


«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 /М.Е. Леденёва/

ФИО

«01» сентября 2023г.

«Утверждено»

Директор МАОУ ООШ №3

г. Сосновоборска

 /С.К. Гайдаева/

ФИО

Приказ № 251 от

«01» сентября 2023г.



**Рабочая программа педагога-психолога**  
**МАОУ ООШ 3 г. Сосновоборска**  
**Горшечниковой Яны Борисовны**  
*(член Федерации психологов образования России)*  
**на 2023-2024 уч.г.**

Сосновоборск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в МАОУ ООШ 3 разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.12.2014 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 31.03.2015);
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации";  
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №945 от 1.03.04 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основная образовательная программа НОО и ООО МАОУ ООШ 3 г. Сосновоборска (ФГОС);
- Положение о психологической службе МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска;
- Учебный план МАОУ ООШ 3 г. Сосновоборска на 2023-2024 уч.г.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Рабочей программы – 1 учебный год.

Возраст детей – от 7 до 10 лет.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование и поддержка деятельности МАОУ ООШ 3 в работе с учащимися 2-4 классов, в том числе с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, учителями, родителями (законными представителями).

### Цели психолого-педагогического сопровождения:

1. Создание психологически безопасного образовательного пространства для каждого участника образовательного процесса (учащиеся, педагоги, законные представители).
2. Содействие психическому и личностному развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.



### 3. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в условиях внедрения ФГОС

#### Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказывать помощь педагогам в реализации задач воспитания и обучения с учетом психовозрастных особенностей детей.
2. Своевременно выявлять и оказывать психологическую помощь детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
3. Способствовать повышению мотивации обучения учащихся.
4. Способствовать формированию у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни.
5. Осуществлять психодиагностическую работу с учащимися с целью раннего выявления и оказания психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
6. Разработать, подготовить и провести индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с учащимися 2-4х классов по развитию универсальных учебных действий.
7. Определить особенности организации образовательного процесса и коррекционной работы для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
8. Формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников.
9. Осуществлять просветительскую деятельность с педагогами и родителями.

Основным приоритетным направлением в деятельности педагога-психолога является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию психофизических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста учащихся, уровня их развития. Содержание психолого-педагогической работы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

#### **Психолого-педагогическая диагностика**

Включает в себя методики (Реестр психологических методик РФ) выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).



Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

### **Коррекционно –развивающая работа**

*Развивающая работа реализуется через программу дополнительного образования «Интеллектуальная мастерская» и осуществляется по следующим направлениям (согласно Методическим рекомендациям по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020г. № Р-193) – норма (I),*

- дети, испытывающие трудности в обучении (II),
- категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (III).

Сфера применения (согласно Методическим рекомендациям по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020г. № Р-193):

- раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития;
- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;
- трудности в коммуникативной сфере; трудности в сфере социальной адаптации.

Новизна коррекционно-развивающей программы заключается: в отсутствии аналогов мнестических опорных конспектов, разработанных на базе школьной программы обучения 2-4 классов по математике; в интеграции нейрокоррекционного и предметно-обучающего подходов; инновационном системном подходе к ученику как равному субъекту образовательного процесса (в отличии, например, от педоцентрического подхода).

В педагогической технологии заложены и реализованы психолого-педагогические условия (согласно Методическим рекомендациям по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях, распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020г. № Р-193):

- обеспечена преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального и основного общего образования;
- учтена специфика возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников;
- обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

Кроме этого, данные, представленные в педагогическом опыте использования коррекционной-развивающей программы «Интеллектуальная мастерская» могут быть использованы



как материал для проведения бинарных уроков несколькими специалистами: учителем начальных классов, педагогом-психологом, учителем-дефектологом либо отдельно каждым из таких специалистов. Варианты широкого использования опорной педагогики возможны благодаря опоре на теоретико-методологическую основу технологии: нейропсихология А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой, организация развивающей среды в ОУ С.Г. Добротворской.

В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, *в каждом школьном звене* в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

*младшее звено (2-4 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

### **Консультирование и просвещение**

*Составляют три направления:*

- 1. Работа с учащимися.*
- 2. Работа с родителями.*
- 3. Работа с учителями.*

**I направление. Работа с учащимися** включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию.

**II направление. Работа с родителями** заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:



- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка. Фиксируются в Журнале учета консультаций педагога-психолога.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление. Работа с учителями** включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

### **Методическое и аналитическое направление**

#### *1. Оформление документации:*

- 1) Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
- 2) Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
- 3) Разработка, подготовка и проведение:
  - ✓ родительских собраний,
  - ✓ классных часов,
  - ✓ занятий с классными руководителями, учителями.

- 4) Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
- 5) Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- 6) Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
- 7) Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ВПР.
- 8) Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
- 9) Анализ научной и практической литературы.
- 10) Работа над темой самообразования.

