.5% восьмиклассников, что значительно выше показателей, чем по краю.

3.4.18. Результаты Всероссийской проверочной работы по обществознанию

в 8А классе в 2021г.

Дата проведения: 15.04.2021г.
Всего учащихся: 25
Выполняли работу – 24 учащихся/ 96%

Таблица 1

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"5"	Выполнили работу на"4"	Выполнили работу на"3"	Выполнили работу на"2"	Качество выполнения	Уровень выполнения
8А	Игнатова Г.А.	25	24/96%	3/12,5%	5/20,83%	10/41,67%	6/25%	8/33%	75%

Вывод: Выполняли работу по обществознанию 24 учащихся/96%. Уровень выполнения работы составил 75%, качество работы составляет 8/33%.

Из таблицы 1 видно, что 5/20,83% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и 3/12,5% учащихся на «5». По данным таблицы видно, что учащиеся 8А класса достигли планируемых результатов по обществознанию на 75%.

Таблица 2

ВПР 2021 Обществознание 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	**Обществознание**	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	15.04.2021	

Группы участников	Кол-во участников	%
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	42%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	58%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	24	100%

Вывод: Из таблицы 2 видно, что 10/42% учащихся 8-х классов понизили свои результаты; 14/58% -подтвердили; 0/0% - повысили результаты. Это свидетельствует об объективности оценки результатов учителем.

Таблица 3

ВПР 2021 Обществознание 8							
Статистика по отметкам							
Предмет	**Обществознание**						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	15.04.2021						

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**	
Вся выборка	14345	254790	13,34	46,36	31,07	9,23	
Красноярский край	324	4968	21,39	47,12	25,67	5,82	
город Сосновоборск	4	91	14,29	46,15	31,87	7,69	
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		24	25	41,67	20,83	12,5	

Вывод: Из таблицы 3 видно, что 6/25% учащихся 8-х классов продемонстрировали неудовлетворительный результат, что выше среднего значения по Красноярскому краю и городу Сосновоборску. На «3» выполнили работу – 10/41,67%, что ниже среднестатистических показателей по краю и городу. На «4» выполнили работу- 5/20,83%, это ниже среднестатистических показателей по краю и городу; на «5» - 3/12,5% восьмиклассников, что выше показателей по краю и городу.

3.4.20. Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 8А классе в 2021г.

Дата проведения: 06.04.2021г.
Всего учащихся: 25
Выполняли работу – 23 учащихся/ 92%

Таблица 1

Класс	Учитель	Всего	Выполняли	Выполнили работу	Выполнили работу	Выполнили работу	Выполнили работу	Качество выполнен	Уровень выполнен

		в классе	работу	на"5"	на"4"	на"3"	на"2"	ия	ия
8А	Марцыновская К.С.	25	23/92%	0//0%	0/0%	8/34,78%	15/65,22%	0/0%	35%

Вывод: Выполняли работу по биологии 23 учащихся/92%. Уровень выполнения работы составил всего 35%, качество работы составляет 0/0%.

Из таблицы 1 видно, что 0/0% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и на «5». Результаты ВПР показали, что учащиеся 8А класса не достигли планируемых результатов по биологии. На «2» выполнили работу 15/65,22%. Это свидетельствует о низкой подготовке учащихся к ВПР по данному предмету.

Таблица 2

ВПР 2021 Билогия 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	**Обществознание**	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	06.04.2021	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	96%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	4%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	23	100%

Вывод: Из таблицы 2 видно, что 22/96% учащихся 8-х классов понизили свои результаты; 1/4% -подтвердили; 0/0% -повысили результаты. Это свидетельствует о низкой объективности выставления оценок учителем.

Таблица 3

ВПР 2021 Биология 8							
Статистика по отметкам							
Предмет	**Биология**						
Максимальный первичный балл:	36						
Дата:	06.04.2021						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**	
Вся выборка	15063	275183	7,04	42,38	40,84	9,74	

Красноярский край	319	5822	11,37	46,29	36,16	6,18	
город Сосновоборск	4	133	37,59	48,12	14,29	0	
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		23	65,22	34,78	0	0	

Вывод: Из таблицы 3 видно, что 15/65,22% учащихся 8-х классов продемонстрировали неудовлетворительный результат, что значительно выше среднего значения по Красноярскому краю и городу Сосновоборску. На «3» выполнили работу – 8/34,78%, что значительно ниже среднестатистических показателей по краю и городу. На «4» и на «5»- составило- 0/0% выполнения работы, это ниже среднестатистических показателей по краю и городу.

3.4.21. Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 8А классе в 2021г.

Дата проведения: 22.04.2021г.
Всего учащихся: 25
Выполняли работу – 23 учащихся/ 92%

Таблица 1

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"**5**"	Выполнили работу на"**4**"	Выполнили работу на"**3**"	Выполнили работу на"**2**"	Качество выполнения	Уровень выполнения
8А	Сигова Н.А.	25	23/92%	0/0%	7/30,43%	13/56,52%	3/13,04%	20/87%	87%

Вывод: Выполняли работу по математике 23 учащихся/92%. Уровень выполнения работы составил 87%, качество работы составляет 20/87%.

Из таблицы 1 видно, что 7/30,43% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и 0/0% учащихся на «5». Результаты ВПР показали, что учащиеся 8-х классов достигли планируемых результатов по математике на 87%.

Таблица 2

ВПР 2021 Математика 8		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	22.04.2021	
Группы участников	**Кол-во участников**	**%**
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9
Всего	23	100%

Вывод: Из таблицы 2 видно, что 6/26% учащихся 8-х классов понизили свои результаты; 15/65% -подтвердили; 2/9% - повысили результаты. Это свидетельствует об объективности оценки результатов учителем.

Таблица 3

ВПР 2021 Математика 8							
Статистика по отметкам							
Предмет	Математика						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	22.04.2021						
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**	
Вся выборка	24666	747730	12,24	57,28	27,35	3,12	
Красноярский край	552	14096	15,85	60,78	22	1,37	
город Сосновоборск	1	23	13,04	56,52	30,43	0	
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		23	13,04	56,52	30,43	0	

Вывод: Из таблицы 3 видно, что 3/13,04% учащихся 8А класса продемонстрировали неудовлетворительный результат, что ниже среднего значения по Красноярскому краю. На «3» выполнили работу- 13/56,52%, что ниже среднестатистических показателей по краю. На «4» выполнили работу- 7/30,43%, это выше краевых показателей; на «5» выполнили работу 0/0% восьмиклассников, что ниже показателей, чем по краю.

3.5. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы выпускников 9 классов в 2021 г.

На начало 2020 - 2021 учебного года в 9-х классах обучалось **52** учащихся. На конец 2020 - 2021 учебного года в 9-х классах обучалось **50** учащихся. В течение 2020-2021 учебного года выбыло **2** учащихся (**Авдеева Е.,** 9А кл., **Поветьева Е.,** 9Б кл.- достижение 18-летнего возраста), прибыло **0** учащихся. Учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов не было.

Подготовка к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами, Программой «Создание системы работы педагогического коллектива школы по организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на 2020-2021 учебный год». Работа с учащимися и их родителями (законными представителями) началась с начала учебного 2020-2021 учебного года: проводились родительские собрания, ученические собрания на которых родители и учащиеся были ознакомлены с нормативной документацией по государственной итоговой аттестации (Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования и т.д.). Осуществлялась работа педагога-психолога с детьми и их родителями.

Для своевременной информированности в течение учебного года в школе и классных кабинетах были оформлены информационные стенды: «Государственная итоговая аттестация - 9/2021», «В помощь выпускнику»; на школьном сайте велась страница «ГИА-9/2021»; имелся свободный доступ в Интернет для родителей и учащихся.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52953), постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 марта 2021г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 2021 году» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ № 62970 от 02 апреля 2021г.), государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее ГИА) в 2021 году проводилась в форме основного государственного экзамена по русскому языку и математике (далее- обязательные учебные предметы), результаты которой являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. ГИА по физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английскому,

французскому, немецкому и испанскому), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), родному языку из числа языков народов Российской Федерации, литературе народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в 2021 году не проводилась.

Из **50** учащихся 9-х классов, **1** учащийся 9А класса (**Аникин Максим Иванович**) не освоил образовательную программу основного общего образования по итогам 2020-2021 учебного года, не явился на итоговое собеседование по русскому языку. По заявлению родителей (законных представителей) оставлен на повторный год обучения и продолжит обучение в МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска в 2021-2022 учебном году.

49 учащихся/**98%** от общего количества выпускников школы, успешно завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку были допущены к ГИА в 2021 году.

Из них получили аттестат об основном общем образовании и приложений к ним **44** учащихся/**89,8%**, из них **1** учащаяся 9Б класса (**Рябченко Алина Дмитриевна**) успешно завершила в 2021 году обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющая итоговые отметки не ниже «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, получила аттестат об основном общем образовании **с отличием** и приложение к нему.

Аттестаты об основном общем образовании в 2021 году заполнены и выданы в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020г. № 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним» и от 5 октября № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», письмами Министерства просвещения Российской Федерации от 05.02.2021г. № ВБ 135/03 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020-2021 учебном году», от 07.06.2021г. № 03-782 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем образовании в 2020-2021 учебном году», приказами директора МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска от 11.06.2021г. № 01-13-193 и от 22.06.2021г. № 01-13-194 «О завершении обучения по образовательным программам основного общего образования, успешном прохождении государственной итоговой аттестации и выдаче аттестатов об основном общем образовании учащимся IX классов в 2021 году». **5** учащихся не прошли ГИА по обязательным учебным предметам, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету и получившие повторно неудовлетворительный результат по одному из этих учебных предметов на ГИА в резервные сроки основного периода, пройдут государственную итоговую аттестацию в дополнительный период (не ранее 1 сентября текущего года):

- Макаровец Ирина Владимировна, 9А класс (математика);
- Ковалева Ульяна Евгеньевна, 9Б класс (русский язык, математика);
- Ладанов Владимир Сергеевич, 9Б класс (русский язык, математика);
- Морозов Алексей Павлович, 9Б класс (русский язык);
- Яковлев Денис Михайлович, 9Б класс (русский язык, математика).

