«Принято»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 9 от 14.04. 2021г.

«Согласовано»
на заседании
Управляющего Совета
Протокол № 4 от 15.04. 2021г.

«Утверждено»
директор МАОУ ООШ №3
г.Сосновоборска
/ С.К. Райдаева/
ФИО
Приказ № 01-13-123
от «15» апреля 2021г

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №3» города Сосновоборска

Отчет по самообследованию
МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
за 2020 календарный год

Раздел 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3» г. Сосновоборска

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3» города Сосновоборска	662500 Россия, Красноярский край, г. Сосновоборск, ул. 9-ой пятилетки,15	2458006657/245801001
		ИНН/КПП
		1022400559510
		ОГРН

1.2. Юридический адрес

662500 Россия, Красноярский край, г. Сосновоборск, ул. 9-ой пятилетки, 15

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

662500 Россия, Красноярский край, г. Сосновоборск, ул. 9-ой пятилетки, 15

Телефон	83913121590	Факс	83913121590	e-mail	sc3@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является администрация города Сосновоборска 662500 Россия, Красноярский край, г. Сосновоборск, Солнечная,2

1.5. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 26.11 2014 год №2142452030488

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 24 №006165690

1.6. Право владения: Договор №42 от 17 августа 2001 г. оперативное управление: здание школы общей площадью 7134,7 квадратных метра; срок действия: на период функционирования учреждения свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю серия:

24 ЕМ №051846 пом.3 площадь 2191,3кв.м; 24ЕМ №051848 площадь 1247,7кв.м; 24ЕМ №080668 площадь 530,8 кв.м; 24ЕМ №051824 площадь 129,9 кв.м; 24 ЕМ №051847 площадь 1807,8 кв.м; 24 ЕМ №080672 площадь 186,3 кв.м; 24 ЕМ №051823 площадь 18,7 кв.м; 24 ЕМ №051831 площадь 19,4 кв.м.; 24 ЕМ №051826 площадь 13,1 кв.м.; 24 ЕМ №051825 площадь 26,4 кв.м; 24 ЕМ №080675 площадь 378,4 кв.м.

1.7. Требования к зданию образовательного учреждения:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение №24.49.32.000.М000227.01.10 от 29.01.2010г здание для осуществления деятельности по программе общего основного образования не соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- Заключение о соответствии на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от 15 сентября 2008 года №034763: установлено, что состояние объектов имущества соискателя лицензии позволяет обеспечить ему соблюдение требований пожарной безопасности.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение №24.49.32.000.М.000305.04.13 от 01.04.2013г. помещения и оборудование медицинского блока для осуществления медицинской деятельности соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- Приказ №1139 от 30.08.2013г. Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Красноярскому Краю «Об утверждении нормативов образования отходов и лимитов на их размещение» сроком на 5 лет.

1.8. Лицензия на образовательную деятельность:

Лицензия №	000101	серия	24ЛО1	рег. номер	7858-л	срок действия	бессрочно

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии		
Виды основных общеобразовательных программ	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ
Основные		
Программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	4 года	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
Программа начального общего образования	4 года	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
Программа основного общего образования	5 лет	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
Дополнительные		
Дополнительное образование детей и взрослых		МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска

Распорядительный документ лицензирующего органа:	приказ	25 февраля 2015г
	№245-18-02	

Действующее свидетельство о государственной	№0000017	серия	24АО1	рег. номер	4093	дата выдачи	18 февраля 2015г.

аккредитации

Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Начальное общее образование	общеобразовательная программа начального общего образования	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
Основное общее образование	общеобразовательная программа основного общего образования	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска

Государственный статус, установленный учреждению по итогам государственной аккредитации	тип	общеобразовательное учреждение	вид	основная общеобразовательная школа

1.9. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

№	Наименование
1	Устав МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
2	Коллективный договор с приложениями Правила внутреннего трудового распорядка работников. Положение об оплате труда работников
3	Положение о Совете профилактики правонарушений
4	Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
5	Положение о Совете профилактики дошкольных групп
6	Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников
7	Положение в внутришкольном контроле
8	Положение о работе гардероба. Правила работы гардероба и приема, хранения, выдачи верхней одежды обучающихся
9	Положение о закупке товаров, работ, услуг МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
10	Положение об учете неблагополучных семей и учащихся

11	Порядок обеспечения обучающихся МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска учебниками
12	Правила пользования учебниками из фонда библиотек
13	Положение об условном переводе в следующий класс
14	Положение о расходовании ежемесячных краевых выплат на обеспечении набором продуктов питания без взимания платы для приготовления горячего завтрака для детей, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города, из семей со среднедушевым доходом ниже величины,
15	Положение о Рабочей группе по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта учащихся с ОВЗ»
16	Положение о рабочей группе по введению ФГОС основного общего образования
17	Положение о едином орфографическом режиме ведения тетрадей, проверке тетрадей
18	Положение о научном обществе учащихся
19	Положение о защите персональных данных работников, обучающихся и воспитанников
20	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
21	Положение о классном руководителе
22	Положение о мониторинге качества обученности учащихся
23	Положение о системе оценки достижения планируемых образовательных результатов НОО, ООО.
24	Положение о противодействии коррупции в МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
25	Номенклатура дел на текущий год
26	Положение об организации питания учащихся
27	Положение о педагогическом совете МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
28	Положение о комиссии по трудовым спорам МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
29	Положение об организации работы по охране труда и обеспечению техники безопасности
30	Положение об информацирнно – библиотечном центре
31	Положение об автоматизированной обработке персональных данных участников образовательного процесса
32	Положение о формировании Управляющего совета
33	Положение об Управляющем совете
34	Положение о дежурстве по школе
35	Положение о группе продленного дня
36	Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса
37	Положение о рабочей программе педагога в условиях реализации ФГОС ООО, НОО
38	Положение о методическом совете
39	Положение об организации медицинских групп обучающихся для занятий физической культурой по состоянию здоровья
40	Правила приёма, перевода и отчисления обучающихся МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
41	Положение об оказании образовательных услуг в форме обучения учащихся по основным образовательным программам на дому.
42	Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
43	Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

44	Положение об ученическом самоуправлении и площадках свободного самовыражения учащихся
45	Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
46	Положение об общем собрании трудового коллектива
47	Положение о физкультурно – оздоровительном центре
48	Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников
49	Положение о методическом объединении педагогических работников
50	Положение о консультационном пункте для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому
51	Правила размещения на официальном сайте в сети Интернет и обновления информации
52	Положение о порядке проведения аттестации педагогических и руководящих работников
53	Регламент, регулирующий условия и порядок использования сета Интернет
54	Положение о единых требованиях к школьной одежде и внешнему виду обучающихся
55	Положение о профессиональной этике педагогических работников МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
56	Положение о предоставлении информации текущей успеваемости учащихся посредством ведения электронного журнала и дневника
57	Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
58	Положение об организации работы с электронным журналом в МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
59	Положение о проведении уроков физической культуры в МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
60	Положение о порядке проведения служебного расследования в отношении работников МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска

1.10. Директор образовательной организации (Ф.И.О. полностью)

Гайдаева Светлана Карловна

1.11. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Выговский Роман Игоревич - заместитель директора по воспитательной работе
Гасуха Олеся Сергеевна - заместитель директора по воспитательной работе
Пензина Ольга Владимировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Смолина Оксана Геннадьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Пантелеева Юлия Викторовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Дмитриева Наталья Сергеевна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

1.12. Дадаева Татьяна Николаевна – старший воспитатель в дошкольных группах

Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса

2.1. Контингент обучающихся и его структура на 31.12.2020г.

Классы	Кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, предпрофильной) подготовкой	Кол-во обучающихся
1	5		108
2	6		120
3	4		73
4	5		110
Всего в начальной школе	**20**		**411**
5	5		107
6	3		59
7	3		66
8	1		25
9	2		51
Всего в основной школе	**14**		**308**
Итого по школе	**34**		**719**

Дошкольные группы	Кол-во	Количество воспитанников
Младшая группа	1	24
Подготовительная группа	1	24
Всего по ДГ	**2**	**48**

Всего по ОУ- 767 обучающихся

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Пояснительная записка	Да
Учебный план	Да
Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому	Да
Программа воспитательной работы	Да
Рабочие программы по учебным предметам	Да
Рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
Программы дополнительного образования	Да
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС	
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да
Организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы ФГОС НОО и 5-9-х классов ФГОС ООО), виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	**Миссия:** образование, воспитание, сохранение здоровья и успешная социализация школьников. **Тема школы:** «Формирующее оценивание образовательных достижений обучающихся как средство повышения качества образования». Ведущая **цель** образовательной программы: повышение качества образования через формирование новых образовательных результатов, сохранение и развитие здоровья учащихся, обеспечение целостной системы профессионального развития педагогических кадров. **Задачи:** **1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС через:** создание условий для повышения качества образования; совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

	• формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями; • совершенствование межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования; • формирование внутришкольной системы оценки качества образованияна базовых принципах поддерживающего оценивания, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг; • создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; • повышение эффективности контроля качества образования; • разработку и внедрение в систему образования школы методик, инструментов и процедур, обеспечивающих понимание и достижение новых образовательных результатов (в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО); • разработку и внедрение в систему образования школы методик, инструментов и процедур, обеспечивающих понимание и достижение новых образовательных результатов (в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО); • организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях; обучение учащихся 1,2,3,4,5,6,7,8,9-х классов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО; • совершенствование урока как основной формы учебно – воспитательного процесса, применение системно - деятельностного подхода к обучению; • повышение качества математического, естественно - научного образования; • своевременную диагностику и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей; • диагностику развития детей с ОВЗ, предоставление инклюзивного образовательных услуг детям с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями, используя разнообразные формы и виды образования по адаптированным

	образовательным программам и индивидуальным учебным планам; • осуществление психолого-педагогического, информационно-просветительного, научно-методического сопровождения образовательного процесса; • эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, интеграцию общего образования, профессионального образования и дополнительного образования детей предоставление в системе сетевого взаимодействие и социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования (образовательные кластеры). **2. Совершенствовать воспитательную систему школы через:** • формирование уклада школьной жизни как главного фактора социализации детей в условиях ФГОС; • систему мониторинга воспитательного процесса и качества деятельности классного руководителя; • сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности; • повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, качества проводимых тематических классных часов; • расширение форм взаимодействия с родителями; • профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек; • расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО; • эффективность профилактической работы с использованием профилактических программ нового поколения (профилактические и коррекционные оздоровительные программы, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней); • повышение роли семьи в воспитании учащихся и уровня ответственности родителей за воспитание детей, сохранение и укрепление их здоровья; • организацию процесса познания и преобразования социальной среды, приобретения реального социального опыта учащимися; • создание условий для развития и воспитания личности школьника

