

Играя – развиваем речь детей



Какие же основные задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чем мы должны заниматься с ребёнком?

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Словарная работа.
- Формирование грамматического строя речи.
- Обучение рассказыванию – связная речь.



цель

- укрепление связи семьи и детского сада для обеспечения единства речевого воздействия на дошкольников



задачи

- знакомство родителей со способами формирования норм и правил родного языка через игру
- развитие у детей коммуникативных способностей, т.е. способности общаться

наиболее значимые
факторы успешного
речевого развития
ребёнка



- **Эмоциональное общение родителей с ребёнком с момента рождения.**
- **2. Общение ребёнка с другими детьми.**
- **3. Речь взрослого – образец для подражания.**
- **4. Развитие мелкой моторики рук.**
- **5. Чтение детской художественной литературы.**
- **6. Игры с ребёнком взрослых и друзей.**



Игры, в которые мы советуем поиграть





Цепочка слов

- ▶ **Цель:** обогащение словаря прилагательных.
- ▶ Суть этой игры заключается в подборе слов — существительных и прилагательных — объединённых каким-либо признаком. То есть ребенок с вашей помощью составляет своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов-переходов.



Найди по цвету

- ▶ **Цель:** закрепление согласования прилагательного с существительным в роде и числе.
- ▶ Для этой игры понадобятся картинки с изображением предметов разного цвета.
- ▶ Называем цвет, употребляя прилагательное в определенной форме (род, число), а ребёнок находит предметы данного цвета, которые подходят к этой форме прилагательного.





Скажи наоборот

- Цель: расширение словаря антонимов.
- Для этой игры нам понадобится мяч.
- Даем мяч ребёнку и произносим слово. Ребенок, возвращая мяч, называет слово, противоположное по значению.



Добавь слово

- Цель: находить нужное по смыслу слово (глагол)
- Для игры понадобится кукла
- Игра начинается с беседы о том, что умеют делать дети дома. Далее скажем детям, что к ним в гости пришла Маша и она тоже очень любит помогать своей маме. А что именно умеет делать Маша, дети должны будут угадать.



нетрадиционные технологии:

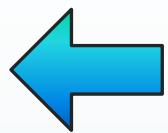
- ▶ **Мнемотаблицы** - на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.
- ▶ **Кинезиология** - наука о развитии головного мозга через движения или по - другому «Гимнастика мозга». Состоит из определенных упражнений для крупной и мелкой моторики, которые синхронизируют работу одновременно двух полушарий головного мозга, улучшают память, внимание, развивают моторику, речь.
- ▶ **Биоэнергопластика** -это соединение движений речевого аппарата с движениями пальцев рук, синхронное выполнение пальчиковой и артикуляционной гимнастики помогают распределять биоэнергию в организме ребёнка, что в свою очередь развивает мелкую моторику пальцев рук и оказывает благотворное влияние на физическое и речевое развитие детей.

Мнемотаблицы

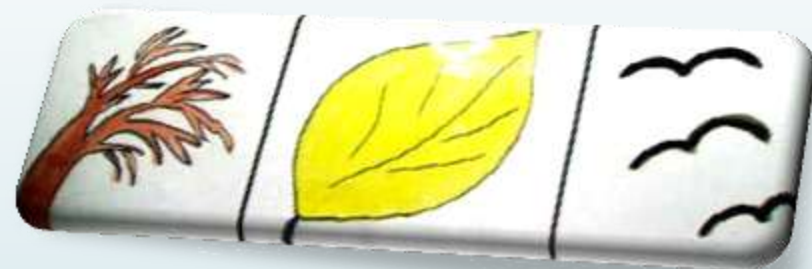
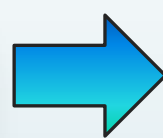




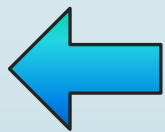
Мнемоквадрат



Мнемодорожка



Мнемотаблица



Биоэнергопластика

► Упражнение «Часики»

Тик-так, тик-так,
Язычок качался так,
Словно маятник часов.

Ты в часы играть готов?

*(сжатая и опущенная вниз ладонь,
которая движется под счет влево – вправо)*

► Упражнение «Качели»

Сели дети на качели
И взлетели выше ели,
Даже солнышка коснулись,
А потом назад вернулись.

*(движения ладони с сомкнутыми
пальцами вверх, вниз)*

► Упражнение «Блинчики»

Испекли блинов немножко,
Остудили на окошке.

Есть их будем со сметаной,
Пригласим к обеду маму.

*(ладони с сомкнутыми пальцами
соединяем дуг с другом)*

► Упражнение «Чашечка»

Вкусных мы блинов поели,
Выпить чаю захотели.

Язычок мы к носу тянем,
Чашку с чаем представляем.

*(пальцы прижаты друг к другу,
имитируя положение «чашечки»)*



Кинезиология

► Упражнение «Кошечка»

Кулачок – ладошка.

Я иду, как кошка.

(Две ладошки одновременно сжать в кулачки и поставить на стол, затем одновременно выпрямить пальчики и прижать ладони к столу)

► Упражнение «Фонарик»

Фонарик погас!

Фонарик зажётся!

(Пальцы одной руки сжаты, пальцы другой руки выпрямлены.)

► «Ухо – нос»

Села на нос мне, на правое ухо –

Лезет назойливо черная муха.

Снова на нос, но на левое ухо-

Кыш, улетай от меня, Цокотуха!

(Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот»)

► «Лягушка» Речевое сопровождение:

Лягушка хочет в пруд,

Лягушке скучно тут,

А пруд зарос травой,

Зеленой и густой.

(Поочередно одна рука сжимается в кулак, а другая – ладонью на столе)





Выполнила: воспитатель первой квалификационной категории
Мирошникова Анастасия Михайловна.