По результатам дополнительного периода 2 учащихся получили неудовлетворительный результат ГИА: Яковлев Денис Михайлович (математика, русский язык); Макаровец Ирина Владимировна (математика) и оставлены на повторный год обучения, для прохождения ГИА в 2022 году.

Сравнительный анализ успеваемости и качества итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 4 года по русскому языку и математике.

Предмет	**2015-2016 учебный год**		**2016-2017 учебный год**		**2017-2018 учебный год**		**2018-2019 учебный год**		**2019-2020**		**2020-2021 учебный год**	
	Качество, %	**Успеваемость, %**	**Качество, %**	**Успеваемость, %**	**Качество, %**	**Успеваемость, %**	**Качество, %**	**Успеваемость, %**	**Качество, %**	**Успеваемость, %**	**Качество, %**	**Успеваемость, %**
Русский язык	51	100	84,6	100	24	86	31	93	37,8	98,6	32,6%	91,8 %
Математика	7	100	73	89,3	47	81	55	98	32,4	98,6	28,5%	91,8 %

Вывод: качественный анализ результатов итоговой аттестации выпускников в 2020-2021 учебного года показывает снижение показателей качества и успеваемости по русскому языку на 5,2% и по математике на 3,9% в сравнении с 2019-2020 учебным годом. На 2021-2022 учебный год необходимо запланировать мероприятия по усилению контроля данных учебных дисциплин.

3.6. Оценка сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС НОО и ООО по состоянию на сентябрь 2021г.

Результаты диагностики метапредметных и личностных результатов в 1-4-х классах

Цель мониторинга - отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Мониторинг позволяет учителю решить следующие задачи:

1) определить уровень сформированностиметапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе и своевременно ставить перед собой коррекционно-развивающие педагогические задачи;

2) отследить индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определять на этой основе проблемные зоны в решении задач образования учащихся и разработать стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

3) отследить результативность работы по формированию метапредметных УУД на уровне отдельных классов, ставить на этой основе задачи по совершенствованию образовательного процесса в классе, параллели, звене школы и подбирать педагогические и управленческие средства их достижения.

ФИО педагога	класс	всего учащихся	регулятивные УУД						познавательные УУД					
			ниже базового		базовый		повышенный		ниже базового		базовый		повышенный	
			колич.	процент	колич.	процент	колич.	процент	колич.	процент	колич.	процент	колич.	процент
Любарец Е.В.	1 а	20	3	12,5	6	25	15	62,5	2	8,3	13	54,1	9	37,5
Кретова Е.С.	1 б	20	4	21	10	52,6	5	26,3	0	0	7	36,8	12	63,1
Исаева М.Р.	1 в	17	2	10	6	30	12	60	2	10	8	40	10	50
Валюнова Н.В.	1 г	21	3	15	9	45	8	40	5	25	7	35	8	40
Рыбакова Н.В.	1 д	21	2	10	6	30	12	60	2	10	8	40	10	50
Морозова И.Г.	1е	23	3	15	9	45	8	40	5	25	7	35	8	40
Хорошева И.С.	2 а	23	1	4,1	10	41,6	13	54,1	0	0	13	54,1	11	45,8
Каштальянова О.Б.	2 б	25	4	21	10	52,6	5	26,3	0	0	7	36,8	12	63,1
Грачева Е.П.	2 в	20	2	9	10	45,4	10	45,4	1	4,5	15	68,1	6	27,2
Рогова Ю.Б.	2 г	17	2	10,5	14	73,6	3	15,7	0	0	13	68,4	7	36,8
Рыбакова Н.В.	2 д	20	3	16,6	12	66,6	3	16,6	3	16,6	7	38,8	8	44,4
Хорошева И.С.	3 а	20	5	21,7	9	39,1	9	39,1	5	21,7	6	26	12	52,1
Кретова Е.С.	3 б	18	0	0	11	55	9	45	1	5	11	55	8	40
Грачева Н.А.	3 в	21	2	12,5	14	87,5	0	0	5	31,2	11	68,7	0	0
Валюнова Н.В.	3 г	15	5	35,7	5	35,7	4	28,5	6	42,8	8	57,1	0	0

Брусова И.М.	3д	18	3	16,6	12	66,6	3	16,6	3	16,6	7	38,8	8	44,4
Болоненкова Т.С.	3 е	21	1	5,8	13	76,4	3	17,6	1	5,8	10	58,8	6	35,2
Дуняшева Е.С.	4 а	20	3	13	10	43,4	10	43,4	12	52,1	6	26	5	21,7
Любарец Е.В.	4 б	21	5	20	10	40	10	40	2	8	9	36	14	56
Батурина Н.А.	4 в	21	3	12,5	15	62,5	6	25	0	0	15	62,5	9	37,5
Брусова И.М.	4 г	15	7	53,8	3	23	3	23	4	30,7	6	46,1	3	23
По школе		417	51	14%	182	50%	131	35,9%	51	14%	179	49,1%	135	37%

ФИО педагога	**класс**	**всего учащихся**	**коммуникативные УУД**						**личностные УУД**					
			ниже базового		**базовый**		**повышенный**		**ниже базового**		**базовый**		**повышенный**	
			колич.	процент	колич.	процент	колич.	процент	колич.	процент	колич.	процент	колич.	процент
Любарец Е.В.	1 а	20	2	8,3	6	25	16	66,6	4	16,6	20	83,3	0	0
Кретова Е.С.	1 б	20	2	8,3	8	33,3	14	58,3	0	0	4	16,6	20	83,3
Исаева М.Р.	1 в	17	0	0	1	5	19	95	1	5	7	35	12	60
Валюнова Н.В.	1 г	21	6	30	6	30	8	40	1	5	12	60	7	35
Рыбакова Н.В.	1 д	21	2	11,7	10	58,8	5	29,4	0	0	12	70,5	5	29,4
Морозова И.Г.	1е	23	2	8,3	8	33,3	14	58,3	0	0	4	16,6	20	83,3
Хорошева И.С.	2 а	23	1	5,2	11	57,8	7	36,8	0	0	13	68,4	6	31,5
Каштальянова О.Б.	2 б	25	1	4,5	15	68,1	6	27,2	1	4,5	13	59	8	36,3
Грачева Е.П.	2 в	20	3	15,7	10	52,6	6	31,5	0	0	15	78,9	4	21
Рогова Ю.Б.	2 г	17	2	11,1	6	33,3	10	55,5	2	11,1	16	88,8	0	0
Рыбакова Н.В.	2 д	20	2	11,7	10	58,8	5	29,4	0	0	12	70,5	5	29,4
Хорошева И.С.	3 а	20	2	8,6	7	30,4	14	60,8	3	13	1	4,3	19	82,6
Кретова Е.С.	3 б	18	1	5	10	50	9	45	0	0	10	50	10	50
Грачева Н.А.	3 в	21	1	6,2	14	87,5	1	6,2	1	6,2	9	56,2	6	37,5
Валюнова Н.В.	3 г	15	0	0	8	57,1	6	42,8	1	7,1	8	57,1	5	35,7
Брусова И.М.	3д	18	7	30,4	14	60,8	2	8,6	11	47,8	10	43,4	2	8,6

Болоненкова Т.С.	3 е	21	6	24	11	44	8	32	10	40	8	32	7	28
Дуняшева Е.С.	4 а	20	0	0	6	25	18	75	2	8,3	17	70,8	5	20,8
Любарец Е.В.	4 б	21	6	46,1	6	46,1	1	7,6	1	7,6	9	69,2	3	23
Батурина Н.А.	4 в	21	5	21,7	11	47,8	7	30,4	1	4,3	11	47,8	11	47,8
По школе		417	47	12,9%	160	43,9%	157	43,1%	39	10,7%	195	53,5%	130	35,7%

Выводы:

Анализ результатов диагностики регулятивных УУД показал следующее:

50% обучающихся продемонстрировали базовый уровень освоения УУД, владеющие способами деятельности, уверенно применяют их в типовых ситуациях.

35,9% учеников продемонстрировали повышенный уровень освоения УУД, которые достаточно свободно владеют способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Обучающихся демонстрирующих уровень овладения УУД ниже базового, т.е. учащийся узнает отдельные изученные в рамках начальной ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь в случае известных типовых ситуаций, т.е. действует только на уровне простого воспроизведения действий –**14%**

Анализируя общий уровень сформированности коммуникативных УУД диагностируемых умений, выявлено:

У 43,9% учащихся *на базовом уровне сформированы коммуникативные УУД*. Проявляются в использование речевых средств и средств ИК-технологий для решения различных коммуникативных задач, готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; умение договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и т.д.

У 43,1 % учащихся коммуникативные УУД сформированы на повышенном уровне. Такие учащиеся умеют договариваться, находить общее решение, умеют аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, владеют адекватными выходами из конфликта, всегда предоставляют помощь.

Низкий уровень сформированности коммуникативных УУД наблюдается у 12, 9% учащихся. Такие учащиеся не могут и не хотят договариваться, пассивны или агрессивны, не предоставляют помощь.