	в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО. **3. Совершенствование системы дополнительного образования через:** • создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; • повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; • создание условий для самореализации, самообразования для профориентации учащихся; • освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.). **4. Повысить профессиональные компетентности через:** • развитие системы повышения квалификации учителей; • совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; • развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности; • обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства; • управление профессиональным развитием педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, формирование метапредметных компетентностей педагогов, а также развитие их творческих педагогических инициатив. **5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:** • эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий; • модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса (обновление учебного оборудования и наглядно дидактических пособий по всем предметам в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО); • организации постоянно действующих консультаций и семинаров

	по вопросам, связанным с использованием ИКТ; • использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально - хозяйственной деятельности образовательной организации; • открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности на официальном сайте в сети "Интернет".
Обоснования выбора учебных программ различных уровней (углубленное, профильное изучение предмета), программ модульных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	Выбор учебных программ различных уровней (углубленное, профильное изучение предмета), программ модульных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ производится с учетом потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
Наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	**НОО 1-4 классы и 5-9 -е классы ООО** Структура планируемых результатов выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной и основной школы. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. **предметным,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию

	и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на **базовом уровне.** Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Конкретизация планируемых образовательных результатов и методов их достижения представлена во всех учебных программах ООП, реализуемых в школе. Использование различных форм организации процесса обучения учащихся основной школы (лабораторные работы, практикумы, проектная и исследовательская деятельность учащихся и др.) При обучении на уровне НОО (школа России) и ООО используются педагогические технологии, элементы технологий и методики, способствующих повышению мотивации таких как: информационно–коммуникационные технологии (Е.С.Полат), развивающее и проблемное обучение (М.И.Махмутов, И.В.Баринова), методы творческой групповой работы (В.К.Дьяченко, И.Д.Первин, В.А.Сластенина), компетентностно-деятельностный подход (Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина); Кроме того, для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы: • приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; • приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; • методы диагностики и самодиагностики. • рефлексивные приемы и методы и др. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-игра, урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование.

	На уровне ООО используются приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия: • приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора; • приёмы актуализации опыта учащихся игровые методы; • рефлексивные приёмы и методы; • методы диагностики и самодиагностики.
Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ.	Рабочие программы по учебным предметам соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям школы
Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ, а также запросам и интересам обучающихся.	Программы элективных курсов соответствуют виду, миссии, целям школы, а также запросам и интересам обучающихся.
Соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ, а также их запросам и интересам обучающихся.	При реализации программ дополнительного образования деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам. Учебный план дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год составлен в соответствии с Лицензией на право осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, запросам и интересам учащихся, особенностям ОУ.
Соответствие программы Воспитания школьника миссии, целям, особенностям ОУ, а также запросам и интересам обучающихся.	Программа Воспитания школьника разработана с учётом миссии, целей, особенностей школы, а также запросам и интересам обучающихся.
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Перечень используемых учебников утверждён приказом МО РФ
3. Соответствие Учебного плана образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В пояснительной записке имеется обоснование выбора дополнительных предметов и элективных курсов вариативной части учебного плана. Вариативная часть базисного учебного плана представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на • развитие личности ребёнка, его познавательных интересов; • выполнение социального образовательного заказа; • удовлетворение образовательных потребностей учащихся; • реализация предпрофильной подготовки; • подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности	Обучение в начальной школе ведется по программе Школа России.

выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Особенностью учебного плана 9 классов (ООО) является наличие образовательных программ элективных курсов по математике, русскому языку, обществознанию и биологии подготовка к ГИА.
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска соответствуют: 1-4 классы ФГОС НОО, ФГОС для детей с ОВЗ; 5-9 классы ФГОС ООО.
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП-2004
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Распределение часов вариативной части обеспечивает реализацию школьного компонента (углубленное изучение предметов, модульные, элективные курсы)
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям действующих СанПиН	Объем учебной нагрузки, расписание уроков соответствуют требованиям действующих СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
Указание на титульном листе уровня программы (базовый, профильный уровень, углубленное изучение)	Имеется
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Имеется
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Имеется
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, модульных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное содержание (приращения)

Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Имеется
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Имеются
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС НОО ООО)	Имеется
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, модульных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1.	**Уровень и направленность реализуемых образовательных программ**			
		Значение показателя	Показатели ОУ	
	Начальная школа	Основная образовательная программа начального общего образования	Углубленное изучение предметов (предметы)	-
			Дополнительные (предметы)	«Информатика, математика, логика», «ИКТ»
	Основная школа	Основная образовательная программа основного общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности **в 7,8,9 классах**	Углубленное изучение предметов (предметы)	-
			Дополнительные (предметы, элективные курсы)	«Учимся писать грамотно», «Практикум по орфографии», и пунктуации», «Эволюция хордовых «Математика в формате ГИА», «Информатика и ИК в формате ГИА», «Русский язык в формате ГИА», «Обществознание в формате ГИА», «Подготовка к ОГЭ по английскому языку», «География в формат ГИА», «Биология в формате ГИА».
2.	**Виды классов/структура контингента**			
		Значение показателя	Показатели ОУ	

	Начальная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.					
	Основная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.		5кл/5 107 уч	6кл/3 59 уч	7кл/3 66 уч	8кл/1 25уч	9кл 51у

Вывод по разделу:

Основная образовательная программа начального общего образования и Основная образовательная программа основного общего образования определяют содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования.

Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального и основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, системное формирование культуры здоровья субъектов образовательного пространства через учебно-воспитательный процесс.

ООП ООО обеспечивает социальную успешность учащихся, развитие их творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, а также ориентирована на дифференциацию обучения, предпрофильную подготовку обучающихся.

В предпрофильном обучении наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной ступенями обучения с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Раздел 3. Уровень обученности. Качество подготовки выпускников.

3.1. Качество обученности по классам и по уровням обучения: за 2019-2020 учебный год завершили с абсолютной успеваемостью 99,4%_. Качество составило 38,0%, что на 6,5% **увеличилось** в сравнении с 2018-2019 учебным годом**. На повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся повлиял переход на дистанционное обучение с 17 марта 2020г. по 31.05.2020г. в связи с новой коронавирусной инфекцией.**

Ступень	Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
2 – 4	Успеваемость Качество знаний Отличники	97% 36% 12 - 4%	95% 41% 20-7,7%	100% 48.2% 16-5,8%
5 – 9	Успеваемость Качество знаний Отличники	89,3% 19,4% 6-2,5%	90,2% 21,9% 4-1,6%	98,9% 27,3% 10-3,7%
2- 9	Успеваемость Качество знаний Отличники	93% 28% 18-3,2%	92,6% 31,5% 24-4,6%	99,4% 38% 26-4,8%

3.2. Итоги успеваемости учащихся за 2020 год (по состоянию на 31.12.2020г.)

Класс	Отличники	Ударники	н/успев.	% Успеваемость	% Качество
2а	7	12	0	100	79,2
2б	2	12	1	95	70
2в	0	8	0	100	36,4
2г	1	14	0	100	78,9
2д	0	11	2	88,9	61,1
2е	1	8	0	100	52,9
2кл	**11**	**65**	**3**	**80,65**	**63,1**
3а	2	8	1	95,7	43,5
3б	2	8	1	95	50
3в	0	8	0	100	53,3
3г	2	5	0	100	46,7
3 кл	**6**	**29**	**2**	**97,6**	**48,3**
4а	1	6	0	100	30,4
4в	0	6	4	84	24
4г	4	5	0	100	37,5
4д	0	4	0	100	28,6
4е	2	6	0	100	33,3
4кл	**7**	**27**	**4**	**96,8**	**30,8**
2-4	**24**	**121**	**9**	**97,0**	**47,9**
5а	**0**	5	3	87,0	21,7
5б	**0**	4	3	87,0	17,4
5в	**3**	6	1	95,8	37,5
5г	**1**	6	4	83,3	29,2
5д	**1**	4	0	100	38,5
5кл	**5**	**25**	**11**	**89,7**	**28,0**
6а	0	5	3	84,2	26,3
6б	1	5	1	95,0	30,0
6в	1	4	1	95,0	25.0
6 кл	**2**	**14**	**5**	**91,5**	**27,1**
7а	0	6	2	91,3	26,1
7б	0	1	2	91,3	4,3
7в	0	1	7	65,0	5,0
7кл	**0**	**8**	**11**	**83,3**	**12,1**
8а	1	4	1	96,0	20,0
8кл	**1**	**4**	**1**	**96,0**	**20,0**
9а	0	3	3	88,0	12,0

9б	1	4	6	76,9	19,2
9 кл	**1**	**7**	**9**	**82,3**	**15,7**
5-9 кл.	**9**	**58**	**37**	**88,0**	**21,8**
2-9 кл.	**33**	**179**	**46**	**92,5**	**34,7**

Одним из важнейших показателей работы учреждения является итоговая аттестация выпускников 9-х классов, а также результаты итоговых контрольных работ в 4-х классах.

Назначениями итоговых контрольных работ является внешняя (независимая) оценка сформированности общих учебных и предметных умений выпускников начальной школы.

3.3. Анализ результатов краевой диагностической работы «Групповой проект» в 4 а классах

Краевая диагностическая работа «Групповой проект» в 4 а классах в 2020 г. была отменена в сязи с распространением новой кронавирусной инфекцией.

3.4. Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах по материалам 4 - 8 классов (ВПР-осень 2020г.)

Во исполнение приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2020 году» и от 05.08.2020 г. №821, руководствуясь письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.05.2020г. №14-12, от 05.08.2020г. № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», министерства образования Красноярского края от 10.08.2020г. № 75-11088 «О проведении всероссийских проверочных работ» и от 10.09.2020г. № 75-12673 «О проведении всероссийских проверочных работ», приказа Управления образования администрации города Сосновоборска от 11 сентября 2020г. № 112 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8, 9 классах муниципальных общеобразовательных учреждений города в 2020 году», были проведены Всероссийские проверочные работы по предметам в 5-х классах по материалам 4 класса.

