**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа № 3» г.Сосновоборска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**Руководитель МО \_\_\_\_/ Любарец Е.В.Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2017г. | **«ПРИНЯТО»**Заместитель директора по УВР МАОУ ООШ№3г.Сосновоборска\_\_\_\_\_\_\_/ Дадаева Т.Н.«\_\_» \_\_\_\_\_ \_\_\_\_2017 г. | **«УТВЕРЖДЕНО»**И.о.директора МАОУ ООШ № 3 г.Сосновоборска\_\_\_\_\_ / Приказ № \_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  |

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования по интеллектуальному развитию дошкольников «Умка»

Программу составила воспитатель

Ермакович Надежда Михайловна

Срок программы 1 год

г.Сосновоборск 2016-2017 учебный год.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа разработана на основе авторской программы Л.И.Сорокиной. Настоящая программа носит развивающий характер и реализуется в дошкольном учреждении с учётом образовательной программы дошкольного образования.

 Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе. Для реализации этих целей я работаю по теме «Развитие интеллектуальных способностей детей ».
 Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

  Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе я отвожу моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет малышам воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство. Обучение детей организую в форме игры и связанных с ней деятельностей, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаю условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей.

 Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.
 Формирую такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как в дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

**Структура программы**

Рабочая программа включает три раздела:

1. Пояснительная записка.
2. Основное содержание с примерным распределением времени по темам.
3. Планируемые результаты.

**Цель программы:**

Повысить интерес к процессу обучения, ориентированный на интеллектуальную деятельность в будущем.

**Задачи:**

***Развивающие:***

* Развитие мышления, памяти, внимания.
* Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
* Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
* Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
* Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

***Воспитательные:***

* Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
* Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
* Воспитывать понятия о своей малой Родине и стране.

***Обучающие:***

* Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
* Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
* Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

**Принципы.**

1.Работа в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С.Выготскому).

2.Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников).

3.Подбор адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей.

4.Выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному).

5.Предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей.

6.Эмоциональное вовлечение детейв процесс взаимодействия между собой и взрослым.

**Этапы осуществления программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Сроки выполнения** |
| Проведение индивидуальной психологической диагностики дошкольников | сентябрь |
| Результаты диагностики обсуждаются с педагогами данной группы с целью разработки перспективного плана совместных действий по осуществлению развивающих мероприятий | сентябрь |
| Индивидуальное консультирование родителей детей, нуждающихся в посещении развивающих занятий | сентябрь-октябрь |
| Формирование группы детей для проведения цикла развивающих занятий | сентябрь-октябрь |
| Проведение занятий | по графику |
| Повторная психологическая диагностика с целью отслеживания динамики развития и результативности программы, повторное консультирование родителей и педагогов | по графику |

**Оборудования и материалы.**

* 1. Блоки Дьенеша и кубики Никитина «Сложи узор» (по количеству детей).
	2. Цветные и простые карандаши.
	3. Бубен.
	4. Мяч.
	5. Разрезные картинки.
	6. Набор карточек с условными изображениями свойств фигур.
	7. Папки рабочие (для каждого ребенка).
	8. Альбомы для рисования (для каждого ребенка).
	9. Раздаточный материал.
	10. Демонстрационный материал.

**Списочный состав детей по подгруппам**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-ая подгруппа** | **2-ая подгруппа** |
| 1.Янгель Александра | 1.Борисов Евгений |
| 2.Рогалева Снежана | 2.Овчинникова Таисия |
| 3.Криволапова Виктория | 3.Царьков Данил |
| 4.Крикунов Павел | 4.Короткова Софья |
| 5.Авакумова Софья | 5.Модерова Александра |
| 6.Коробова Мария | 6.Чиколаев Ярослав |
| 7.Шелковников Иван | 7. Кузнецова Александра |

Данная программа носит не коррекционный, а развивающий характер, поэтому занятия будут проводится во второй половине дня по подгруппам.

В течении года дети посещают 32 занятия один раз в неделю.

Продолжительность занятий 20-25 минут.

