Индивидуально образовательный маршрут для учащихся

Пояснительная записка

Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Учебный труд должен приносить радость, желание вновь и вновь познавать новое. Современная школа осуществляет работу с уч-ся на основе:

- уважения личного достоинства каждого воспитанника, его индивидуальных жизненных целей, запросов и интересов;
- ориентируется не только на подготовку к будущей жизни, но и на обеспечение полноценного проживания каждого возрастного этапа в соответствии с его психофизиологическими особенностями.

Индивидуальный подход рассматривается как организация педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка.

Одним из вариантов, способствующим реализации индивидуальных образовательных потребностей и прав уч-ся на выбор своего пути развития, является индивидуально-образовательная программа или маршрут.

Индивидуальный маршрут это учет психологических и индивидуальных особенностей ребёнка, его интересов, жизненной позиции, уровня обучаемости. Индивидуальный маршрут выстраивается во взаимодействии педагога и психолога.

Для кого, прежде всего, нужен индивидуальный маршрут? Для слабоуспевающих детей, которые не успевают за темпом работы класса. Для одаренных детей, которым работа класса может наскучить, и им будет не хватать темпа и открытия нового. Конечный результат должен показать, что ребенок чувствует себя в учебном процессе комфортно и учится с радостью.

Термин «индивидуальный образовательный маршрут» (ИОМ) одновременно и определенное, и чрезвычайно широкое понятие. Возникнув как результат практической деятельности образовательных учреждений, ориентированных на принципы обеспечения индивидуальных запросов обучающихся в образовательном процессе, он приобрел и зону неопределенности, связанную с наличием различных смежных понятий: «индивидуальный учебный план», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа».

Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие *индивидуального образовательного маршрута,* а также разработанный способ его реализации.

Индивидуальный учебный план выполняет функцию прогнозирования для старшеклассника – *«Я выбираю предметы для изучения»;***индивидуальная образовательная программа** выполняет функцию проектирования для старшеклассника – *«Я составляю программу образовательной деятельности»* и, наконец, **индивидуальный образовательный маршрут** конструирует образовательную деятельность – *«Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа».*

Принципы проектирования ИОМ (Т.Н. Князева):

- Принцип систематической диагностики
- дифференцированного (индивидуального) подбора педагогических технологий
- контроля и корректировки
- систематичности наблюдений
- Принцип пошаговой фиксации

Обязанности учителя, обеспечивающего индивидуальный образовательный маршрут:

- Оценка готовности ребёнка к переходу на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- Выбор совместно с учеником индивидуального образовательного маршрута.
- Корректировка образовательного маршрута.
- Контакты с родителями ученика.

- Подведение результатов.

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута

1. Исследования обучающихся, анализ состояния:
   - диагностика базового (стартового) уровня и выявление индивидуальных особенностей обучающегося;
   - дифференциация обучающихся;
2. Постановка, совместно с обучающимся, цели и определение образовательных задач. Определение срока действия маршрута.
3. Отбор содержания образовательного маршрута
4. Определение модели образовательного процесса
5. Планирование и созданием индивидуальной образовательной программы и определение результатов ее реализации.
6. Образовательная деятельность в рамках индивидуального образовательного маршрута.
7. Диагностика текущих результатов и возможная коррекция индивидуального образовательного маршрута.
8. Подведение итогов работы

Таким образом, технология создания индивидуального образовательного маршрута – это более или менее алгоритмизированный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, гарантирующий достижение поставленной цели.

Я остановлюсь на системе работы по формированию учебно-познавательной компетенции при использовании индивидуальных - образовательных маршрутов или траекторий.

Индивидуальный образовательный маршрут (траектория) - это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе его обучения.

Разрабатывается:

- для слабого ученика,
- для сильного ученика. Сильный ученик может в виду болезни или других причин пропускать много учебных дней, его знания нужно привести в норму и ликвидировать пробелы. У слабого ребенка нужно постоянно поддерживать интерес, мотивацию, ситуацию успеха. Индивидуальный образовательный маршрут может быть
- коротким
- длинным

У слабого ученика маршрут может быть рассчитан на весь учебный год, а сильному ученику бывает достаточно нескольких недель или месяцев.

Индивидуальный образовательный маршрут реализуется через различные формы организации деятельности учащихся:

- занятие в классе.через индивидуальные задания - тренажеры, карточки. Дети работают самостоятельно, работа проверяется и оценивается.

-групповые занятия. У детей обучающихся по индивидуальному маршруту одна проблема. Учитель объединяет их в одну группу и проводит для них групповое занятие.