#### *2. Оборудование:*

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

*3. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, МО педагогов-психологов, районных стажировочных площадок, проведение открытых занятий, участие в неделе психологии.*

#### ***Основные виды работ:***

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации с вновь прибывшими,
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Работа с детьми с ОВЗ,
5. Подготовка к ВПР в 4 классах.
6. Работа с родителями,
7. Работа с неблагополучными семьями,



8. Работа с детьми «группы риска».

## ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Диагностическая и коррекционно – развивающая работа*

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

### *Консультирование*

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

### *Просвещение*

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

### *Методическая и аналитическая работа*

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

## ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Сроки реализации (август)	Направление	Участники	Мероприятие	Предполагаемый результат
28.08.23-31.08.23	Методическая, аналитическая	-	Работа с документами	Составление плана работы на 2023-2024 уч.г. Корректировка БД учащихся на 2023-2024 уч.г.
	Консультативно-просветительская	Учителя НОО, учитель логопед	Метод.совещание «Единый подход в образовательном процессе НОО в 2023-2024 уч.г.»	Выработка единого межкомплексного подхода к обучению и воспитанию всех учащихся

Сроки реализации (сентябрь)	Направление работы	Участники	Мероприятие	Предполагаемый результат
-----------------------------	--------------------	-----------	-------------	--------------------------



04.09.23 – 08.09.23	Методическая, аналитическая	БД учащихся	Анализ медицинских карт учащихся, КЗ ТПМК и ЦПМК, личных документов, предоставленных в ОУ законными представителями	Составление индивидуальных планов сопровождения и АОП, корректировка БД ОВЗ
	Консультативно-просветительская	Родители (законные представители)	Беседы с законными представителями по организации обучения учащихся с ОВЗ и иными образов. потребностями.	Обеспечение открытого психологически безопасного образовательного пространства ОУ
11.09.23-15.09.23	Диагностическая	Учащиеся 2-4 кл.	Посещение уроков в острый период адаптации. <i>Тестирование: мотивация, УУД</i>	Составление списка учащихся «группы риска».
18.09.23-22.09.23	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика трудностей в обучении
	Консультативно-просветительская	Учителя 2-4 кл., учитель логопед, соц. педагог, зам. по УВР	<b>ППк №1 «Организация сопровождения учащихся MAOY OOSH 3»</b>	Обеспечение единого психологически оптимального образовательного пространства для учащихся 2-4 классов
25.09.23-28.09.23	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика ВДА, ДА и неосвоения ОП.
	Диагностика	Учащиеся 2-4 кл.	<i>Диагностика трудностей в обучении (по запросу)</i>	Составление списка учащихся «группы риска» (неуспевающие)

Сроки реализации (октябрь)	Направление	Участники	Мероприятие	Предполагаемый результат
02.10.23 – 06.10.23	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика неосвоения ОП.
09.10.23-13.10.23	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика неосвоения ОП.
16.10.23-20.10.23	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика неосвоения ОП.
	Консультативно-просветительская	Учителя учащихся, не осваивающих ОП, учитель логопед, соц. педагог, зам. по УВР	<b>ППк «Организация сопровождения учащихся, не осваивающих ОП MAOY OOSH 3»</b>	Выработка единого межкомплексного подхода к обучению неуспевающих учащихся школы
23.10.23-30.10.23	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика неосвоения ОП.
	Диагностическая	Учащиеся, не осваивающие ОП, а также «на снятие»	Обследование учащихся	Подготовка документов для ПМК
	Методическая, аналитическая	Учащиеся, не осваивающие ОП, а также «на снятие»	Формирование пакета документов на учащихся	Подготовка документов для ПМК



Сроки реализации (ноябрь)	Направление	Участники	Мероприятие	Предполагаемый результат
06.11.23 – 10.11.23	Консультативно-просветительская	Учителя 2-4 кл., учитель логопед, соц.педагог, зам. по УВР	ППк «Организация сопровождения учащихся в МАОУ ООШ 3»	Обеспечение единого психологически оптимального образовательного пространства для учащихся
	Методическая, аналитическая	Учащиеся, не осваивающие ОП, а также «на снятие»	Формирование пакета документов на учащихся	Подготовка документов для ПМПК
13.11.23-17.11.23	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика неосвоения ОП.
20.11.23-24.11.23	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика неосвоения ОП.
	Диагностическая	Посещение уроков 2, 4 кл.	Посещение уроков 2, 4 кл.	Составление справок по результатам посещения
27.11.23-30.11.23	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика неосвоения ОП.

Сроки реализации (декабрь)	Направление	Участники	Мероприятие	Предполагаемый результат
04.12.23 – 08.12.23	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика неосвоения ОП.
	Развивающая	Кл.руков 1-4 кл, зам. по УВР	Школьный турнир по скорочтению «Speed Reading Qwiddich», 1-4 кл.	Повышение мотивации учебной деятельности, активности и инициативности учащихся школы
11.12.23-15.12.23	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика неосвоения ОП.
18.12.23-22.12.23	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика неосвоения ОП.
	Диагностическая	Учащиеся 2-4 кл.	Диагностика мотивации учебной деятельности	Корректировка электронного псих.профиля учащихся.
25.12.23-29.12.23	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика неосвоения ОП.
	Методическая, аналитическая	Учащиеся 2-4 кл.	Анализ результатов диагностики мотивации учебной деятельности	Составление справки «мотивация учебной деятельности в 2023-2024 уч.г.»