Анализ результатов диагностики личностных УУД показал следующее:

У 35,7% учащихся повышенный уровень. Они имеют адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознают способы поддержания своей самооценки; устанавливают связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, стремятся к самоизменению, приобретению новых знаний и умений; мотивированы на высокий результат

учебных достижений; сформированы представления о моральных нормах, имеют позитивный опыт осуществления личностного морального выбора, могут принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.

У 53, 5 % учащихся сформирован базовый уровень.

У 10,7 % учащихся сформирован низкий уровень личностных УУД. Они знают суть нравственных норм, но нравственные нормы не стали мотивами их поведения, отношение к нравственным нормам неопределенное; частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы, частично сформированы *социальные* мотивы (чувство долга, ответственность), склонность выполнять облегченные задания, ориентированы на внеурочную деятельность, слабо ориентированы на процесс обучения.

Уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий.

Мониторинговые исследования выявили уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий.

Уровень сформированности **УУД** в начальной школе: повышенный - 37% учащихся, базовый учащихся - 49,1 %, низкий – 14 % учащихся.

Результаты мониторинга в начальной школе дают объективную психолого-педагогическую информацию о развитии метапредметных УУД у каждого учащегося и в каждом классе в целом.

По результатам **диагностики уровня сформированности УУД** в режиме внедрения ФГОС можно сделать следующие **выводы:**

- наблюдается, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение оформлять мысли в устной и письменной речи, находить нужную информацию в тексте учебника, составлять план и определять последовательность действий, представлять информацию в виде текста, в том числе с использованием ИКТ, определять правильность выполнения заданий, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, управлять поведением партнера, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Учителя при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучает детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в режиме введения ФГОС. Индивидуальная работа сочетается с коллективной, групповой, работой в парах. Учят детей высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, с учетом жизненной ситуации, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.
- На уроках часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. В процессе этого у детей формируются личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД.

- Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учитель включают детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Учащиеся вместе с учителем учатся составлять план действий по решению проблем. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.
- Большое внимание учителя уделяют рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД
- На протяжении обучения учащихся учителя тщательно отслеживают уровень развития каждого ребенка, ведут мониторинг, где фиксирует все достигнутые результаты. Итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся учителям **рекомендуется:**

- Продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий:
  - ✓ для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
  - ✓ для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
  - ✓ для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
  - ✓ для развития коммуникативных навыков у обучающихся рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов
- Включать в уроки русского языка учебные ситуации, стимулирующие действия учащихся грамотно списать предложение, проверить; поставить ударение в словах, умение записывать слова в алфавитном порядке.
- Включать в уроки математики систему заданий, формирующих умение решать задачи на сравнение, умение находить и решать уравнение, находить уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Результаты диагностики метапредметных и личностных результатов в 5,6,7,8,9 классах

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников основного звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
РАЗВИТИЯ УУД УЧАЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
НА НАЧАЛО 2021/22 УЧЕБНОГО ГОДА

Всего учащихся 5-9 классов- **369**
Приняло участие в мониторинге **360** чел./**97,5%**

УУД	**Высокий уровень (чел., %)**	**Средний уровень (чел., %)**	**Низкий уровень (чел., %)**
Личностные	88/24,4%	163/45%	109/30,2%
Регулятивные	71/19,7%	191/53%	98/27,2%
Познавательные	77/21,3%	156/43,3%	127/35,2%
Коммуникативные	124/34,4%	112/31,1%	156/43,3%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**74/ 20,5%**	**227/63%**	**59/16%**

Выводы: Результаты диагностики показывают, что **84 %** учащихся демонстрируют сформированность УУД на **высоком и среднем уровнях** и **16%** на **низком уровне**. Вместе с тем следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития познавательных и метапредметных УУД у учащихся 5-9 классов.

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у учащихся 5-9-х классов соответствует социально-психологическому нормативу. Вместе с тем в основном у всех учащихся 5-9 классов **средние** результаты сформированности личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД. Поэтому классным руководителям данных классов рекомендована серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Рекомендации: в целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у учащихся в школе учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах, педагогу-психологу, социальному педагогу рекомендуется:

- продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения;
- научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;
-научите ученика: контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу;
- помогите ребенку научиться адекватно, оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых;
- проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД;
- привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения;
- научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы;
-не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету;
- составьте для учеников алгоритм пересказа текста материала, за следование которого вы будете причислять дополнительный балл, например;
-организовывая групповую работу или в парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы;

-приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять;
-изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо:

- проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности;
- в жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был взрослый это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения;
- организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики;
-помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Для формирования **познавательных** УУД:

- привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
-если вы хотите чтобы дети усвоили материал, по вашему предмету научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала);
- постарайтесь, помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний;
-помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания;
-творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

3.7. Список детей, обучавшихся на дому в 2021 учебном году.

Кроме занятий по учебному плану для обучающегося организовано социально-психологическое сопровождение. Следует отметить, что особенностью организации надомного обучения является то, что в учебно-воспитательный процесс включены обязательно родители обучающихся. Эта особенность реализовывается через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, формирования у родителей адекватной оценки возможностей ребенка.

В процессе образовательной деятельности с учащимися работает психолог:

-индивидуальная работа психолога с учащимся;

- консультирование родителей;

- консультирование педагогов психологом.

Образовательная деятельность педагогов надомного обучения контролируется заместителем директора по УВР. Отслеживается прохождение программы, проведение контрольных и практических работ.

№ п/п	Ф.И.О.	класс	Дата рождения	Справка МСЭ (№, дата)	Дата и номер протокола ПМПК	Дата и номер приказа директора ОУ об обучении на дому	Период обучения	Итоги учебного года, с указанием даты и номера приказа директора ОУ
1.	Колесников Степан Андреевич	1В	18.01.2011	№ 1271679 от 22.01.2019г	КЗ ПМПК № 62 от 10.12.2018г.	01.09.2021 Приказ № 01-13-243	С 01.09.2020 по 31.08.2021	Пролонгация, от 26.05.2021 № 01-13-171
2.	Юнусов Егор Анатольевич	1В	19.11.2013	№1298896 от 01.02.2020	КЗ ПМПК №20 от 03.06.2021	01.09.2021 Приказ № 01-13-242	С 01.09.2021 по 31.08.2022	
3.	Путинцев Михаил Николаевич	3Г	28.07.2009	-	КЗ ПМПК №5/27-18 (1) от 29.03.2018	01.09.2021 Приказ № 01-13-244	С 01.09.2020-31.08.2021	Переведен в 4 класс, от 26.05.2021 № 01-13-171
4.	Поветьева Екатерина Валериевна	9б	ПМПК № 41 от13.10.2020	Очная	АОП ООО обучающегося с НОДА	01.09.2020 Приказ № 01-13-289	С 01.09.2020-25.01.2021	Выбыла в связи с наступлением совершеннолетия Приказ №01-04-18 от 25.01.2021г.

3.8. Список учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов на 31.12.2021 год

№ п/п	Ф.И.О.	класс	КЗ ПМПК (№, дата) Справка МСЭ (№, дата)	Форма обучения *(очная, надомное)*	Какая программа рекомендована ГПМПК	По какой программе обучался	Количество посещенных коррекционно-развивающих занятий	Итог обучения.
1.	Балабан Наталья Витальевна	1б	ПМПК №227 от 11.05.2021	Очная	АОП для учащихся с ТНР 5.1	АОП для учащихся с ТНР 5.1	10	
2.	Выговский Алексей Романович	1в	ПМПК № 287 от 30.03.2012	Очная	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	АОП для учащихся с ЗПР	12	Оставлен на повторный год обучения (Приказ № 171 от 26.05.2021)
3.	Дмитриев Богдан Павлович	1г	ПМПК № 259 от 02.06.2020	Очная	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	АОП для учащихся с ЗПР	10	Пролонгированный год обучения (Приказ № 171 от 26.05.2021)
4	Алексейцева Анастасия Евгеньевна	1б	ПМПК №22 от 30.09.2021г.	Очная	АОП для учащихся с НС 2.1	АОП для учащихся с НС 2.1	10	
5	Дивак Дониёр Одилович	1в	ПМПК №277 от 01.06.2021	Очная	АОП для учащихся с НЗ 4.1	АОП для учащихся с НЗ 4.1	10	
6	Давыденко Алиса Евгеньевна	1б	ПМПК №297 от 09.06.2021г.	Очная	АОП для учащихся с НЗ 4.1	АОП для учащихся с НЗ 4.1	10	
7	Бормина Екатерина Алексеевна	1г	ПМПК №245 от 18.05.2021	Очная	АОП для учащихся с НЗ 4.1	АОП для учащихся с НЗ 4.1	-	
8	Жуковский Иннокентий Бекзотович	1е	ПМПК №3/29-21(1) от 21.04.2021	Очная	АОП для учащихся с НЗ 4.1	АОП для учащихся с НЗ 4.1	10	