Цели:

1. осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по программе предыдущего 2019-2020 учебного года;
2. совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
3. проверка знаний учащихся по основным общеобразовательным программам и их дополнительное обучение по темам, по которым выявлен недостаточный уровень освоения в 2020-2021 учебном году.

3.4.1. Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классах по материалам 4 класса

Дата проведения: 15.09.2020г., 17.09.2020г.

Всего учащихся: 106

Выполняли работу – 84 учащихся/79,2%

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"**5**"	Выполнили работу на"**4**"	Выполнили работу на"**3**"	Выполнили работу на"**2**"	Качество выполнения	Уровень выполнения
5А	Туртугешева Ю.С.	23	16	**0**	4	**5**	7	25%	56,3%
5Б	Туртугешева Ю.С.	23	14	0	2	6	6	14,2%	57,1%
5В	Миргородская Л.В.	24	20	4	7	5	4	68,4 %	80%
5Г	Зубарева С.А.	23	21	2	8	7	4	47 %	80%
5Д	Туртугешева Ю.С.	13	13	1	2	6	4	23%	69,2%
ИТОГО		**106**	**84**	**7/ 8,3%**	**23/ 27,38%**	**29/ 34,52%**	**25/ 29,76%**	**35,7 %**	**70,2%**

Выполняли работу 84 учащихся/79,2%. Уровень выполнения работы 70,2 %, качество работы составляет 35,7%. Низкое качество знаний показал 5 Б класс (14,2 %)

Из таблицы видно, что 27,38% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и 8,3 % учащихся на «5»**.** По данным таблицы видно, что учащиеся 5-х классов (70,2%) достигли планируемых результатов по русскому языку.

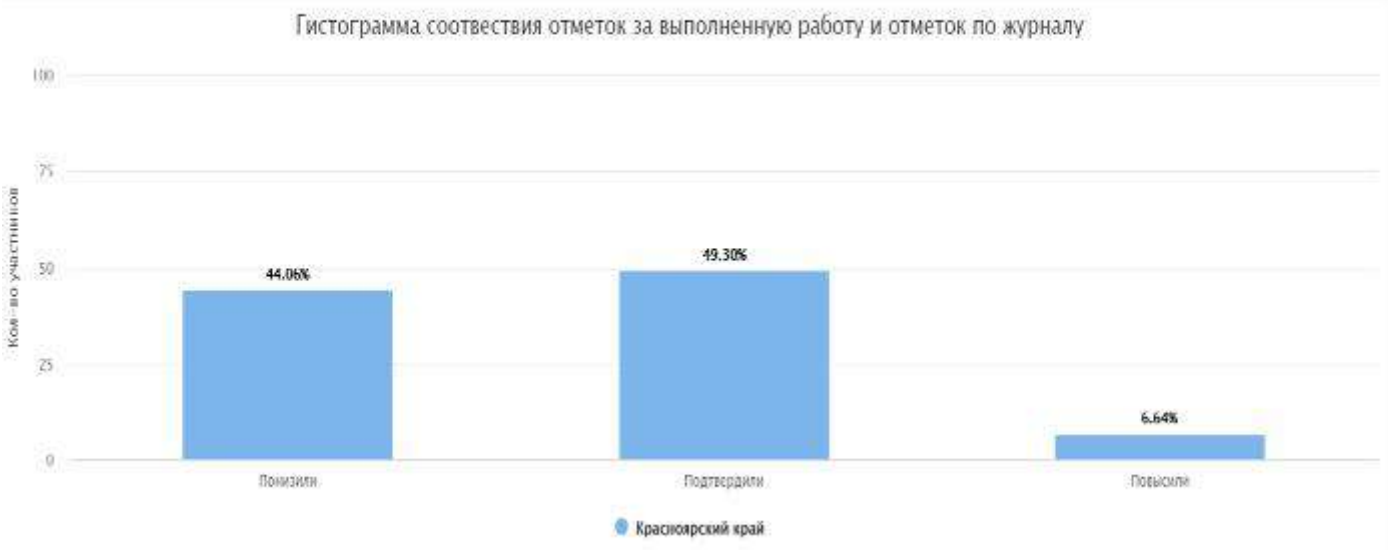
Статистика по отметкам							
Максимальный первичный балл: 38							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)							
Вся выборка	35336	1329469	13.33	36.10	**40.21**	**10.36**	

Красноярский край	870	29245	17.36	38.55	36.50	7.59	
город Сосновоборск	5	447	18.12	36.69	36.02	9.17	
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		84	30.95	34.52	27.38	7.14	

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
Проценты	30.95%	34.52 %	27.38 %	7.14%

Максимальный первичный балл: 38

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)



	Кол-во уч.	%
Понизили	**47**	**55,95**
Подтвердили	**32**	**38,10**
Повысили	**5**	**5,95**
	84	**100**

Достижение планируемых результатов

Максимальный первичный балл: 38

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
		29245 уч.	447 уч.	84 уч.	1329469 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	50.23	51.90	49.70	54.53
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	3	78.44	83.30	94.05	80.51

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах					
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	46.77	49.22	38.89	52.16
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	72.80	67.56	58.33	76.35
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	59.83	57.42	53.97	64.22
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	65.96	68.90	67.26	69.80
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	63.53	62.42	42.86	67.08
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	46.63	45.08	31.55	51.42
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	53.52	56.38	38.89	56.61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	57.48	56.60	42.86	61.03
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	69.22	70.25	72.62	71.10
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	62.89	49.89	34.52	64.54
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	53.77	63.87	58.33	57.03
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	64.02	66.89	63.10	66.29
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	52.43	49.89	37.50	55.17
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	60.02	57.05	50.00	62.45
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	43.40	38.93	33.33	46.90
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	73.61	79.42	64.29	74.95
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	34.37	43.62	35.12	36.73
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и	1	28.79	20.81	19.05	33.07

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации					

Выводы: по данным таблицы можно сделать вывод, что учащиеся 5-х классов достигли планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

У учащихся выявлены затруднения:

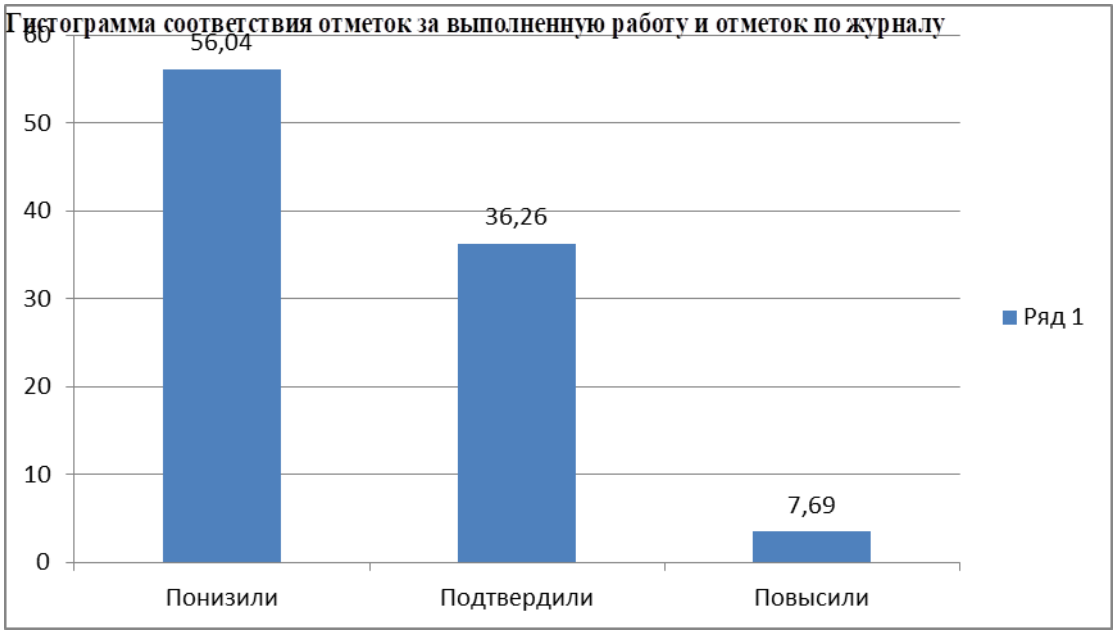
1. Во владении навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
2. В совершенствовании видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

3.4.2. Результаты Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5 классах по материалам 4 класса

Дата проведения: 22.09.2020г.
Всего учащихся: 106
Выполняли работу – 87 учащихся/82%

класс	учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"5"	Выполнили работу на"4"	Выполнили работу на"3"	Выполнили работу на"2"	Качество выполнения	Уровень выполнения
5А	Марцыновская К.С.	23	18	0	0	2	16	0 %	11,1 %
5 б	Марцыновская К.С	23	14	0	0	1	13	0 %	7,1 %
5 в	Марцыновская К.С.	24	20	0	0	2	18	0 %	10 %
5 г	Марцыновская К.С.	23	22	0	0	4	18	0 %	18,2 %
5 д	Марцыновская К.С.	13	13	0	0	0	13	0 %	0 %
ИТОГО		**106**	**87**	**0/0%**	**0/0%**	**9/10,3%**	**78/89,6%**	**0 %**	**10,3%**

Выполняли работу 87 учащихся/ 82%. Уровень выполнения работы составил – 10,3%, качество работы составляет 0%.



	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	56,04
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	36,26
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	7,69
Всего*: 87	**100**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
		30175 уч.	478 уч.	91 уч.	1359182 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	83.91	83.47	86.81	85.05

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	66.18	62.03	50.00	68.54
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	33.95	25.31	20.88	39.56
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	80.24	74.69	64.84	80.86
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	44.95	36.75	26.74	47.76
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	69.47	69.14	75.27	71.35
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	82.38	79.71	75.82	83.73

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	67.39	64.23	58.24	70.35
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	42.72	36.61	49.45	44.68
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	28.51	24.06	15.38	29.69
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	70.76	65.69	67.03	72.05
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления	2	63.16	56.28	70.33	64.31

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде					
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	83.01	79.92	64.84	84.25
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	65.39	60.25	49.45	66.10
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	39.79	33.47	21.98	41.03
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	70.59	67.43	57.51	70.40
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	61.29	61.30	51.65	63.76
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности	1	51.37	50.21	40.66	55.56

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
столицы и родного края.					
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	43.70	30.75	24.18	47.59
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	20.60	8.58	5.49	22.64

Выводы: по данным таблицы можно сделать вывод, что учащиеся 5-х классов достигли **низких планируемых результатов по окружающему миру** в соответствии с ПООП НОО и ФГОС. Уровень большинства умений на **низком уровне**.