**Перспективный план дополнительной образовательной программы «Умка».**

**Октябрь, ноябрь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Названия упражнения | Цели |
| №1 | «Найди фигурке место», «Дорожки», «Родовые понятия», «Что лишнее», «Кто плавает», «Найди рисунки».Ф/Мин. «Мишка косолапый». | Развитие произвольного внимания. Обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша. Развитие моторики руки. Развитие мышления.Развитие координации движения.  |
| №2 | «Найди фигурке место», «Заплатки»,п/гимн. «Царапка», «Соедени половинки», « Собери картинку», «Запомни слова», «Слушай бубен», «Одинаковые рисунки». | Развитие зрительного восприятия, кратковременной долговременной слуховой памяти. Обучение работы с блоками. Развитие произвольного внимания. Укрепление мышц кисти.  |
| №3 | «Выложи кубики по образцу», «Парашютисты», «Медвежата», «Родовые понятия», «Лишняя картинка», «Съедобное-несъедобное», «Листья». | Обучение выкладывать кубики по образцу. Развитие моторики руки. Развитие связной речи, внимания, мышления, обучать детей отвечать по очереди. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки. |
| №4 | «Найди фигуру», «Заплатки», ф/мин. «Указочка», «Одинаковые рисунки», «Кто летает», «Сравни рисунки», «Подбери фигуры». | Обучение работе с блоками, развитие моторики руки, развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи. |
| №5 | «Кто где», «Божья коровка», «Родовые понятия», «Одинаковые фигурки», «Кто плавает», «Два пугала». | Развитие произвольного внимания, обучение работе с блоками, Развитие координации движений. Развитие слухового восприятия. |
| №6 | «Сложи картинку», «Путаница», «Сорока-белобока», «Утята», «Одинаковые рисунки», «Собери картинку», «Фрукты-овощи». | Развитие наглядно-образного мышления, обучение детей классифицировать предметы, развитие мелкой моторики руки. Продолжать обучать работе с блоками. |
| №7 | «Выложи кубики по образцу», «Запомни слова», «Заплатки», «Дорожка», «Лишняя картинка», «Сырный ломтик». | Обучение выкладывать кубики по образцу. Развитие моторики руки. Развитие связной речи, внимания, мышления, обучать детей отвечать по очереди. Развитие логического мышления методом исключения «лишней» картинки |
| №8 | «Найди фигурке место», «Лишняя картинка», «Слушай бубен», «Дорожки», «Жук», «Колобки», «Запомни игрушки». | Развитие наглядно-образного мышления, обучение детей классифицировать предметы, развитие мелкой моторики руки. Продолжать обучать работе с блоками. |

**Декабрь, январь.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №9 | **«**Найди фигурке место», «Съедобное-несъедобное», «Лишняя картинка», «Овощи-фрукты», «Запомни слова», «Шагомобиль». | Развитие наглядно-образного мышления, обучение детей классифицировать предметы, развитие мелкой моторики руки. Продолжать обучать работе с блоками. |
| №10 | **«**Покажи фигуру», «Заплатка», «Родовые понятия», «Столы», «Бантики», игра «Кочки на болоте», «Хлопни в ладоши». | Развитие координации движений, развитие зрительного восприятия,мелкой моторики руки, слухоречевой памяти, развитие мышления. |
| №11 | **«**Выложи кубики по образцу», «Дорожки», повторение разученных ф\мин., «Бельчата», «Запомни слова», «Кто лишний», «Черепаха», «Снежинки». | Развития чувства равновесия и координации, кратковременной и долговременной памяти, зрительного восприятия. |
| №12 | «Найди фигуру», «Вазы», «Сравни рисунки». п\игра «Коза рогатая», «Кто летает», «Одинаковые рисунки», «Собери картинку», | Развитие наглядно-образного мышления, зрительного восприятия и внимания, мелкой моторики руки, аудиальной и моторной памяти. |
| №13 | «Покажи фигуру», «Дорожки», «Чашки и блюдца», «Родовые понятия», «Слушай бубен», «Лишняя картинка», «Да или нет», «Запомни игрушки», «Подбери фигуры».  | Развитие зрительного восприятия, обучение детей соотносить форму и образец, развитие зрительной памяти, развитие логического мышления. |
| №14 | «Выложи кубики по образцу», «Подпрыгни на месте», «Сравни рисунки», «Слушай свое имя», «Велосипедисты», «Заплатки», «Запомни слова». | Развитие слуховой памяти, познакомить детей с категориями длинный-короткий,узкий –широкий, развитие произвольного внимания и памяти. |
| №15 | «Покажи фигурку», «Дождик», «Лошадки», «Родовые понятия», «Лишняя картинка», «Хлопни в ладоши», «Сравни рисунки», игра «Проворные мотальщицы». | Развитие логиеского мышления методом исключения, памяти , знакомить детей с категориями высокий-низкий, большой-маленький. Продолжать обучать детей различным способам работы с блоками. |
| №16 | «Найди фигурке место», «Дорожки, «Кулачок», «Маски», «Вид-вид», «Что лишнее», «Кто плавает», «Запомни игрушки», «Черепаха». | Обучать детей продолжать цепочки и подбирать родовые понятия, развитие внимания и слухового восприятия, развитие зрительной памяти. |