9	Кайзер Владимир Евгеньевич	1д	ПМПК № 260 от 02.06.2020	Очная	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	10	Пролонгированный год обучения (Приказ № 171 от 26.05.2021)
10	Постоенко Дарья Андреевна	1а	ПМПК №237 от 13.05.2021	Очная	АОП для учащихся с ТНР 5.1	АОП для учащихся с ТНР 5.1	10	
11	Пестерева Арина Анатольевна	1г	ПМПК №276 от 27.05.2021	Очная	АОП для учащихся с ТНР 5.2	АОП для учащихся с ТНР 5.2	10	
12	Платонова Анастасия Александровна	1г	ПМПК №301 от 11.06.2021	Очная	АОП для учащихся с ТНР 5.1	АОП для учащихся с ТНР 5.1	10	
13	Сидоров Арсений Витальевич	1г	ПМПК №298 от 09.06.2021г.	Очная	АОП для учащихся с НЗ 4.1	АОП для учащихся с НЗ 4.1	-	
14	Иванов Кирилл Васильевич	1д	ПМПК №4/29-21 (2) от 21.04.2021	Очная	АОП для учащихся с ТНР 5.1	АОП для учащихся с ТНР 5.1	10	
15	Черных Кирилл Витальевич	1д	ПМПК № 270 от 04.06.2020	Очная	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	10	Пролонгированный год обучения (Приказ № 171 от 26.05.2021)
16	Каширихин Максим Сергеевич	1д	ПМПК №279 от 01.06.2021	Очная	АОП для учащихся с НЗ 4.1	АОП для учащихся с НЗ 4.1	-	
17	Кузнецов Алексей Артёмович	1д	ПМПК №235 от 13.05.2021г.	Очная	АОП для учащихся с ТНР 5.1	АОП для учащихся с ТНР 5.1	10	
18	Стенина Виктория Александровна	1е	ПМПК № 274 от 04.06.2020	Очная	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	10	Пролонгированный год обучения (Приказ № 171 от 26.05.2021)
19	Ярцева Кристина Дмитриевна	1е	ПМПК №292 от 04.06.2021	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	10	

					7.2			
20	Попова Яна Геннадьевна	1е	ПМПК №5/281 от 24.12.2020		АОП для учащихся с ЗПР 7.1	АОП для учащихся с ЗПР 7.1	10	
21	Егорова Карина Александровна	2г	ПМПК №314 от 20.05.2019	Очная	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	20	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
22	Жуковская Замира Бектозовна	2г	ПМПК № 2/73-20(1) от 27.10.2020	Очная	АОП для учащихся с ЗПР 7.1	АОП для учащихся с ЗПР 7.1	20	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
23	Карпов Савелий Константинович	2г	ПМПК №266 от 03.06.2020	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	10	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
24	Картешкин Артем Александрович	2б	ПМПК №276 от 05.06.2020	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	20	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
25	Колесников Степан Андреевич	2в	ПМПК № 104 от 27.01.2020	На дому	АОП с НОДА, ИПР	АОП с НОДА, ИПР	10	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
26	Кошелев Семен Евгеньевич	2б	ПМПК № 265 от 03.06.2020	Очная	АОП для учащихся с ЗПР 7.1	АОП для учащихся с ЗПР	20	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
27	Логунова Владислава Дмитриевна	2г	ПМПК № 295 от 10.06.2020	Очная	АОП для учащихся с НЗ	АОП для учащихся с НЗ	-	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
28	Мазовецкий Александр	2д	ПМПК №286 от 07.05.2019	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с	10	Переведен в следующий класс

	Евгеньевич				7.2	ЗПР		(Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
29	Минина Раиса Александровна	2д	ЦПМПК № 3/73-20(1) от 27.10.2020	Очная	АОП для учащихся с ЗПР 7.1	АОП для учащихся с ЗПР	20	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
30.	Минина Русалина Александровна	2д	ЦПМПК № 4/73-20(1) от 27.10.2020	Очная	АОП для учащихся с ЗПР 7.1	АОП для учащихся с ЗПР	20	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
31	Мордвинков Кирилл Дмитриевич	2д	ПМПК № 301 от 11.06.2020	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	15	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
32	Розайненко Кирилл Александрович	2д	ПМПК № 313 от 20.05.2019	Очная	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	20	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
33	Садовникова Виктория Максимовна	2д	ПМПК №280 от 05.06.2020	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	20	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
34	Свинарский Михаил Александрович	2г	ПМПК №285 от 07.05.2019	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	20	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
35	Трещилова Татьяна Сергеевна	2б	ПМПК № 264 от 03.06.2020	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	20	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
36	Чернышев Денис Сергеевич	2д	ПМПК №329 от 21.05.2019	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	20	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
37	Лейман Ян Алексеевич	2д	ПМПК №307 от 16.06.2020г.	Очная	АОП для	АОП для учащихся с	15	Переведен в следующий класс

					учащихся с ЗПР	ЗПР		
38	Тулышев Артем Викторович	2д	ПМПК №3 от 02.09.2020г.	Очная	АОП для учащихся с ЗПР 7.1	АОП для учащихся с ЗПР 7.1	20	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
39	Акрамова Хушнуда Хуршедовна	3в	ПМПК №335 от 22.05.2019	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	20	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
40	Елизарьев Кирилл Александрович	3е	ПМПК №270 от 29.04.2019	Очная	АОП IV	АОП для учащихся с НЗ	20	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
41	Изунхо Дмитрий Михайлович	3е	ПМПК №357 от 27.05.2019	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	20	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
42	Ивашин Артём Ульмасович	3г	ПМПК № 373 от 30.05.2018	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	20	Оставлен на повторный год обучения
43	Кравцова Ольга Сергеевна	3г	ПМПК №272 от 29.04.2019	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	-	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
44.	Кривошеев Кирилл Александрович	3г	ПМПК №280 от 07.05.2019	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	20	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
45.	Колочаров Егор Анатольевич	3в	ПМПК № 64 от 19.12.2019	Очная	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	20	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
46.	Перевозников Михаил Андреевич	3в	ПМПК №296 от 14.05.2019	Очная	АОП для учащихся с НЗ	АОП для учащихся с НЗ	-	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от

								26.05.2021г.)
47.	Требинский Николай Алексеевич	3в	ПМПК №320 от 20.05.2019	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	-	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
48.	Чернышов Егор Викторович	3в	ПМПК №253 от 25.04.2019	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	20	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
49.	Шарих Эдуард Максимович	3г	ПМПК №3 от 31.05.2019	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	10	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
50.	Яковлев Святослав Денисович	3б	ПМПК № 265 от 26.04.2019г.	Очная	АОП для детей с НЗ	АОП для учащихся с НЗ	20	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
51	Родин Ярослав Дмитриевич	3б	ПМПК №1/87-20(1) от 29.12.2020	Очная	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	20	Оставлен на повторный год обучения (Приказ 01-04-267 от 18.06.2021г.)
52.	Гимадутдинов Семен Павлович	4б	ПМПК № 92/5 от 01.06.2016г	Очная	АОП для учащихся с НЗ	АОП для учащихся с НЗ	-	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
53.	Домбровский Ярослав Александрович	4г	ПМПК № 391 от 17.06.2019	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	10	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
54.	Жуковская Шахноза Бекзотова	4в	ЦПМПК №10\23-19 (2) от 26.03.19	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	10	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
55.	Матвеева Ангелина Сергеевна	4б	ПМПК от 07.05.2018	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с	10	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от

						ТНР		26.05.2021г.)
56.	Путинцев Михаил Николаевич	4г	ПМПК №5/27-18(1) от 29.03.2018	На дому	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	10	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
57.	Степанченко Роман Дмитриевич	4г	ПМПК №5 от 13.06.2018	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	20	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
58.	Стыжных Александра Павловна	4г	ПМПК № 87/4 от 13.06.2019	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	10	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
59.	Цыбуля Тимофей Дмитриевич	4б	ПМПК № 231 от 05.04.2018	Очная	АОП для учащихся с иное	АОП для учащихся иное	-	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
60.	Дурцева Виктория Вячеславовна	5е	ПМПК № 70/11 от 18.04.2016г	Очная	АОП для учащихся с иное, ИПР	АОП для учащихся с иное, ИПР	5	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
61.	Половов Семен Юрьевич	7в	ПМПК № 47 от 12.11.2019 г.	Очная	АОП ООО обучающегося с НОДА	АОП ООО обучающегося с НОДА	-	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)
62.	Шарапов Максим Сергеевич	6а	ПМПК № 10/68-20(2) от 01.10.2020г.	Очная	АОП ООО обучающегося с НОДА	АОП ООО обучающегося с НОДА	-	Переведен в следующий класс (Приказ № 171 от 26.05.2021г.)

Выводы: Сопровождение учащихся с проблемами в обучении осуществлялось в соответствии требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО и ООП ООО.

Цель сопровождения: сохранение психического здоровья учащихся в условиях введения ФГОС, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

В условиях введения ФГОС педагог-психолог в отчетный учебный год решал следующие *задачи*:

- обеспечивал контроль за развитием учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;

- давал оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;

- принимал участие в разработке основной образовательной программы и активно участвует в её реализации;

- проводил психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;

- участвовал в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;

- прогнозировал социальные риски образовательного процесса, проводил профилактическую работу;

- оказывал качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса;

- вел психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.

- взаимодействовал с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

В 2021 году проводились следующие *контрольно-диагностические мероприятия* с целью своевременного выявления слабоуспевающих учащихся:

- мониторинг мотивации учебной деятельности;

- мониторинг успеваемости по итогам каждой учебной четверти;

- мониторинг сформированности УУД;

- промежуточная/итоговая аттестация.