Умения, которые необходимо совершенствовать:

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- использовать передачу и интерпретацию информации в соответствии с познавательными задачами;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- осваивать доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- описывать достопримечательности родного края.

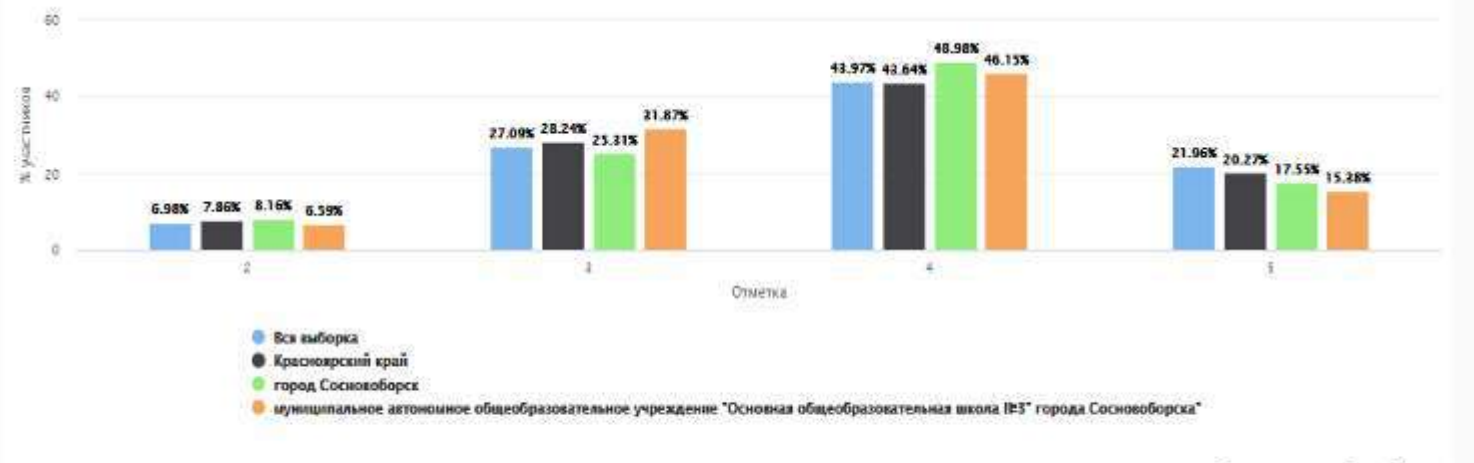
3.4.3. Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классах по материалам 4 класса

класс	учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"**5**" **и** на"**4**"	Выполнили работу на"**3**"	Выполнили работу на"**2**"	Качество выполнения	Уровень выполнения
5А	Сигова Н.А.	23	17	13	4	0	76,5%	100%
5 б	Маркелова И.З.	23	20	11	7	2	55%	90%
5 в	Маркелова И.З.	24	20	13	7	0	65%	100%
5 г	Сигова Н.А.	23	21	12	7	2	57,1%	90,5%
5 д	Джикия Е.В.	13	13	7	4	2	53,8%	84,6%
ИТОГО		**106**	**91**	**56**	**29**	**6**	**61,5%**	**93,4 %**

Результат:

Успеваемость - **93,4 %**
Качество знаний - **61,5 %**
Средний балл - **3,7**

Статистика по отметкам

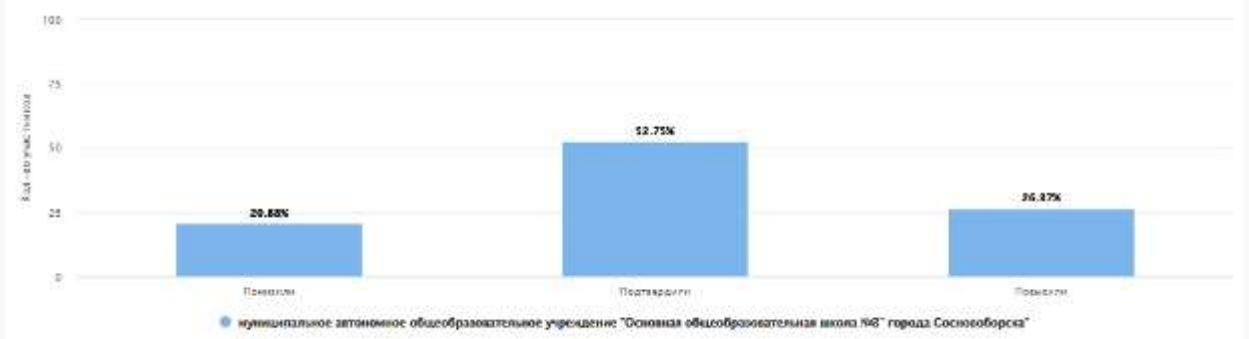


Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%) 2	3	4	5
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)						
Вся выборка	35349	1369699	6.98	27.09	43.97	21.96
Красноярский край	870	30127	7.86	28.24	43.64	20.27
город Сосновоборск	5	490	8.16	25.31	48.98	17.55
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		91	6.59	31.87	46.15	15.38

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
Проценты	6,59%	31,87%	46,15%	15,38%

Сравнение отметок с отметками по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	19	20.88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	48	52.75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	24	26.37
Всего	91	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
		30127 уч.	490 уч.	91 уч.	1369699 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	86.91	89.80	92.31	88.67
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	73.86	77.35	69.23	76.44
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки	2	80.48	84.08	80.77	79.72

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.					
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр)	1	49.68	46.73	30.77	53.78
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	52.60	58.78	53.85	55.18
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	38.69	38.57	45.05	41.42
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	91.45	94.08	94.51	90.49
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	82.36	81.02	89.01	81.33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	49.89	46.53	54.95	53.40
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	38.42	38.78	42.31	39.66
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	47.14	52.45	27.47	48.35

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).					
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	35.65	29.18	17.58	37.11
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	50.76	59.29	51.10	51.34
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	65.18	56.73	80.77	64.49
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	9.51	6.02	2.75	10.53

Выводы: по данным таблицы можно сделать вывод, что учащиеся 5-х классов **достигли планируемых результатов** по математике по материалам 4 класса в соответствии с ПООП НОО и ФГОС. Уровень большинства умений **выше краевых** показателей.

Умения, которые необходимо совершенствовать:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- решать текстовые задачи;
-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- логически и алгоритмически мыслить;
- владеть основами пространственного воображения.

3.4.4. Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 6 классах по материалам 5 класса

Дата проведения: 15.09.2020г.
Всего учащихся: 60
Выполняли работу – 47 учащихся/78,3%
Максимальный первичный балл: 20

класс	учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"5"	Выполнили работу на"4"	Выполнили работу на"3"	Выполнили работу на"2"	Качество выполнения	Уровень выполнения
6а	Литовченко Г.В.	21	19	1	2	4	12	15,79%	**36,84 %**
6 б	Джикия Е.В.	19	16	7	8	1	0	**94 %**	**100 %**
6 в	Литовченко Г.В	20	12	0	0	4	8	0%	33,3%
ИТОГО		**60**	**47**	**8**	**10**	**9**	**20**	**38,3%**	**57,4%**

Результат:

Успеваемость - **57,4%**
Качество знаний **- 38,3%**
Средний балл - **3,1**

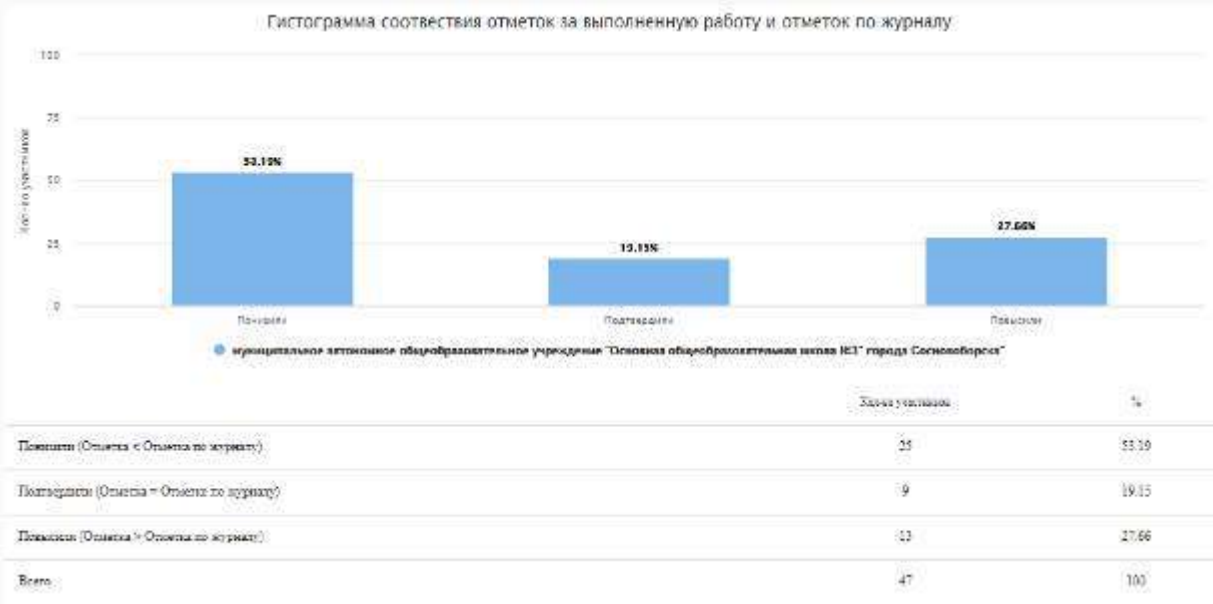
Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
Проценты	44,68 %	17,02%	21,28%	17,02 %