Сроки реализации (январь)	Направление	Участники	Мероприятие	Предполагаемый результат
10.01.24 – 19.01.24	Консультативно-просветительская	Учителя учащихся, не осваивающих ОП, учитель логопед, соц.педагог, зам. по УВР	ППк «Организация сопровождения учащихся, не осваивающих ОП МАОУ ООШ 3»	Выработка единого межкомплексного подхода к обучению неуспевающих учащихся школы



22.01.24- 26.01.24	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика неосвоения ОП.
	Диагностическая	Учащиеся, не осваивающие ОП, а также «на снятие»	Обследование учащихся	Подготовка документов для ПМПК
29.01.24- 02.02.24	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика не освоения ОП.
	Методическая, аналитическая	Учащиеся, не осваивающие ОП, а также «на снятие»	Формирование пакета документов на учащихся	Подготовка документов для ПМПК

Сроки реализации (февраль)	Направление	Участники	Мероприятие	Предполагаемый результат
05.02.24 – 09.02.24	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика неосвоения ОП.
12.02.24- 16.02.24	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика неосвоения ОП.
19.02.24- 23.02.24	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика неосвоения ОП.
26.02.24- 29.02.24	Консультативно-просветительская, развивающая	Учащиеся 6-9 кл. (со ведущие), кл.руков. и законные предств. учащихся 6-9 кл.	Коворкинг для родителей (законных представителей) детей 6-9 классов «САМОстоятельность»	Обеспечение открытого психологически безопасного образовательного пространства ОУ

Сроки реализации (март)	Направление	Участники	Мероприятие	Предполагаемый результат
04.03.24 – 08.03.24	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика неосвоения ОП.
11.03.24- 15.03.24	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика неосвоения ОП.
18.03.24- 22.03.24	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика неосвоения ОП.
25.03.24- 29.03.24	Методическая, аналитическая	Учащиеся коррекционно-развив. групп	Анализ изменений сформированности УУД	Корректировка электронного псих.профиля учащихся.
	Консультативно-просветительская	Учителя учащихся, не осваивающих ОП, учитель логопед, соц.педагог, зам. по УВР	ППк №5 «Организация сопровождения учащихся, не осваивающих ОП МАОУ ООШ 3»	Выработка единого межкомплексного подхода к обучению неуспевающих учащихся школы

Сроки реализации (апрель)	Направление	Участники	Мероприятие	Предполагаемый результат
---------------------------	-------------	-----------	-------------	--------------------------



01.04.24 – 05.04.24	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика неосвоения ОП.
08.04.24- 12.04.24	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика неосвоения ОП.
15.04.24- 19.04.24	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика неосвоения ОП.
22.04.24- 29.04.24	Коррекционно-развивающая	Учащиеся 2-4 кл.	Занятия с учащимися в мини-группах нейрокоррекции УУД	Профилактика неосвоения ОП.

Сроки реализации (май)	Направление	Участники	Мероприятие	Предполагаемый результат
03.05.24 – 10.05.24	Диагностическая	Учащиеся 2-4 кл.	<i>Диагностика воспитанности, тест Дж. Морено</i>	Выявление актуального уровня воспитанности учащихся школы
13.05.24- 17.05.24	Диагностическая	Учащиеся 2-4 кл.	<i>Диагностика воспитанности, тест Дж. Морено</i>	Выявление актуального уровня воспитанности учащихся школы
20.05.24- 24.05.24	Методическая, аналитическая	Учащиеся 2-4 кл.	Анализ результатов исследования уровня воспитанности учащихся	Составление аналитической справки
27.05.24- 31.05.24				

Сроки реализации (июнь)	Направление	Участники	Мероприятие	Предполагаемый результат
03.06.24 – 07.06.24	Консультативно-просветительская	Учителя учащихся с особыми образ.потребн., учитель логопед, соц.педагог, зам. по УВР	<b>ППК «Организация сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями»</b>	Выработка единого межкомплексного подхода к обучению учащихся школы
10.06.24- 14.06.24	Развивающая	Воспитанники пришкольного лагеря	Квест-игра на сплочение	Развитие 4К-компетенций несовершеннолетних
17.06.24- 21.06.24	Развивающая	Воспитанники пришкольного лагеря	Квест-игра на сплочение	Развитие 4К-компетенций несовершеннолетних
	Методическая, аналитическая	-	Анализ работы за 2023-2024 уч.г.	Составление аналитического отчета
24.06.24- 28.06.24	Развивающая	Воспитанники пришкольного лагеря	Квест-игра на сплочение	Развитие 4К-компетенций несовершеннолетних
	Методическая, аналитическая	-	Анализ работы за 2023-2024 уч.г.	Представление аналитического отчета

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаручук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.



3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.