Коррекционно-развивающие мероприятия сопровождения были представлены занятиями по развитию:

№ п/п	Направление коррекционно-развивающих занятий	Количество слабоуспевающих учащихся НОО, посещающих занятия
1.	Развитие высших психических функций	45
2.	Развитие эмоционально-волевой сферы	4
3.	Развитие регуляторной сферы	8
Всего:		57

Учащиеся, не имеющие статуса ОВЗ и демонстрирующие стойкие академические трудности рассматриваются на заседаниях ПП консилиума МАОУ ООШ №3. В 2021-2022 учебном году было проведено 8 таких заседаний. На ППк обследование были направлены учащиеся МАОУ ООШ №3 в количестве 4 чел., из них:

Категории	Снятие статуса ОВЗ (из ЗПР в норму)	Установление статуса ОВЗ				*Определение специальных условий прохождения ГИА*
		ЗПР	УО	ТНР	НОДА	
1-4 классы	0	0	2	1	0	-
5-9 классы	0	0	0	0	1	*0*

Организация специальных педагогических условий обучения слабоуспевающих учащихся заключалось в следующем:
- своевременное информирование родителей (законных представителей) об особенностях академических затруднений учащегося;
- консультирование законных представителей о возможностях устранения академических пробелов в знаниях;
- диагностика (при необходимости) педагога-психолога;
- работа во время уроков с индивидуализированными карточками;
- дополнительные занятия с учителем в течение учебной четверти;
- индивидуальный педагогический подход к форме/содержанию домашних заданий и опросу слабоуспевающих учащихся.

Таким образом, все учащиеся с проблемами в обучении охвачены специфической помощью со стороны специалистов МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска.

3.9. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Олимпиада прошла в соответствии с порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. №678, методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году; приказом УО администрации города Сосновоборска «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» от 13.08.2021 г. №142; приказом МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебном году» от 01.09.2021 г. № 01-13-254; требований к проведению школьного этапа, с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий всероссийской школьной олимпиады.

Проведены олимпиады по 12 предметам. В школьном этапе приняли участие 216 учащихся 48,8 % 4-9 классов.

Олимпиада проходила в предметных кабинетах. Участники были распределены по 1 учащемуся за парту. Случаев нарушения порядка не отмечено. Проведение практических туров было оснащено необходимым оборудованием.

По итогам олимпиады выявлено 6 победителей и 82 призеров. Лучшее качество выполнения работ показали по литературе, математике. Низкое качество выполнения работ по физике, истории, биологии.

Учителями-предметниками сделан поэлементный анализ выполнения заданий, результаты которого обсуждены на заседаниях методических объединений. С детьми проведен подробный разбор всех заданий.

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа

ОУ	Всего участников[1]	% от общего количества учащихся	Количество участников:							
			4 кл	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска	216	48,8 %	7	64	55	28	45	17	0	0

3.10. Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Олимпиада прошла в соответствии с приказом УО администрации города Сосновоборска «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» от 5.10.2020 г. №312. В муниципальном этапе приняли участие 25 учащихся 7-9 классов по 8 предметам из 24 возможных.

Не приняли участие на муниципальном этапе по следующим общеобразовательным предметам: астрономия, информатика, история, ОБЖ, химия, физика, экология, экономика. По итогам муниципального этапа олимпиады: 3 **призер, 2** победителя. Итоги муниципального этапа олимпиады по предметам, список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады выставлены на сайт школы.

Согласно Положению о проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады приняли участие обучающиеся преимущественно 7-9 классов, согласно, сформированного списка по итогам проведения школьного этапа ВсОШ.

Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам

Дисциплина	Всего участников	В том числе:			Количество победителей	Количество призеров
		7	8	9		
Биология	1	0	0	1	0	0
Литература	5	0	3	2	0	1
Русский язык	3	2	0	1	1	0

1 Школьники, принявшие участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитываются 1 раз.

Искусство (МХК)	3	1	0	2	1	0
География	1	1	0	0	0	0
Математика	7	4	3	0	0	2
Обществознание	4	0	2	2	0	0
Английский язык	1	0	1	0	0	0
Итого:	**25**	**8**	**9**	**8**	**2**	**3**

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады

ФИО ученика	**Призовое место**	**Педагог-наставник**	**Предмет**
Серикова София	Победитель	Радкевич Светлана Ивановна Леденева Мария Евгеньевна	МХК
Вейнберг Валерия	Победитель	Попова Надежда Ивановна	Русский язык
Храмцов Родион	Призер	Миргородская Любовь Васильевна	Литература
Колочарова Кира	Призер	Джикия Елена Викторовна	Математика
Лисицкий Данил	Призер	Джикия Елена Викторовна	Математика

В 2020 отчетном году **победителем** муниципального этапа ВсОШ стала **Серикова София учащаяся 9Б** класса по предмету «МХК», (учитель Радкевич С.И., Леденева М.Е.)**,Вейнберг Валерия учащаяся 7В** класса по предмету «Русский язык», (учитель Попова Н.И.), **призерами** стали **Храмцов Родион учащийся 8А** класса по предмету «Литература», (учитель Миргородская Л.В.),**Колочарова Кира учащаяся7В** класса по предмету «Математика», (учительДжикия Е.В.),**Лисицкий Данил учащийся7В** класса по предмету «Математика»,

(учитель Джикия Е.В.).В сравнении с 2019-2020 учебным годом показатель улучшился (3 призера по предмету «Литература»- Храмцов Родион, по предмету «МХК» - Серикова София, по предмету «Математика» - Сметанин Егор,1 победитель по предмету «Биология» - Сваткова Алина).

По итогам школьного этапа олимпиады было 1 победителей и 30 призера среди 7-9 классов, на муниципальном этапе показатели улучшились 2 победителя и 3 призера. Педагоги школы продолжают вести активную работу с одаренными обучающимися.

Учащиеся школы под руководством учителей активно участвуют и побеждают во всевозможных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.д. на различных уровнях, в разных направлениях (интеллектуальное, творческое, техническое, спортивное), в том числе дистанционно. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

3.11. Итоги проведения научно – практической конференции «Первые шаги в науку» (1-4 классы), «Молодежь и наука» (5-9 классы)

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из направлений деятельности школы.

Секции НОУ сформированы при всех образовательных модулях четырех основных направлений школы: физико-математическое направление, гуманитарное направление, естественно-научное направление, эколого-валеологическое. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность строится таким образом, чтобы эта деятельность стала потребностью.

Большинство учителей владеют исследовательским методом обучения, применяют его как на уроках, так и на занятиях в сфере дополнительного образования: создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез.

Для учителей школы, учащихся и их родителей (законных представителей) был организован и проведен семинар «Правила организации и оформления работ для НОУ», оказывалась индивидуальная консультация. К сожалению, к данному семинару интерес проявили единицы педагогов и школьников.

Результаты работы НОУ: в данном учебном году на школьную НПК было представлено **24** (на 13 работ меньше, чем в прошлом учебном году) исследовательских работ (первая и вторая ступень). Из них **13** работ учащихся начальной школы и **11** работ учащихся основной школы. Всего приняло участие в школьном этапе НПК **26** обучающихся: начальная школ (1-4кл.) - 13 учащихся; основная школа (5-9 кл.)-13 учащихся.

2 исследовательские работ были представлены на муниципальный этап НПК: начальная школа - 2 работы; основная школа- нет работ.

В качестве руководителей научно-исследовательскими работами в 2020-2021 учебном году активно взаимодействовали с одаренными детьми: Хорошева И.С. учитель начальных классов; Болоненкова Т.С. учитель начальных классов; Кретова Е.С. учитель начальных классов; Каштальянова О.Б., учитель начальных классов; Любарец Е.В., учитель начальных классов; Тарасенко Г..В. учитель начальных классов; Фанина К.В. учитель английского языка, Джикия Е.В. учитель математики, Миргородская Л.В., учитель русского языка и литературы,

Зубарева С.А. учитель английского языка; Ефремова И.А., учитель географии, Игнатова Г.А., учитель истории и обществознания; Пантелеева Ю.В. учитель английского языка; Туртугешева Ю.С. учитель русского языка и литературы.

Список учащихся 1-4 классов (победителей, призёров и участников) школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» (1-4 классы)
2020-2021 учебный год

ФИО автора работы	Тип работы Исследовательский реферат; Исследовательская работа; Проектно-исследовательская работа.	ОУ, класс/группа	Название работы	ФИО руководителя (руководителей)	итоги
Филина Анфиса	ИР	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска, 1а	Жвачка – вред или польза	Хорошева И.С.	1 место
Картешкин Кирилл	ПИР	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска, 1б	Что такое микроскоп?	Каштальянова О.Б.	2 место
Андрюшина Алина	ИР	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска, 2а	Почему собаки не любят кошек	Хорошева И.С.	3 место
Бойкова Анна	ИР	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска, 2а	Почему вода в море солёная	Хорошева И.С.	3 место
Орехов Давид	ПИР	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска, 2е	Играть можно и без гаджетов	Болоненкова Т.С.	1 место
Мартемьянова Вероника	ПИР	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска, 3б	Слайм - польза или вред	Любарец Е.В.	2 место
Загребельная Вероника	ПИР	МАОУ ООШ №3 г.	Создание настольной игры на основе	Кретова Е.С.	1 место

		Сосновоборска, 4г	краеведческого материала как способ познания малой родины		
Спицина Полина	ИР	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска, 4г	Как при помощи мультфильмов выучить английский язык	Фанина К.В.	2 место

Список учащихся (победителей и призёров) школьной научно-практической конференции «Молодежь и наука» (5-9 классы) 2020-2021 учебный год

№ п/п	Название работы	ФИО (полностью) авторов работы	ФИО Руководителя/научного консультанта	Наименование ОУ, класс	Итог
1	Приемы счета по математике	Ударцева А., Ковальчук Д.	Джикия Е.В.	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска, 6б	1 место
2	Пропавшие буквы русского алфавита	Ташлыкова Е., Шубкина Ю.,	Туртугешева Ю.С.	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска, 5д	2 место
3	Лэпбук – помощник по географии	Кржижановская А., Ильина А.	Ефремова И.А.	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска, 7а	3 место

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность проходило через урок и внеклассную деятельность: учителя, владея исследовательским методом обучения, применяли его как на уроках, так и на занятиях в сфере дополнительного образования. Это создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Для активизации мыслительной деятельности учащихся проводились разнообразные по содержанию и методам обучения уроки, которые позволяли ученикам овладевать навыками самостоятельной работы. Это урок – лекция, урок решения ключевых задач, урок обучающих задач, консультация, зачет, различные уроки игрового характера: викторины, путешествия. На уроках применялись тестирование, устные упражнения, предметные диктанты. В ходе уроков серьезное внимание уделялось анализу ошибок и их последующей ликвидации.