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%) 2	3	4	5
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)						
Вся выборка	35567	1302933	18.25	38.15	30.19	13.42
Красноярский край	876	28766	23.79	37.05	27.46	11.70
город Сосновоборск	5	429	31.47	34.97	24.01	9.56
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		47	44.68	17.02	21.28	17.02

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Сравнение отметок с отметками по журналу



Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
		28766 уч.	429 уч.	47 уч.	1302933 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	56.45	50.58	76.60	62.05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	41.62	20.98	36.17	50.99
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	64.44	63.87	46.81	63.33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по	1	34.09	20.28	31.91	40.39

его части.					
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	72.01	74.83	78.72	75.22
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	45.24	56.64	54.26	46.71
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	54.15	42.42	34.04	58.13
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	33.56	19.81	31.91	36.81
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	49.18	38.23	22.34	50.07
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	40.63	43.24	44.68	41.00
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	82.29	75.29	63.83	83.50
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на	1	70.90	74.59	74.47	72.76

диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.																							
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.										1			47.22			52.68			34.04			49.18	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2			12			
Макс балл			4	3	2	3	3	3	3	2	3		2	2	2	2	1			1			
Красноярский край	877	28920	53.13	46.98	87.50	45.84	71.92	32.32	41.42	65.19	66.92		41.36	46.72	33.20	49.04	3852			75.99			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		7736	24.35	21.62	74.36	13.30	40.21	5.49	8.38	47.38	30.93		11.85	12.74	5.31	16.15	6.18			49.10			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		11512	52.60	45.39	89.11	42.91	76.69	24.94	36.13	66.40	71.40		38.32	42.48	25.34	45.77	3082			79.15			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		7612	73.48	64.60	95.41	71.42	90.22	56.49	69.24	75.43	88.58		64.06	74.69	58.57	75.15	6817			92.55			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2055	89.18	86.23	98.95	90.06	96.77	85.06	92.38	87.62	97.16	1	85.55	94.87	88.36	94.57	9372	42.36	52.21	98.35	34.04		42.85
город Сосновоборск	5	426	55.11	49.69	88.50	46.48	66.67	28.56	43.35	55.28	69.72		39.67	38.03	25.70	49.18	4014			74.88			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		135	27.59	15.80	78.15	11.85	35.80	2.22	9.88	43.33	35.06		7.04	7.78	4.07	20.37	1333			55.56			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		158	57.91	57.38	90.82	45.57	71.52	21.31	43.04	60.13	80.38		41.14	37.97	21.20	45.89	3671			76.58			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		108	77.78	72.22	95.37	79.32	91.05	58.95	74.69	59.26	91.36		67.13	62.04	45.37	80.09	6759			90.74			
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		25	88.00	86.67	100.00	97.33	97.33	85.33	90.67	72.00	96.00		88.00	98.00	86.00	92.00	8800			100.00			
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение		47	64.89	90.78	96.81	62.41	97.16	43.26	58.87	86.17	89.36		17.02	46.81	23.40	39.36	1277			65.96			

"Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"																						
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		5	0.00	46.67	100.00	20.00	73.33	6.67	0.00		90.00	40.00	10.00	40.00		20.00	0.00	0.00			0.00	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		23	65.22	94.20	97.83	55.07	100.00	23.19	56.52		84.78	92.75	0.00	43.48		8.70	30.43	4.35			56.52	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		16	78.13	97.92	93.75	79.17	100.00	72.92	72.92		84.38	97.92	31.25	43.75		31.25	59.38	2500			93.75	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00		100.00	100.00	83.33	100.00		100.00	66.67	3333			100.00	
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.																						
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».										1			25.04			18.88			31.91		28.04	
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.										2			8.58			8.16			4.26		9.31	

Выводы: Выполняли работу 47 учащихся/78,3%. Уровень выполнения работы составил **57,4%.,** качество работы составляет - **38,3%**. Низкое качество знаний показали 6а,в классы (15,79% и 0%, учитель: Литовченко Г.В.).

По данным таблицы можно сделать вывод, что учащиеся 6-х классов **достигли планируемых результатов** по математике по материалам 5 класса в соответствии с ПООП ООО и ФГОС. Уровень большинства умений **выше краевых** показателей.

Умения, которые необходимо совершенствовать:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

3.4.5. Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классах по материалам 5 класса

Дата проведения: 17.09.2020
Всего учащихся: 60 учащихся
Выполняли работу – 47 учащихся/78,3%
Максимальный первичный балл:

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"5"	Выполнили работу на"4"	Выполнили работу на"3"	Выполнили работу на"2"	Качество выполнения	Уровень выполнения
6А	Попова Н.И.	21	16	0	3	11	2	18,5%	87,5%
6Б	Коретникова Н.Н.	18	17	1	3	12	1	23,5%	94,11%
6В	Коретникова Н.Н.	21	14	0	3	11	0	21,42%	100%
ИТОГО		60	47/ 78,3%	1/ 2,1%	9/ 19,1%	34/ 72,3%	3/ 6,4%	21,2%	*93,6%*

Статистика по отметкам

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
Проценты	10,54 %	48,94 %	34,04%	6,38%

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)						
Вся выборка	35560	1304778	19.82	40.17	30.38	9.63

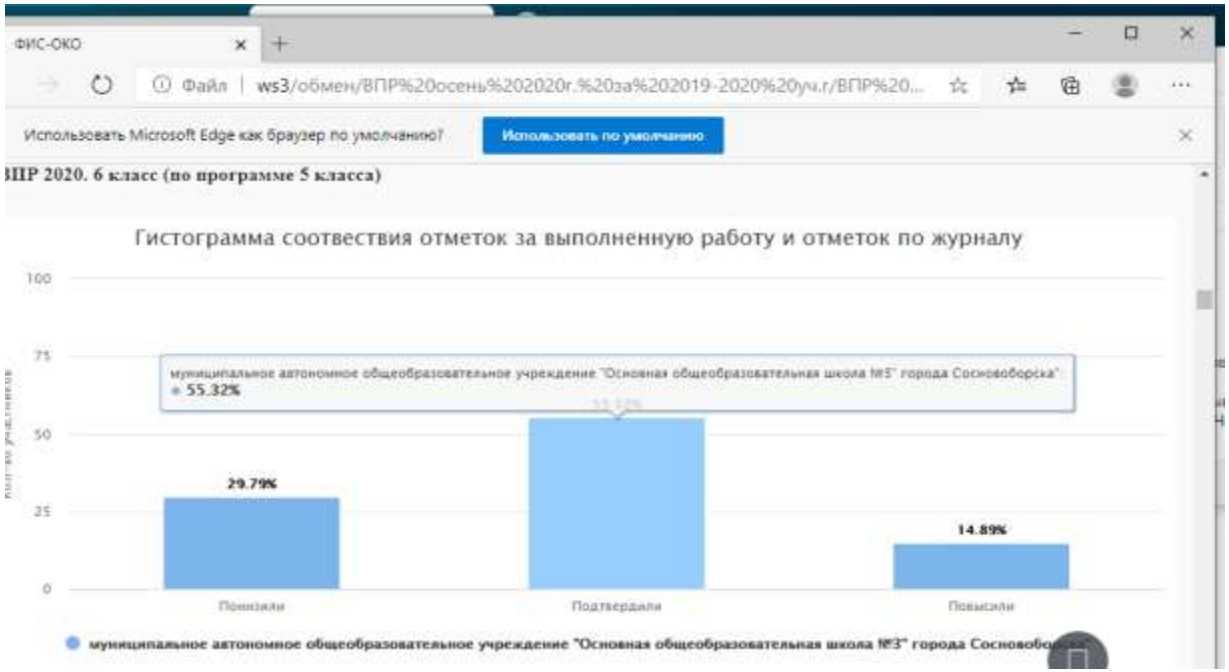
Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)						

Красноярский край	877	28920	26.75	39.81	26.33	7.11
город Сосновоборск	5	426	31.69	37.09	25.35	5.87
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		47	10.64	48.94	34.04	6.38

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	242	56.81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	**166**	**38.97**
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	**18**	**4.23**
Всего	**426**	**100**

Достижение планируемых результатов
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)
Дата: 14.09.2020
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 45

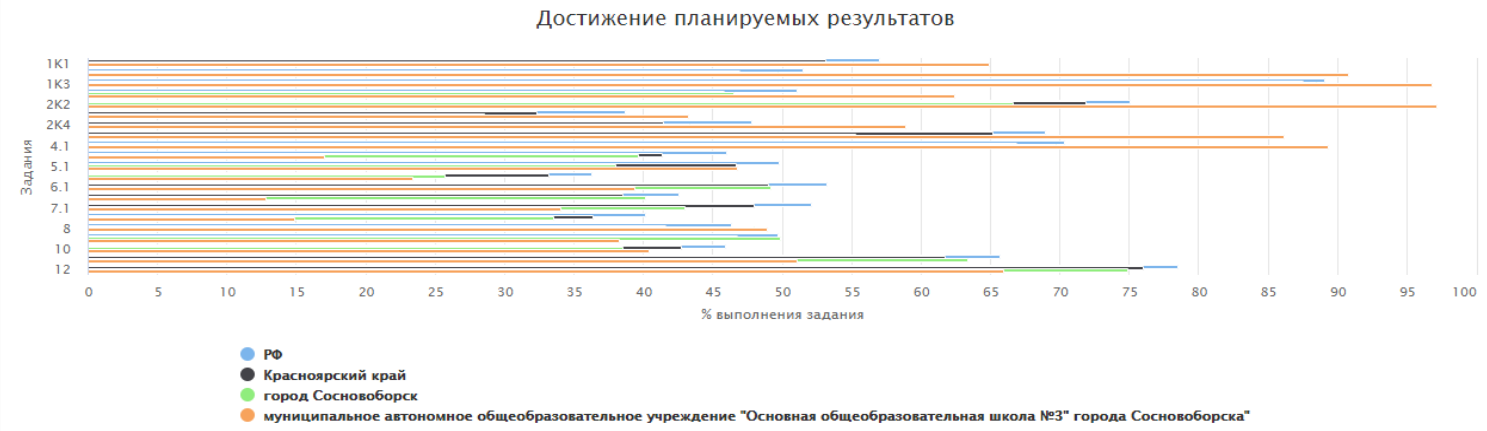
file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/6кл/ФИС-ОКО.html

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ

				общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	
		28920 уч.	426 уч.	47 уч.	1304778 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	53.13	55.11	64.89	57.02
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	46.98	49.69	90.78	51.54
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	87.50	88.50	96.81	89.09
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	45.84	46.48	62.41	51.05
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	71.92	66.67	97.16	75.08
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков					

Выводы: выполняли работу 47 учащихся/78,3%. Уровень выполнения работы – 93,6%, качество работы составляет 21,2%. Максимальный балл выполнения работы (100%) продемонстрировал 6в класс (учитель: Коретникова Н.Н.).