**Февраль, март.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №17 | «Сложи картинку», «Мальчики», «Раздели на группы», «Цапля». «Да или нет», «Кто что ест», игра «Проворные мотальщики». | Учит детей самостоятельно складывать картинку из блоков по образцу, развитие мелкой моторики, учить классифицировать предметы. |
| №18 | «Покажи фигуру», «Лабиринт», «Цапля», «Холодно-жарко», «Сравни рисунки», «Подпрыгни на месте», игра «Кочки». | Развитие внимания и слухоречевой памяти, мышления, учить классифицировать рисунки. |
| №19 | «Найди фигуру», «Скопируй точки», «Зима и лето», «Запомни слова», «Слушай бубен», «Заплатки», «Слушай свое имя». | Развитие слуховой памяти, , произвольного внимания, обучать детей запоминать аудиальную инструкцию, развитие зрительно-пространственной ориентации. |
| №20 | «Домики», «Дорожки», «Зайка и ежик», «Родовые понятия», «Лишняя картинка», «Хлопни в ладоши», «Лабиринт». | Развитие зрительно-пространственной ориентации, памяти, обучать работе самостоятельно по образцу. |
| №21 | «Покажи фигуру», «Одинаковые фигуры», «Раздели на группы», «Кошки», «Скопируй точки», «Да или нет», «Цапля». | Развитие связной речи, зрительного восприятия, учить классифицировать предметы, обучать различным способам работы с блоками. |
| №22 | «Обведи узор», «Родовые понятия», «Вид-вид», «Лишняя картинка», «Цыплята», «Покажи фигуру», «Лабиринт», п\гим. «Пальчик-мальчик». | Развитие зрительного восприятия, мышления и памяти. Обучать отвечать по очереди, не перебивая. |
| №23 | «Покажи фигуру», «Соедини рисунки», «Медведи», «Хлопни в ладоши», «Скопируй точки», «Подбери картинки». | Развитие произвольного внимания, обучать соотносить форму и образец. |
| №24 | «Сложи картинку», «Дорожки», «Вид-вид», «Что лишнее», «Четыре стихии», «Юбки и блузки», «Слушай свое имя». | Развитие слуховой памяти, зрительного восприятия, внимания, координации слухового и двигательных анализаторов. |