Анализ результатов научно-исследовательских работ муниципального этапа показал, что ОУ не обеспечило качество результата. Главной причиной низких показателей является несформированность системы управления процессом подготовки обучающихся к научно-исследовательской деятельности в рамках ОУ.

Управленческие шаги: построение механизма, направленного на обеспечение целенаправленной, системной, качественной подготовки обучающихся к научно-практической конференции различного уровня, а также на мотивацию педагогов и обучающихся

3.12. Результаты городского конкурса «УЧЕНИК ГОДА-2020»

Из-за пандемии короновируса, конкурс «Ученик Года - 2020» был отменен.

3.13. Проведено внутренних спортивных мероприятий:

Название	Возрастная категория	Кол-во участников.
Соревнования по настольному теннису	12-15	12
Волейбол (мальчики)	13-15	24
Волейбол (девочки)	13-15	28
Шахматы	7-9	8
Лыжные гонки	10-16	12
Баскетбол (девочки)	14-16	20
Баскетбол (мальчики)	14-16	25
Веселые старты (начальная школа)	7-10	60
Тестирование ГТО	8-15	4
Президентские состязания	11-15	96
Мини-футбол	13-15	22

3.14. Участие учащихся в спортивных мероприятиях различного уровня.

Мероприятия	Внутренний уровень	Муниципальный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Результат
	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ				
Легкая атлетика	29	16			3 место Дащинская Виктория (индивидуальное первенство)
Шахматы	8	4			-
Мини-футбол	22	8			-
Президентские состязания	96	16			-
Эстафеты, веселые старты	14	6			-
Лыжные гонки	12	6			3 место Самарайский Степан (индивидуальное первенство)
Баскетбол (мальчики)	25	8			3 место
Баскетбол (девочки)	20	8			-
Волейбол (мальчики)	24	8			-
Волейбол (девочки)	28	8			-

Название	Возрастная категория	Кол-во участников
Профилактика ПДД		
1. Классные часы «Правила поведения учащихся на дороге» с изучением схемы движения учащихся «Дом-школа-дом»	1-9 класс	778

2.Краевой конкурс «Знатоки дорожных правил» (знатоки дорожных правил)	2 – 9 классы	630
3. Всероссийский урок безопасности школьников в интернете (октябрь 2021), Урок посвященный дню гражданской обороны 4 (октября), Всероссийский урок информатики «Час кода» (декабрь), Единый день профилактики безопасности дорожного движения 13.10.2021	1-9	778
4.Классные часы. Инструктаж по ПДД по итогам четвертей, учебного года.	1-9	778
5.Инструктажи по ПДД (вводный, при выездах в театры и др., походах)	1-9 кл	778
6.Межмуниципальный этап конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	4-5 кл	Отменен из пандемии короновируса
7. Инструктаж «Правила поведения на железнодорожных переездах»	1-9кл	778
8.Инструктаж «Соблюдение правил дорожного движения во время летних каникул»	1-9кл	778
Профилактика правонарушений и т.п.		
1.Акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	1-9	120
2.Встреча с сотрудником ОПДН «Закон и ты»	7,8,9 кл	65
3.Всероссийский урок, посвященный Дню памяти жертв терроризма и 17 годовщине трагедии в Беслане	1-9	778
4.Акция «Знай, свои права – управляй своим будущим»: -тематические классные часы, -правовая викторина, -стендовая информация, -памятка «Права и обязанности ученика».	1-9 классы 1-9классы 3-4, 5-6 классы 6-9 классы	778 183 28 5 200
5.Акция «Остановим насилие против детей»	1-9кл	778
6.Классный час, посвященный профилактике молодежного	5-9	280

экстремизма		
7.Индивидуальные беседы с нарушителями норм и правил Устава школы, правила поведения	1-9	34
8. Классные часы 2-4 класс «Права и обязанности школьника» «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Что значит быть ответственным?» 5, 6-й класс «Правило поведение в школе» «Знай, свои права, но не забывай про обязанности» 7-й, 8-й класс «Права и обязанности школьника»; «Ответственность подростка» «Экстремизм и молодежь» 9-й класс «Преступления и его последствия» «Административная и уголовная ответственность»	2-9	650

Антинаркотические

1 .Акция «Здоровье молодежи – богатство края»	1-9	719	
2. Анкетирование по выявлению употребления или склонность у употреблению наркотических средств (октябрь 2021)	7-9	128	
2. Классный час «Профилактика вредных привычек»	5-9	317	
3.Интернет-урок «Нет наркотикам»	7-9	140	

Досуговые

1.Новогодние классные мероприятия	1 –4 кл	415
2.День Учителя	1-9 класс	41
3.Мероприятия ко Дню инвалида	7-9	7
4.«Звезда школы»	1-9	778
5.Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний класс, педагоги, родители	1-9	778
6. Тематические классные вечера отдыха	1 -9 кл	778

Одарённые		
1.Конкурс чтецов «Живая классика»	3-8	22
2.Городской конкурс чтецов «Долгие версты войны »	1-9кл.	2
3. «Знатоки дорожных правил»	2-9 кл.	325
Социально-значимые		
1. День пожилого человека	8,9 кл	41
2.Уставный урок: сентябрь – «Граждане России! Голосуем и выбираем», ноябрь - «Наш Красноярский край: познаем и любим», декабрь - «Деятели науки и культуры на берегах Енисея», февраль - «Путешествие по Красноярскому краю: культура и традиции», «Культурное наследие»: мероприятие посвященного святому Луке Войно - Ясенецкому (апрель)	2-9 классы	650
3.«День солидарности в борьбе с терроризмом» (2 сентября 2021г.)	1-9 классы	778
4.Урок мужества: «Слава и память России» - (сентябрь), День Народного единства (ноябрь), День героев Отечества - 9 декабря, День снятия блокады города Ленинграда (1944) - 27 января, День защитника отечества 23 февраля, День разгрома немецко - фашистских войск в сталинградской битве, 2 февраля, «День победы» - май	1-9 классы	778
5.Мероприятия, посвященный Дню Победы: - конкурс плакатов (апрель 2021) -кл.часы «Великая Победа»; -флешмоб «Окна Победы» - Конкурс инсценированной военной песни (28.04—2.05) -, тружеников тыла (05.05); -участие в праздничном шествии (09.05), - Акция «Почетный караул» посвященная празднованию 72-летию со дня Победы в Великой Отечественной Войне (09.05).	1-9кл	778
8.Урок «33 -й год со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС»	5-9кл	375
9.Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	5-9 кл	778

10.Участие в митинге посвященному Дню памяти россиян исполнявшим воинский долг за пределами страны (15 февраля)	7Б	10
12.Акция «Помоги пойти учиться»	1-9 кл	778
13.Напиши «Письмо солдату»	1-9 кл	29
14. Акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом.	7-9	50
15.Социальная акция «Милосердие»	7-8	28
Детско-взрослые		
Торжественное вручение «Звезда-2021»	1-9 класс	100
1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1 – 9 кл (педагоги, родители)	1000
2. День учителя	1 – 9 кл (педагоги, родители)	120
3.Клуб выходного дня (походы, экскурсии, поездки в театр, на выставки, в музеи)	1-9 кл	703
1. «Последний звонок»	4, 9 классы, педагоги, родители	230
2. Торжественная часть, посвященная вручению аттестатов	9, родители, педагоги	150
Другие		
1.Экологическая акция «Школьный двор»	1-9	385
2.Городская экологическая акция «Чистый лес»	8-9	8

3.15. Участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, смотрах, акциях, имеющих несколько уровней (без спортивных)

Название фестиваля, смотра, конкурса, акции	Внутренний	Муниципальный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Международный

	уровень								
	кол-во участников	кол-во участников	результаты	кол-во участников	результаты	кол-во участников	результаты	кол-во участников	результаты
Городской турнир по пулевой стрельбе им. воина –интернационалиста В. Колтоввича		8	3 место						
Межмуниципальный этап конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»			отменен						
«Здоровье молодежи – богатство края!»	48	10	Диплом участника						
Лыжня России	65	8	3 место-1 человек						
Инфраструктурный проект «Территория 2020» г. Сосновоборск	-	9	Победители проекта «Школьное телевидение»»						
Конкурс чтецов «Живая классика»	22	5	Призер -1						

Выводы по итогам работы с одаренными детьми: наряду с имеющимися положительными результатами работы с одаренными детьми, отмечены следующие недостатки:

- отсутствие в ОУ педагогической системы, направленной на обеспечение целенаправленной, системной, качественной подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практической конференции различного уровня;
- недостаточно организованна работа с одаренными и мотивированными учащимися, в том числе по подготовке учащихся на муниципальный уровень;
- низкая мотивация педагогов на поиск и внедрение эффективных форм работы с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися.