-самостоятельное изучение материала. Для сильного ученика.

-домашняя самостоятельная работа. ребенок получает д/з на несколько дней. В назначенное время учитель проверяет его и обязательно оценивает. Все занятия и оценки фиксируются в журнале индивидуального - маршрута, который составляет и заполняет учитель.

4 вариативных образовательных маршрута:

1 для учащихся с опережающими темпами развития;

2 для учащихся с ослабленным здоровьем;

3 для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении;

4 для одаренных учащихся с различными специальными способностями.

Алгоритм составления плана работы по индивидуальному образовательному маршруту:

1) Диагностика обще учебных умений и навыков.

2) Выяснение причин низкой успеваемости.

Причинами могут быть:

- переход на другой УМК
- не сформированность самоконтроля
- отсутствие устойчивых мотивов учения
- проблемы в знаниях, умениях, навыках ученика, вследствие нерегулярности работы на уроке.
- Не сформированность познавательной деятельности

3) Исходя из выявленных причин, определяем направления коррекционной работы. Например:

- ликвидация общего отставания по программе
- формирование мотивов учебной деятельности. Обратить внимание на создание ситуации успеха, перед ребенком ставить доступные по трудности задачи и небольшие по объему.

4) Определив направление коррекционной работы, планируем маршрут и проводим работу по реализации плана.

Примерная схема составления тематического планирования индивидуального маршрута:

№	Дата	Тема занятия	Форма организации деятельности ученика	Домашнее задание	Примечание

Определяем день, когда будут проходить занятия (не реже 1 раза в неделю). За консультацией ребёнок может обратиться к учителю в любой день.

5) Подведение итогов. Это диагностические работы.

Если проблемы ликвидированы - маршрут закрывается, если нет - работа продолжается.

В результате такой работы по индивидуальному образовательному маршруту у детей сформировались основы учебно-познавательной компетенции:

- они научились самостоятельно самоорганизовываться на занятие.
- умеют планировать свою работу
- могут оценить и проанализировать свою работу.

Перспективы, открывающиеся перед учащимися:

-уменьшается ежедневная нагрузка в разрезе домашних заданий;

-даётся возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в ситуации, где нет давящего авторитета учителя и внимания всего класса;

-формируется умение применять знания в нестандартных ситуациях, самостоятельно делать правильный выбор;

-формируется правильная самооценка.

Перспективы, открывающиеся перед родителем:

-принимает активное участие в образовательном процессе;

-даёт возможность определить границу между знаниями и незнаниями своего ребёнка (карта движения по предмету);

-повышается уровень контроля над учебными достижениями своего ребёнка.

Перспективы, открывающиеся перед педагогом:

-освобождается время для других форм уроков;

-осваиваются новые формы уроков: презентации, мастерские, консультации;

- появляется возможность оказать индивидуальную помощь учащимся.

Реализация технологии дает положительные результаты, о чем свидетельствует личностный рост каждого учащегося, индивидуальное продвижение в сфере обучения и воспитания, увеличение числа учащихся, принимающих участие в исследовательской и творческой деятельности. По результатам анкетирования, комплексной диагностики, неформальные показатели –участие в конкурсах, соревнованиях,олимпиадах учащихся показывают существенное продвижение в уровне развития.

Я считаю, что внедрение в практику технологии индивидуальных образовательных маршрутов эффективно сказывается на учебном процессе и развитии личности учащегося. Поэтому образовательные программы направлены на формирование личности образованной, нравственной, активно-творческой, инициативной, ответственной, ориентированной на понимание и уважение самой себя и другого человека, способной самостоятельно добывать и применять знания, умеющей жить и правильно действовать в изменяющихся жизненных ситуациях, готовой к дальнейшему образованию.

Литература:

1. Богданова, Е.В. Иваненко// Школьные технологии. - 2009. - №1. - С.116-120.

2. Журавлева, К. Обучение по индивидуальным учебным планам: повышение мотивации и возможность учащегося выбирать желаемую нагрузку/ К. Журавлева, Е.Зубарева, И. Нистратова, Е. Секачева // Директор школы. – 2008

Приложение 1.

Лист индивидуального маршрута обучения

ФИО_____

Ученика (цы)_____класса МАОУ «ООШ№3» города Сосновоборска

на_____/_____учебный год

	Тема направления занятий	***ФИО учителя***	***Кол-во часов***	***Результаты***	***Подпись преподавателей***

Кл.рук-ль _____/_____/

Ученик (ца) _____/_____/

Родитель _____/_____