**Апрель, май.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №25 | «Выбери карточки», «Лабиринт», «Слушай бубен», «Вид-вид», «Скопируй точки», игра «Скочки на кочку», «Снежинки». | Обучение детей работать по инструкции, развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки, развитие произвольного внимания и самоконтроля. |
| №26 | «Найди фигурке место», «Обведи рисунок», «Большаку дрова рубить» п\игра, «Соедини пары», «Будь внимателен», «Расставь значки», «Да или нет», «Подбери картинку». | Развитие слуховой памяти, , произвольного внимания, обучать детей запоминать аудиальную инструкцию, развитие зрительно-пространственной ориентации. |
| №27 | «Покажи фигуру», «Соедини пары», «Хлопни в ладоши», «Запомни слова», «Скопируй точки», «Лабиринт», игра «Мотальщики». | Развитие координации движений, продолжать обучать работать с блоками самостоятельно выкладывать фигуры, развивать память, мышление. |
| №28 | «Родовые понятия», «Домики», «Обведи рисунок», «Елочка», «Соедени пары», «Четыре стихии», «Кто где живет», игра «слушай свое имя». | Развитие логического мышления, обучения классифицировать предметы, координации слухового и двигательного анализатора. |
| №29 | «Выбери карточки», «Лабиринт», «Расставь знаки», «Ежата», «Подпрыгни на месте», «Скопируй точки», «Слушай свое имя». | Обучение детей работать по инструкции, развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки, развитие произвольного внимания и самоконтроля. |
| №30 | «Найди фигурке место», «Обведи рисунок», «Большаку дрова рубить» п\игра, «Соедини пары», «Будь внимателен», «Расставь значки», «Да или нет»,  | Развитие слуховой памяти, , произвольного внимания, обучать детей запоминать аудиальную инструкцию, развитие зрительно-пространственной ориентации. |
| №31 | «Соедини пары», «Запомни игрушки», «Обведи рисунок», «Будь внимателен!», «Одинаковые рисунки», «Собери картинку». | Развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики руки, зрительного восприятия. |
| №32 | «Найди фигуру», «Вид-вид», «Машинки», «Запомни слова», «Сложи картинку», «Выбери карточки», игра «Четыре мотальщика». | Развитие сенсо-моторной координации, произвольного внимания, обучение работать по образцу. |

**Планируемые результаты.**

 Результаты освоения логико-математического развития в этом возрасте: 1) Сенсорные эталоны формы, цвета. 2) Знаки и символы свойств (наличие и отрицание). 3) Предметные схематические модели (лесенка, обруч). 4) Представления об отношениях соответствия и порядка. 5) Действия сравнения. Уравнивания, группировки, упорядочивания, соотнесения предметов по форме, размеру, количеству. 6) Отражение в речи способов выполнения действий, свойств, отношений между отдельными объектами и группами в пространстве (внутри обруча, за обручем, одновременно внутри красного и синего обручей).

Предполагается, что при условии успешного освоения программы первого года, у дошкольников повысится**:**

*Внимание.*

* Повторять за взрослым движение в определенной последовательности.
* Складывать по предложенному образцу простые постройки из конструктора.
* Находить признаки сходства и отличия предметов, и проговаривать их.
* Складывать разрезанную на несколько частей картинку.
* Выполнять задания, не отвлекаясь.

*Мышление.*

* Собирать пирамидку в правильном порядке.
* Складывать фигуры вкладывая их друг в друга.
* Подбирать самостоятельно вкладыши. Находить парные предметы.
* Решать простые арифметические задачи.
* Находить и объяснять на картинке несоответствия.

*Память*

* Называть за взрослым на слух четыре-пять слов, и цифры в определенном порядке.
* Запоминать несколько разных предметов.
* Рассказывать наизусть потешки, стихи, загадки.
* Пересказывать содержание услышанной сказки, с помощью иллюстраций.

*ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ И КРУПНОЙ МОТОРИКИ.*

* Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.
* Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков.
* Проводить прямые линии по середине, вертикали и горизонтали.
* Манипулировать движениями кистей и пальцев рук.

*Математика.*

* Знать простые геометрические фигуры и находить в окружении предметы похожие на них.
* Различать правую и левую руку.
* Знать и пользоваться понятиями: слева, справа, внизу, вверху, над, под, за.
* Уметь соотносить количество предметов с цифрой (до пяти).
* Уметь соотносить форму и цвет предмета по образцу.

*РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ****.***

* Соотносить существительное и глагол, использовать их в речи.
* Составлять описательный рассказ об игрушки или картинке.
* Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
* Согласовывать слова в роде, числе и падеже.
* Понимать и использовать обобщающие слова, обозначающие группы предметов.
* Отвечать на простейшие вопросы.

**Список литературы**

* 1. Безрукова Н.М. Логическое мышление и внимание. М.,2002.
	2. Береславский Л.Я.Азбука логики. М., 2001.
	3. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста. М., 2015.
	4. Крупенчук О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. СПБ., 2005.
	5. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления. Ярославль, 2014.
	6. Чистякова М.И. Психогимнастика.М., 1995.
	7. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей. Ярославль, 1997.
	8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб., 1997.