Управленческие шаги:

В следующем отчетном году необходимо:

- выстроить педагогическую систему, направленную на обеспечение целенаправленной, системной, качественной подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практической конференции различного уровня.
- разнообразить и внедрить эффективные формы работы с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися;
- совершенствовать систему раннего выявления и поддержки одарённых детей через индивидуализацию обучения как на уроках, так и во внеурочное время;
- учителям МО вести индивидуальную работу с одарёнными детьми систематически с 1сентября, заранее определив контингент учащихся, темы исследовательских работ, которых необходимо готовить к конкретному предмету, чтобы не возникало ситуации, когда один и тот же обучающийся принимает участие в разных предметных олимпиадах, сроки, проведения которых совпадают;
- активизировать работу по привлечению большего количества учащихся к научно-исследовательской работе, в том числе и учащихся начального звена, а также по привлечению педагогов к исследовательской работе и повышению их компетентности, реализуя программы «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности», «Одаренные дети»;
- целенаправленно работать с одаренными учащимися по подготовке их к олимпиадам в течение всех лет обучения;
- продолжать моральное и материальное стимулирование педагогов и учащихся;
- активизировать поиск бесплатных дистанционных конкурсов, чемпионатов и олимпиад и привлекать учащихся к активному участию в них;
- своевременно информировать всех участников образовательного процесса о проводимых конкурсах, чемпионатах и олимпиадах, в т.ч. на сайте школы.

3.16. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможна реализация задач их воспитания и социализации. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с требованиями Стандарта ФГОС НОО внеурочная деятельность организовалась по направлениям развития личности:
-спортивно-оздоровительное;
-духовно-нравственное;
-социальное;
-общеинтеллектуальное;
-общекультурное.

Для организации **внеурочной работы** в школе реализуются следующие виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований.

Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО в 2021 году

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с ФГОС НОО в 2021 году

направление	Ф.И.О. педагога	Название программы внеурочной деятельности	Классы	Часы
Общеинтеллекутальное Спортивно - оздоровительное Художественно-эстетическое Социальное Духовно-нравственное	Хорошева И.С.	«Риторика»	2 а,3а	6
	Рогова Ю.Б.	«Мир моих интересов»	2	2
	Болоненкова Т.С.	«Мир моих интересов»	3е	2
	Хамитова А.И.	«Мир моих интересов»	2в, 2д,3б,4г	6
	Батурина Н.А.	«Мир моих интересов»	4в	2
	Каштальянова О.Б.	«Мир моих интересов»	2б	2
	Морозова И.Г.	«Мир моих интересов»	1 а,б,е	6
	Миргородская Л.В.	«Основы духовно-нравственных народов Сибири»	5г,5е,8б	3
	Гайдаева С.К.	Сценарное мастерство	7,9	
	Маркелова И.З.	Занимательная математика	5а,5е	1
	Маркелова И.З.	Наглядная геометрия	5е, 5а	1
	Маркелова И.З.	Занимательная математика	6б,6в	1

	Маркелова И.З.	Увлекательная математика	6в,6б	1
	Джикия Е.В.	Геометрическая мозаика	7б	1
	Джикия Е.В.	Реальная математика	7б	1
	Джикия Е.В.	Занимательная математика	5д	1
	Джикия Е.В.	Наглядная геометрия	5д	1
	Джикия Е.В.	Занимательная математика	6д	1
	Джикия Е.В.	Увлекательная математика	6д	1
	Джикия Е.В.	«На пути к ОГЭ»	8в	2
	Литовченко Г.В.	«Удивительный мир математики»	5 В	2
	Литовченко Г.В.	«Математика в задачах»	7А,В.	4
	Литовченко Г.В.	«Увлекательная математика»	8 А	2
	Губко Д.В.	«ОФП»	6а,б. 8а,б.	6
	Нахметов Р.Я.	ОФП	6г,9а	2
	Самышкина Н. В.	ОФП	5а,в.г, 7а,б,в.	6
	Хорикова Т.И.	«ОФП»	5д,е, 6д.	3
	Гасуха О.С.	Финансовая грамотность	5,6	8
	Гасуха О.С.	Занимательная информатика	5,6	8
	Сигова Н.А.	«Подготовка к ОГЭ»	9	2
	Сигова Н.А.	«Занимательная математика»	6,7	4
	Сигова Н.А.	«За страницей учебника математики»	5	2
	Ефремова И.С.	Практическая география	9 А	0,5
	Хамитова А.И.	«Мир моих интересов»	2в,2д,3б,4г	4
	Выговский Р.И.	«Основы личной безопасности»	3г,4б,3в,3д	8

	Мыслявцев Д.Л.	Роль армии в революции 17-18-х веках	8а	1
	Мыслявцев Д.Л.	Художественная культура Руси 18 век.	7в	1

направление	Педагог дополнительного образования	объединение дополнительного образования	класс	Количество часов в неделю
Художественно-эстетическое	Радкевич С.И.	Вокальная студия «Нотка»	1-3	2 группы по 3 часа (всего 6 часов)
Социальное	Дмитриева Н.С.	«Основы гигиенического массажа и самомассажа»	8-9	1 группа по 3 часа
Общекультурное	Толстиков Н.Ю.	Школьное ТВ	6-8	1 группа по 3 часа
Духовно-нравственное	Выговский Р.И.	Юнармия	4-6	2
	Выговский Р.И.	Заседание Штаба Российское движение школьников	5-9	2
Социальное	Гасуха О.С.	Курс «Проектная деятельность» (платная группа)	1-2 класс	6
Спортивно - оздоровительное	Шаповаленко О.В.	"Счастливая гимнастика"	1-3 класс	12
Общеинтелектуальное	Ефремова И.А.	Полготовка к ОГЭ	8	50
Общеинтелектуальное	Исаева М.Р., Чудакова А.В., Морозова И.Г.	Просто Я	2	99

Вывод:

Школа ведёт работу по направлениям в соответствии с лицензией.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся составляется расписание занятий объединений, с учетом установленных санитарно-гигиенических норм. Все занятия начинаются во второй половине дня через 1 час после завершения основных занятий.

Таким образом, учебный план объединений дополнительного образования отвечает запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой гимназии и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Школа располагает помещениями и сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы:

- кабинет технологии;
- 2 спортивных зала;
- актовый зал;
- учебные кабинеты.

3.17. Профессиональные достижения педагогов
(участие в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах, смотрах различного уровня в 2021 году)

Мероприятие, тема	Участник	Уровень	Результат
Процедура оценки предметных и методических компетенций Педагогов (русский язык) муниципальных общеобразовательных учреждений г. Сосновоборска в 2021 году	Зубарева С.А.	муниципальный	Сертификат, участник
Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития науки и образования»	Зубарева С.А.	российский	Сертификат, участник
Городской форум образовательных практик	Болоненкова Т.С., Хорошева И.С., Брусова И.М., Гасуха О.С.	муниципальный	Участник, сертификат
Всероссийские олимпиады для учителей общеобразовательных организаций 2021 год	Гасуха О.С., Туловская Т.Н., Марциновская К.С.	российский	Участник, сертификат
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Рогова Ю.Б. Фанина К.В., Туртугешева Ю.С.	российский	Участник, сертификат
ККИПКи ППРО семинар «Составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов»	Леденева М.Е., Горшечникова Я.Б., Туртугешева Ю.С., Брусова И.М., Гасуха О.С.	краевой	сертификат
ФГАОУ ДПОРРО Министерства просвещения РФ «Школа современного учителя. Русский язык», 2021	Зубарева С.А.	российский	Удостоверение
Муниципальный конкурс методических материалов	Туртугешева Ю.С.	муниципальный	Участник, сертификат
КИПК и ППРО «Служба школьной медиации»	Хамитова А.И. Выговский Р.И.	краевой	удостоверение
Курс повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» ООО «Центр инновационного образования и воспитания», июнь 2021	Пантелеева Ю.В., Маркелова И.З., Фанина К.В., Хорошева И.С.		удостоверения

Курс повышения квалификации «Первая помощь в образовательной организации» Всероссийский форума «Педагоги России», сентябрь 2021	Миргородская Л.В., Рогова Ю.Б. Туловская Т.Н., Фанина К.В., Туртугешева Ю.С., Нахметов Р.Я, Губко Д.В., Хорикова Т.С., Самышкина Н.В.		удостоверения
Подготовка экспертов ОГЭ (ГИА) предметных комиссий	Пантелеева Ю.В. Миргородская Л.В.	краевой	Участники, эксперты
Повышение квалификации ККИПК и ППРО «Управление методической деятельностью в современной образовательной организации», 2021	Леденева М.Е. Фанина К.В.	краевой	удостоверение
Повышение квалификации ККИПК и ППРО «Управление качеством образования в условиях новой реальности (стажировка)», май 2021	Леденева М.Е.	краевой	удостоверение
I турнир X сезона Молодежных профессиональных профессиональных игр" Ассоциация молодых педагогов	Нахметов Р.Я	краевой	Сертификат участника
Участие в мероприятиях «Профсреда» Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	62% педагогов		Сертификат участника

3.18. Наличие публикаций, интернет публикаций в 2021 учебном году:

Тема	Участник	Кол-во публикаций	Место публикаций
1. Статья «Развитие метапредметных умений у детей с ограниченными возможностями здоровья через проектную деятельность»	Болоненкова Т.С.	1	Опубликованы на сайте всероссийского педагогического сообщества «ИНФОУРОК» На сайте МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
1. Статья «Мини-проект на занятиях внеурочной деятельности в начальных классах» 2. Статья «Перевернутый класс» - идеальная модель для дистанционного обучения 3. Статья «Мотивирующее оценивание как способ научить детей учиться» декабрь, 2021	Зубарева С.А.		1 Опубликованы на сайте всероссийского педагогического сообщества «ИНФОУРОК» 2 Опубликованы на сайте всероссийского педагогического сообщества «ИНФОУРОК» 3 Сборнике Вестник конференций;
1 Статья «Образовательная деятельность внешкольных учреждений на примере городской библиотеки» 2 Статья «Роль городской библиотеки в организации внеурочной работы по географии»	Ефремова И.А.		Опубликованы на сайте всероссийского педагогического сообщества «ИНФОУРОК»
Разработка «Тренажер для	Брусова И.М.		Опубликовано на сайте