По данным таблицы можно сделать вывод, что учащиеся 6-х классов **достигли планируемых результатов** по русскому языку в соответствии с ПООП ООО и ФГОС.

Особые затруднения при выполнении ВПР вызвали следующие задания:

- задание 1 - списывание предложенного текста с пропущенными буквами. Наибольшее количество ошибок было допущено в правописании личных окончаний глаголов, НЕ с глаголами, безударных проверяемых гласных в корне;
- задание 2 – фонетический разбор;
- задание 5 - определения предложения с прямой речью;
- задание 7 - распознавания предложения с пропущенной одной запятой (сложное предложение), объяснение основания выбора.

Учащиеся 6 классов показали хорошее знание программного материала по морфемике (морфемный разбор). Большинство учащихся справились с выполнением морфологического разбора имени прилагательного. Также учащиеся умеют выполнять синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложения, давать ему характеристику. Прослеживается внимательная работа с текстом (определение основной мысли, типа речи, лексического значения слова по описательной характеристике; подбор синонимов/антонимов).

Необходимо продолжить работу по формированию грамотности при списывании текста

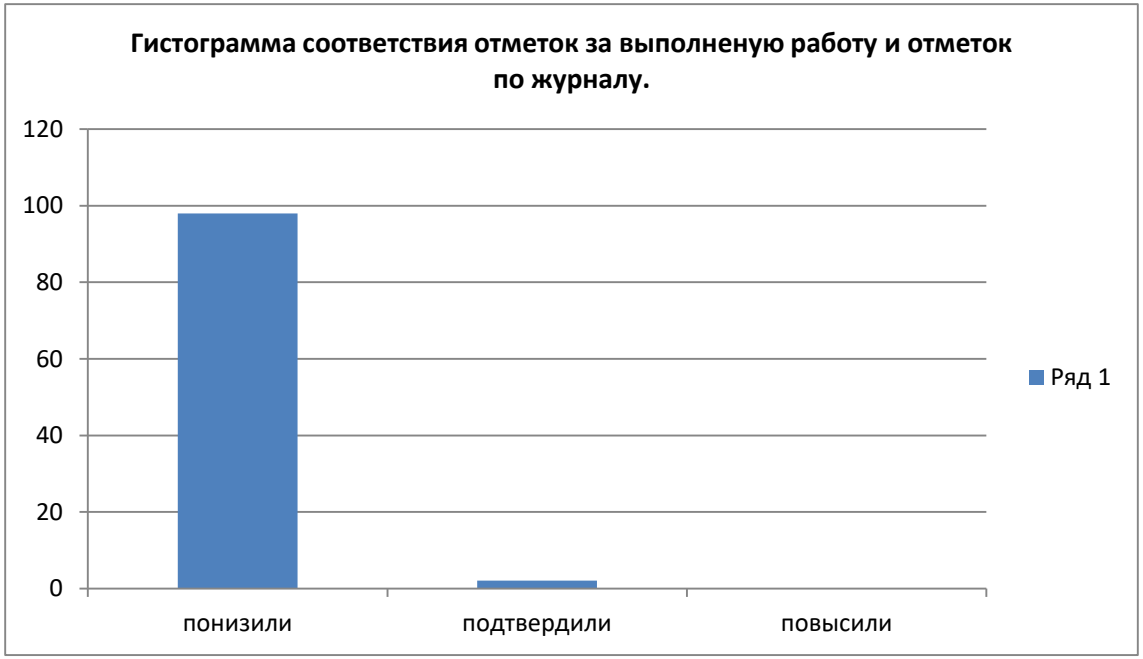
3.4.6. Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классах по материалам 5 класса

Дата проведения: 06.10.2020г.
Всего учащихся: 60
Выполняли работу – 49 учащихся/81,6%
Максимальный балл: 28

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"**5**"	Выполнили работу на"**4**"	Выполнили работу на"**3**"	Выполнили работу на"**2**"	Качество выполнения	Уровень выполнения
6а	Марцыновская К.С.	21	15	**0**	0	**2**	13	0%	13,3%
6 б	Марцыновская К.С.	19	15	**0**	0	**2**	13	0%	13,3%
6 в	Марцыновская К.С.	20	19	**0**	1	**3**	15	5,2 %	21 %
ИТОГО		**60**	**49 (81,6 %)**	**0 (0%)**	**1 (2,04%)**	**7 (14,28%)**	**41 (83,67 %)**	**5,2%**	**16,3%**

Отметки	«2»	«3»	«4»	«5»
Проценты	83,67%	14,29%	2,04%	0 %

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Всего



Понизили (Отметка < Отметка по журналу)
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Всего

Статистика **по отметкам,** Максимальный балл 28

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)						
Вся выборка	35442	1289890	14.97	45.31	33.03	6.69
Красноярский край	874	28548	21.70	47.16	27.11	4.03
город Сосновоборск	5	464	38.36	48.71	12.72	0.22
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная		**49**	**83.67**	**14.29**	**2.04**	**0.00**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"						

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
		28548 уч.	464 уч.	49 уч.	1289890 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97.05	98.92	97.96	96.88
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	34.28	27.16	6.12	38.35
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	31.48	30.60	13.27	34.49
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв	1	70.22	61.21	18.37	71.73
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв	1	38.33	20.47	6.12	42.90
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	66.02	60.88	29.59	69.57
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	38.36	24.14	4.08	44.21
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	51.90	43.53	24.49	57.05
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	49.57	36.42	6.12	52.27
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	53.89	32.76	14.29	61.87
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	63.87	63.47	51.02	67.24

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	69.05	64.44	6.12	71.85
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	40.08	41.38	28.57	45.10
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	52.10	41.38	26.53	57.86
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	21.33	16.74	5.44	25.78
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	41.49	33.30	32.65	44.99
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	66.90	65.95	35.71	68.31
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	77.14	61.21	71.43	80.09
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	66.53	46.12	48.98	68.79
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	38.38	25.00	32.65	40.50

Выводы:

Выполняли работу 49 учащихся. Уровень выполнения работы – 16,3 %, , качество работы составляет 5,2 %.

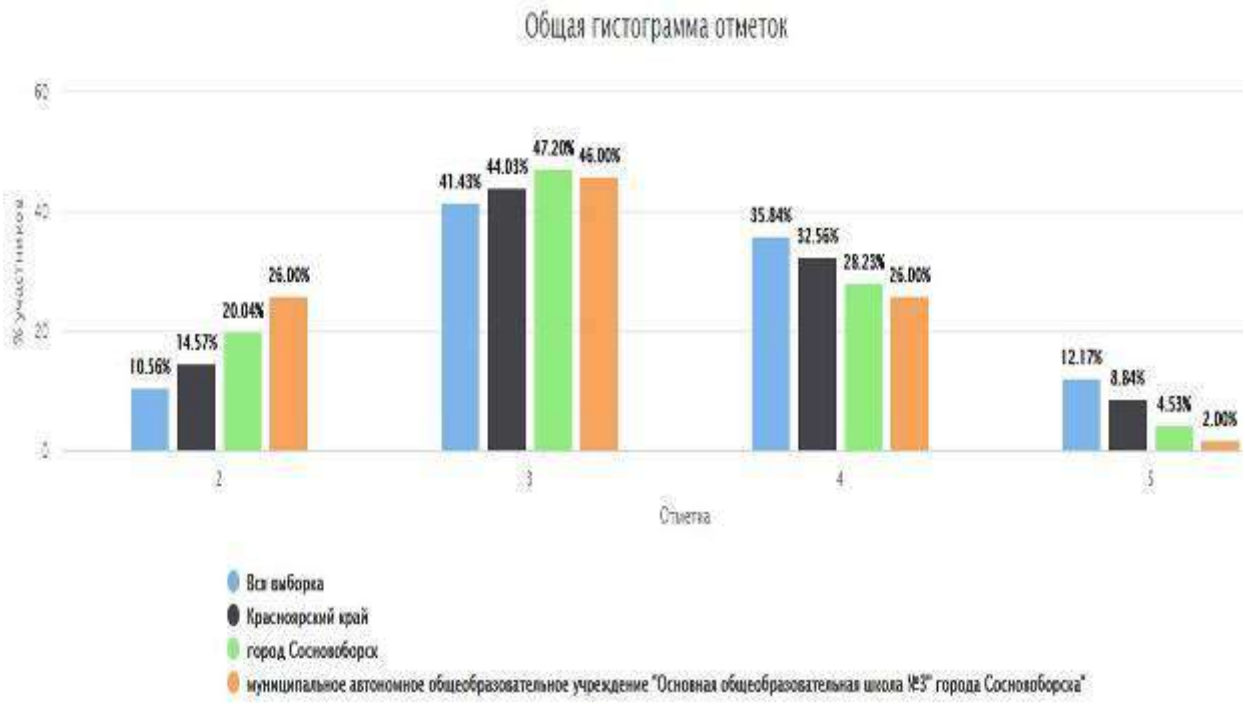
Из таблицы видно, что 2% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и 0 % учащихся на «5», что **ниже** статистики отметок по Красноярскому краю и г. Сосновоборску**.** По данным таблицы видно, что учащиеся 6 класса **не достигли планируемых результатов по биологии** в соответствии с ПООП ООО и ФГОС. Уровень большинства умений на низком уровне.