уроков обучения грамоте и письма»			МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
Педагогическая практика "Скоростное чтение"	Хорошева И.С.		Опубликовано на сайте МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
Педагогическая практика «Формирование школьного уклада жизни через реализацию общешкольного проекта «Звезда школы»	Гасуха О.С.		Опубликовано на сайте МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска

Вывод по 3 разделу:

Представленные цифровые данные показывают оптимальный качественный уровень подготовки выпускников основной и начальной школы. Данных результатов школа достигла посредством совершенствования урока как основной формы учебно – воспитательного процесса, эффективной организации внеурочной деятельности, расширения применения индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся, применения учителями современных образовательных технологий, позволяющих преподавать учебные предметы на более высоком уровне такие как технологии предполагающие построение учебного процесса на деятельностной, проблемной основе, технологии дифференцированного подхода и индивидуализации обучения, групповые и коллективные способы обучения, коллективную мыслительную деятельность, информационно-компьютерные, технологии обучения на основе решения задач и тестов, «кейс» технологию.. На протяжении многих лет профессиональной деятельности у многих учителей сложилась собственная педагогическая методика, представляющая собой синтез достижений педагогической науки и практики, позволяющая учителю многопланово воздействовать на ученика, учитывая его личностные качества. Особый упор делается на сотрудничество, демократизм, равенство и партнерство в отношении с учащимися.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Создано научное общество учащихся, ежегодно проводятся научно-практические конференции.

Администрация, педагогический коллектив создали одаренным детям максимально благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность проходило через урок и внеклассную деятельность: учителя, владея исследовательским методом обучения, применяли его как на уроках, так и на занятиях в сфере дополнительного образования. Это создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Несмотря на высокий уровень профессионального мастерства педагогов, способствующий воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении, по-прежнему следует

усилить работу МО учителей с одаренными детьми.

Совершенствование урока как основной формы учебно – воспитательного процесса проводилось в системе через работу МО. Руководители МО отмечают, что не у всех учителей структура современных уроков была динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность, не всегда учителям удаётся поддерживать инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивать приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

По результатам анализа мониторинга профессиональных потребностей педагогов было отмечено, что некоторые педагоги испытывают затруднения в использовании разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных и слабоуспевающих обучающихся, обучающихся с ОВЗ), а также наличие проблем в реализации принципов системно-деятельностного подхода.

Управленческие шаги:

В 2022 году необходимо:

учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;

активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);

провести цикл семинаров с педагогами по планированию повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами;

разработать перспективный план профессионального развития и самообразования педагогических работников;

организовать работу творческих групп (школьных, муниципальных и региональных) по освоению современных технологий обучения;

усилить работу по формированию педагогической позиции (участие педагогов в региональных и федеральных мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства (ФОП, РАОП, Учитель года);

организовать и взять под контроль взаимопосещение уроков по обмену опытом в освоении новых образовательных технологий; месячник открытых уроков «Освоение практики формирующего оценивания»;

продолжить изучение вопросов, связанных с применением **системно-деятельностного подхода,** способов **формирования УУД;**

активизировать работу, направленную на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся;

мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;

совершенствовать школьную систему наставничества.

Раздел 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2020 году

4.1. Характеристика кадров

	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	64
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске, без руководящих работников)	52

Педагогические работники дошкольных групп	8
Учителя внешние совместители	3
Учителя	42
с высшим педагогическим	36
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за 2021 учебный год Из них:	22
Дистанционное обучение (кол-во педагогов)	18
Повышение квалификации менее 72 часов (кол-во педагогов)	14
Повышение квалификации более 72 часов (кол-во педагогов и руководящих работников)	8
Учителя, аттестованные в 2021 году на квалификационные категории (всего) в том числе:	8
высшая категория	1
первая категория	7

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	4

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагог – психолог	1
Социальный педагог	1
Медицинский работник (по договору с КГБУЗ «Сосновоборская ГБ»)	1
Учитель-логопед	1

Вывод по 4 разделу: Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров показывает систему работы коллектива по повышению образовательного уровня педагогов через различные формы повышения квалификации и аттестацию педагогических работников.

На 31.12.2020 г. в школе работает 52 руководящих и педагогических работника. Из них:

- 4 ветерана труда РФ и Красноярского края или 20% (Батурина Н.А., Игнатова Г.А., Попова Н.И., Миргородская Л.В.);
- 4 чел. награждены ведомственными наградами и званиями (Сигова Н.А., Миргородская Л.В., Попова Н.И., Игнатова Г.А.);

52 % педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию**,** что на 10% меньше по сравнению с прошлым отчетным годом за счет уволившихся (ушедших в декретный отпуск) педагогов и принятых молодых специалистов без категории.

График аттестации педагогических работников МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска на 2021 год выполнен в полном объеме.

Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок. На конец отчетного 2021 года имеют высшее профессиональное образование 36/85,7% педагогических работников,

По итогам 2021 года прошли курсовую подготовку 22 педагогических и руководящих работника школы в том числе дистанционно – 18 человек. Весь педагогический состав прошли дистанционную подготовку и получили удостоверения по курсу «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации».

Доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС НОО, ООО, для детей с ОВЗ и УО составила 92%. Не имеют данную подготовку вновь прибывшие педагоги.

На основании результатов анализа мониторинга профессиональных потребностей педагогов были разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников на образовательной платформе "ЭраСкоп", доля ИОМ получивших «зачет» на платформе составила 74%. У педагогов сформировано четкое представление об ИОМ, как инструменте (технологии) своего профессионального развития (устранения профессиональных дефицитов). Педагоги научились разрабатывать ИОМ, оформлять запрос на ресурсное картирование по повышению профмастерства и устранению профессиональных дефицитов.

Раздел 5. Информационно-техническое оснащение.

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	24
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	29,9
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да/Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	24
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	1
Кабинет химии, биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1

Кабинет географии, ОБЖ	1
Кабинет технологии (обслуживающий труд, мастерские - 1)	2
Кабинет искусства	1
Кабинет английского языка	3
Спортивный зал	2
Кабинет начальных классов	13

Вывод по 5 разделу:

- Материально-техническая база МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска образовательные программы, определяющие ее статус;
- В МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100	100	100	100	100	100	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	54	44	44	44	12	24	24
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	21	20	20	20	24	28	28
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5	5	7	7	7	7	7
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	5	5	7	7	7	7	7

Анализируя материально-техническое оснащение учебно - воспитательного процесса можно сделать вывод о ее совершенствовании.

В школе имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления учебно-воспитательного процесса. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, УМК, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательной программе образовательного учреждения с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Учителя начальных классов прошли подготовку по использованию оборудования в рамках введения ФГОС НОО и активно используют оборудование в учебном процессе. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет 10 человек.
Каждый учебный кабинет подключен к локальной сети, что дало возможность в полной мере использовать ИКТ на уроках, иметь доступ к сети Интернет для использования его ресурсов.

Радел 7. Дополнительная информация

В 2021 году МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска была включена в федеральный проект оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами «500+». Проект «500+» — часть федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования. Название проекта «500+» отражает задачу достижения функциональной грамотности в каждой школе, то есть достижение школой уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA. В период с февраль по декабрь 2021 года школа разработала Концепцию и среднесрочную программу развития образовательной организации. По итогу второго мониторинга (декабрь 2021) школа показала улучшение динамики рисковых направлений. С программами рисковых направлений можно ознакомиться на сайте школы. Школа продолжает вести работу в рамках концепции и программ антирисковых мер.

8. Питание школьников

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает три перемены в каждой смене по 20 минут для организованного горячего питания обучающихся

Получающих организованное горячее питание в общей численности учащихся, она составила за год - **94.3**%. Доля, учащихся, получающих двухразовое горячее питание, в общей численности обучающихся составила **78,0**%. Полдник получали воспитанники ГПД 1 класса, так же дети которые имеют статус ОВЗ и обучаются во II смену.

Мониторинг охвата питания ежемесячно за 2021 год.

	Янв. 2021	Февр. 2021	Март 2021	Апрел 2021	Май 2021	Сент. 2021	Окт. 2021	Нояб. 2021	Декаб 2021	Факт. год.

Доля учащихся, получающих организованное горячее питание, в общей численности, обучающихся (за исключением обучающихся на дому)	94.5%	92,0%	93,3%	95,0%	95,2%	95,4%	95,4%	95,4%	95,4%	**94,3**%
Доля, учащихся, получающих двухразовое горячее питание, в общей численности обучающихся	86,0%	86,5%	87,0%	87,0%	87,3%	89,0%	89,0%	89,0%	89,0%	**78,0**%

Общие выводы:

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Двое учащихся школы входят в состав Управляющего совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся по договору с ЦГБ. В школе имеется медицинский кабинет, ежегодно учащиеся проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

В школе ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Созданы комфортные условия для успешной образовательной деятельности. Педагогический коллектив школы обладает необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Сохранён контингент обучающихся - отсутствуют учащиеся в возрасте до 18 лет, оставившие учреждение до получения ими общего образования. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования.

Для реализации образовательной программы в отчетном 2020 году школа имела необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план отвечает потребностям социума, учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3» города Сосновоборска соответствует типу ОУ «Общеобразовательное учреждение», виду «Основная общеобразовательная школа».

Гайдаева Светлана Карловна

Подписано цифровой подписью: Гайдаева Светлана Карловна
Дата: 2022.05.13 08:48:43 +07'00'