Умения, которые необходимо совершенствовать:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

3.4.7. Результаты Всероссийской проверочной работы по истории в 6 классах по материалам 5 класса

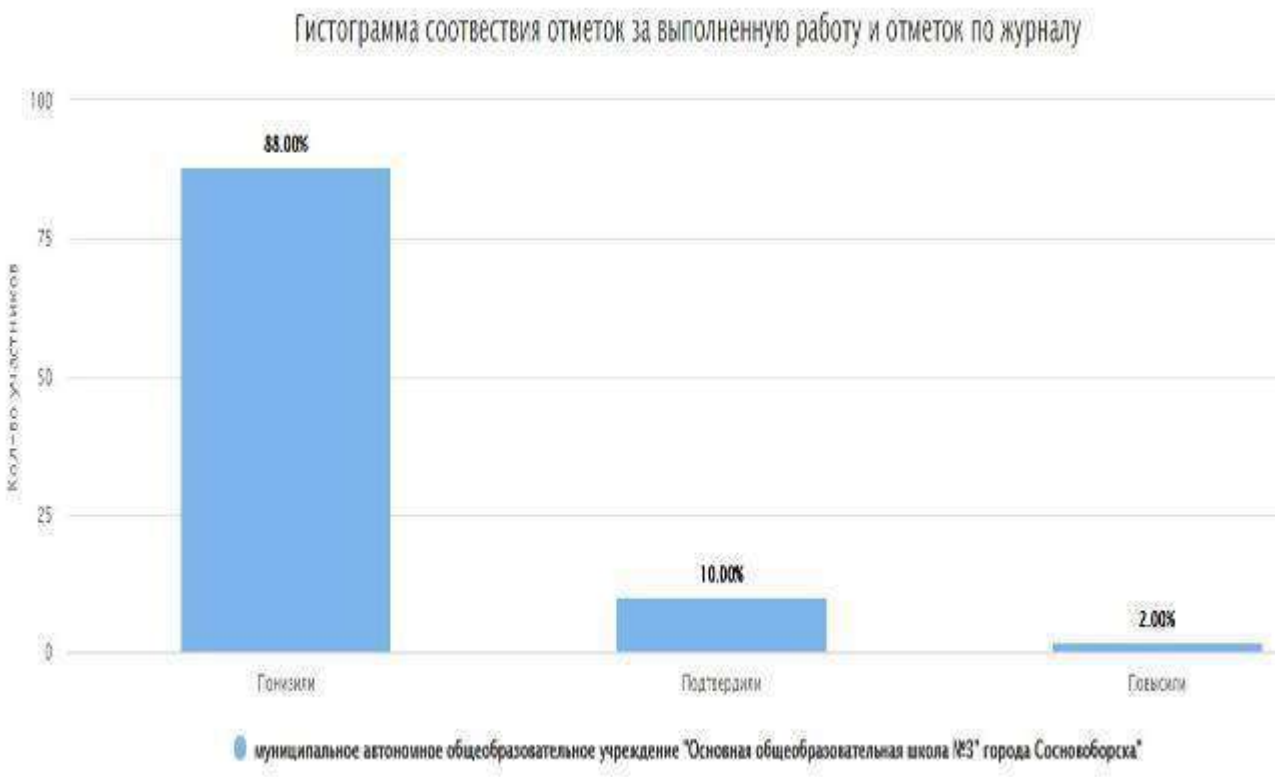
История. 6 класс (по программе за 5 класс).
Преподаватель: Мыслявцев Д.Л.
Дата проведения: 08.10.2020г.
Всего учащихся: 60 учащихся
Выполняли работу – 50 учащихся/83,3%.



Отметка	2	3	4	5
%	26,0	46,0	26,0	2,0

Вывод: Результаты в целом удовлетворительные, хотя и незначительно уступают средним значениям по городу и краю.

По отношению оценок из журнала за предыдущий год, результаты представлены следующим образом:



Вывод:

Оценки во многом завышены и не подтвердились по результатам ВПР.

Задания ВПР по истории выполнены учениками следующим образом:

		Выполнение заданий (в % от числа участников)							
Группы участников		1	2	3	4	5	6	7	8
	Макс балл	2	1	3	3	1	2	1	2
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)									
Вся выборка		70.75	75.73	50.90	42.93	53.47	23.16	61.69	35.15
Красноярский край		67.18	71.60	47.55	41.08	50.97	20.27	55.01	29.01
город Сосновоборск		62.28	64.01	41.88	44.32	31.03	15.30	45.91	25.00
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		73.00	50.00	34.00	20.67	70.00	14.00	32.00	17.00

Вывод:

Наибольшие затруднения вызвали задания № 4, 6 и 8: на умение соотносить исторические события с современными географическими объектами, а так же на знание культуры и истории родного края.

Выводы:

Выполняли работу 50 учащихся. Уровень выполнения работы – 74 %, качество работы составляет 28%.

Из таблицы видно, что 26% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и 2 % учащихся на «5», что **ниже** статистики отметок по Красноярскому краю и г. Сосновоборску**.** По данным таблицы видно, что учащиеся 6 класса **не достигли планируемых результатов по истории** в соответствии с ПООП ООО и ФГОС. Уровень большинства умений на низком уровне.

Ученикам 6 классов следует больше внимания уделять истории родного края, даже при изучении всемирной истории. Приводить аналогии с историей России, культурного наследия стран древнего мира в истории России и т.д. Кроме того, чаще следует давать задания с картой местности — ученики показывают слабые навыки ориентирования в исторических картах.

3.4.8. Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 7 классах по материалам 6 класса

Дата проведения: 22.09.2020г.

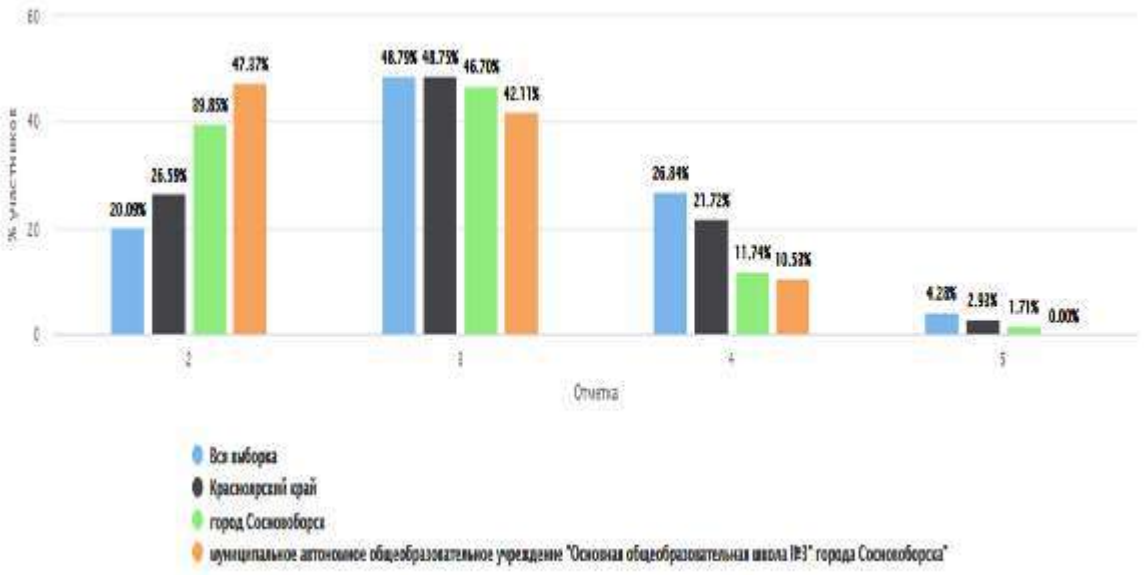
Всего учащихся: 64

Выполняли работу – 57 учащихся/89 %
Максимальный первичный балл: 20

Отметки:	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
%	47,37%	42,11%	10,53%	0%

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"5"	Выполнили работу на"4"	Выполнили работу на"3"	Выполнили работу на"2"	Качество выполнения	Уровень выполнения
7А	Литовченко Г.В.	23	22	0	0	7	15	0%	31,8%
7Б	Сигова Н.А.	21	17	0	5	9	3	29,41%	82,35%
7В	Джикия Е.В.	20	18	0	1	9	8	6%	55%
ИТОГО		64	57/89%	0/ 0%	6/ 10,53%	25/ 42,11%	26/ 47,3%	10,5%	54,3%

Статистика по отметкам

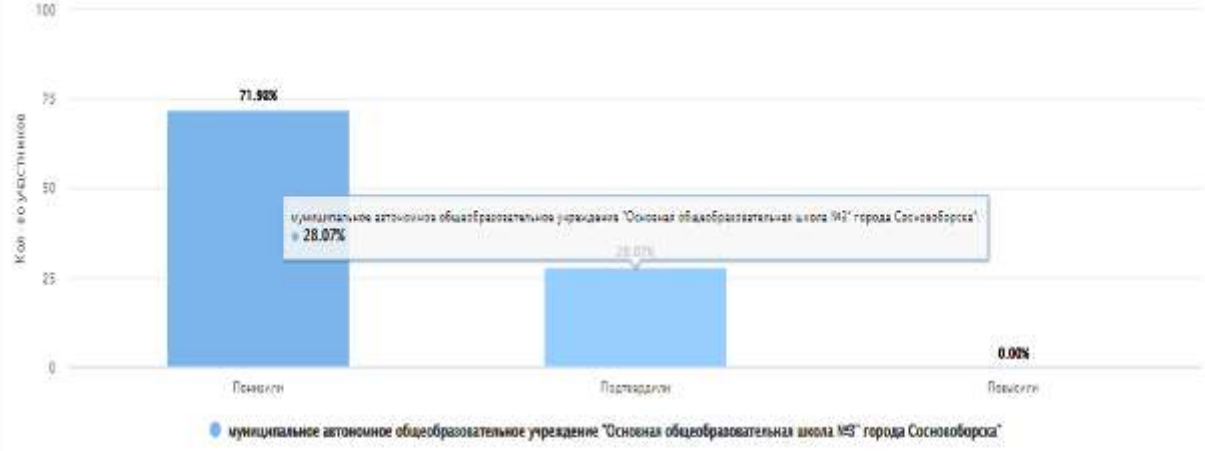


Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)						
Вся выборка	35467	1210889	20.09	48.79	26.84	4.28
Красноярский край	864	26214	26.59	48.75	21.72	2.93
город Сосновоборск	5	409	39.85	46.70	11.74	1.71
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		57	47.37	42.11	10.53	0.00

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Сравнение отметок с отметками по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	41	71.93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	16	28.07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	57	100

Понизили: 41 чел./71,9%
Подтвердили: 16 чел./28%
Повысили:0 чел./0%

Выполнение заданий

Выполнение заданий (в % от числа участников)															
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Макс балл			1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)															
Вся выборка	35467	1210889	76.88	66.75	42.16	61.09	76.30	81.00	39.63	64.55	31.87	66.54	27.83	48.83	9.63
Красноярский край	864	26214	73.38	60.34	34.06	56.04	72.90	78.55	32.65	61.64	29.26	63.47	24.74	49.09	8.81
город Сосновоборск	5	409	62.35	48.41	15.16	44.01	65.53	78.97	20.29	69.19	23.72	59.17	22.37	43.28	7.82

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Выполнение заданий (в % от числа участников) 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Макс балл			1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		57	59.65	26.32	29.82	40.35	77.19	80.70	33.33	50.88	7.89	61.40	9.65	56.14	4.39

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
		26046 уч.	294 уч.	60 уч.	1208149 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	48.67	53.57	62.08	54.32
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	53.02	63.27	88.33	57.75
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	89.75	94.05	98.33	90.94
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	80.10	79.59	87.78	82.82
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	50.00	48.30	50.00	53.97

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	33.82	37.41	53.33	38.34
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	47.76	52.83	69.44	54.66
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	69.50	68.03	60.00	72.68
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	56.58	53.40	36.67	58.99
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	63.42	62.07	96.67	66.84
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	57.19	69.50	84.44	61.86
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	46.24	48.30	51.67	50.48
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	76.40	83.67	83.33	79.64
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные	1	35.90	33.67	21.67	41.07

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения					
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	52.34	59.52	78.33	56.41
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	46.35	55.44	50.00	50.15
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	42.28	50.00	51.67	47.64
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	53.60	58.39	41.11	56.48
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	56.59	61.22	52.50	60.05

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	56.75	64.63	51.67	59.66
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	38.50	35.54	16.67	39.98
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	36.84	51.36	48.33	41.06
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	49.62	47.62	33.33	51.89
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	51.76	54.93	58.33	54.45
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	38.57	45.58	31.67	39.77

Выводы:

Выполняли работу 57 учащихся/89%. Уровень выполнения работы составил **54,3%.,** качество работы составляет - **10,5%**. Низкое качество знаний показали 7а, в классы (0% и 6%, учителя: Литовченко Г.В., Джикия Е.В. соответственно).

По данным таблицы можно сделать вывод, что учащиеся 7-х классов **достигли планируемых результатов** по математике по материалам 6 класса в соответствии с ПООП ООО и ФГОС. Однако результаты ВПР по математике **ниже, чем по** краю и по г. Сосновоборску. Неудовлетворительных оценок «2» выше показателей, чем по краю и по г. Сосновоборску.

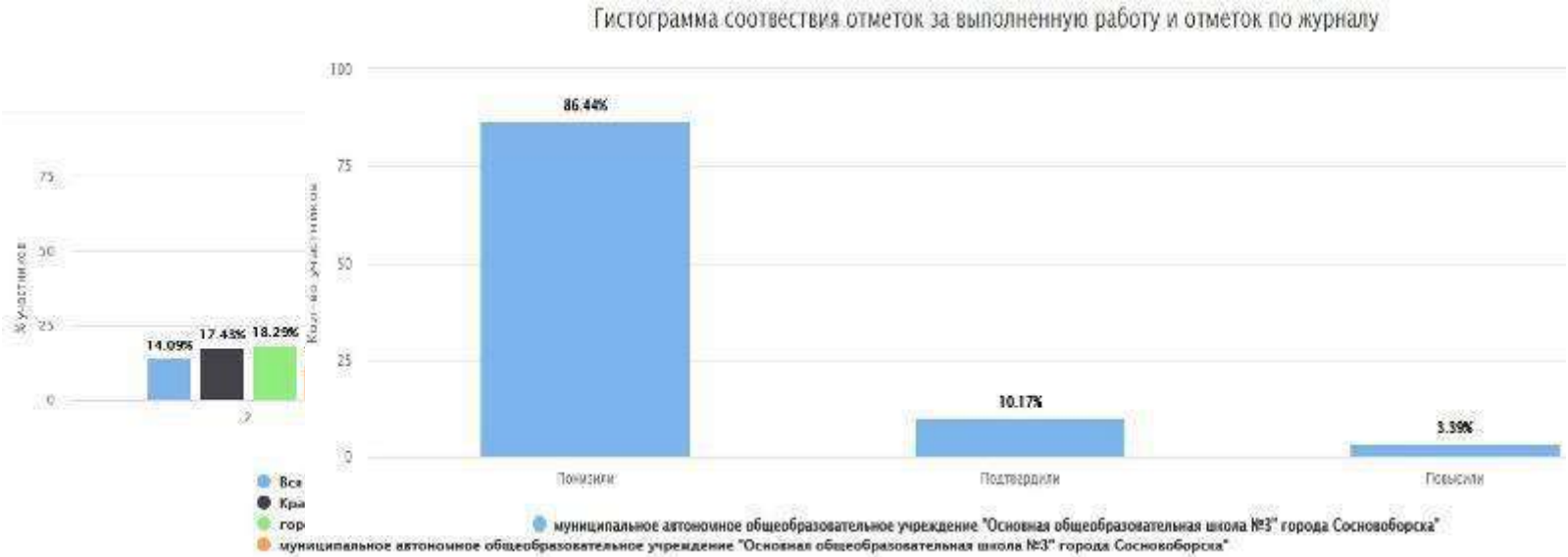
3.4.9. Результаты Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классах по материалам 6 класса

Дата проведения: 24.09.2020
Всего учащихся: 64 учащихся
Выполняли работу: 59/92%
Максимальный первичный балл: 23

Статистика по отметкам

Вывод: ученики 7 классов в большинстве справились с заданиями ВПР: 87,93% учащихся написали работы на «3», «4», и «5». Количество неудовлетворительных оценок («2») **ниже** средних значений по городу, краю и по всей выборке в целом. Количество отметок на «4» **выше** среднего значения по городу и краю. Есть ученики, выполнившие работу на отлично.

По отношению оценок из журнала за предыдущий год, результаты представлены следующим образом:



Вывод:

Большая часть учащихся не подтвердили свои оценки за 2019-2020 учебный год, малый процент подтвердивших и превысивших годовой балл по предмету.

Задания ВПР по истории в 7 классах за программу 6 класса выполнены учениками следующим образом:

		Выполнение заданий (в % от числа участников)																
Группы участников		1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
	Макс. балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
амме 6 класса)																		
Вся выборка		76.79	55.83	53.79	70.59	66.77	80.28	70.28	73.20	55.23	69.52	37.67	22.78	59.56	63.24	57.81	31.08	39.99
Красноярский край		72.09	54.78	47.38	70.33	63.22	80.38	65.65	69.03	50.26	67.16	31.30	18.39	58.11	60.23	54.13	28.60	36.94
город Сосновоборск		76.83	53.17	45.61	72.07	57.80	89.76	62.93	40.24	25.37	56.34	25.61	9.51	46.83	46.10	59.02	28.46	39.02
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		42.37	65.54	37.29	79.66	44.07	84.75	88.14	62.71	45.76	69.49	0.00	1.69	73.73	62.71	52.54	9.04	38.98

Вывод: Наибольшие трудности у учеников вызвало задание № 6 (связь сфер жизни общества), №8 часть 2 — составление рассказа, пользуясь представленными словами.

Выводы:

Учащиеся 7 классов справились с ВПР по обществознанию, показав хорошие результаты, на фоне аналогичных средних значений по городу и краю. Задания, вызвавшие трудности у учеников либо должны были изучаться во время первого этапа дистанционного обучения (март-апрель 2020г.), либо затрагивают разделы, слабо освещенные в базовой учебной программе, а потому этими данными можно пренебречь в общей оценке.

3.4.10. Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классах по материалам 6 класса

Дата проведения: 29.09.2020г.
Всего: 66 учащихся (прибыли 2 уч. в течение ВПР Шагнетдинов А., Шагнетдинов В.).
Выполняли работу – 62 учащихся/94%
Максимальный первичный балл: 28

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"5"	Выполнили работу на"4"	Выполнили работу на"3"	Выполнили работу на"2"	Качество выполнения	Уровень выполнения
7А	Марцыновская К.С.	23	22	**0**	0	**3**	19	0 %	13,6%
7Б	Марцыновская К.С.	23	21	0	0	7	14	0 %	33,3%
7В	Марцыновская К.С.	20	19	0	0	2	17	0 %	10,5%
		66	**62/**	**0**	**0**	**12**	**50**	**0 %**	**20,97%**

ИТОГО		**94%**	**(0%)**	**(0%)**	**(20,97%)**	**(79,03%)**		

Вывод: выполняли работу 62 учащихся. Уровень выполнения работы – 20,97 %, качество работы составляет 0 %.

Из таблицы видно, что 0% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и на «5». По данным таблицы видно, что учащиеся 7 класса **не достигли** планируемых результатов по биологии за курс 6 класса. Неудовлетворительных оценок «2» выше, чем по краю и городу Сосновоборску.

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	61	98.39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1	1.61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	62	100

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл 28.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)						
Вся выборка	35388	1195835	16.02	47.27	31.25	5.46
Красноярский край	863	25871	21.74	50.22	24.96	3.08
город Сосновоборск	5	422	29.38	53.79	14.93	1.90
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		**62**	**79.03**	**20.97**	**0.00**	**0.00**

	2	3	4	5
Отметка %	**79,03%**	**20,97%**	**0%**	**0%**

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
		25871 уч.	422 уч.	62 уч.	1195835
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	55.71	59.24	24.19	61.96
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	24.00	17.54	1.61	33.63
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	42.65	29.15	48.39	48.27
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения,	1	54.47	35.07	32.26	60.58

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	40.54	37.91	1.61	46.27
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	59.33	42.65	4.84	63.58
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	39.18	26.30	1.61	43.87
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	27.50	16.82	3.23	34.34
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	25.95	14.45	11.29	32.06
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	45.04	41.59	28.23	50.86
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	61.01	59.83	61.29	62.82
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	41.24	24.88	19.35	46.44
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	36.75	26.07	12.90	42.49
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	56.78	46.92	24.19	62.38
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать	2	80.02	81.28	67.74	79.93

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	45.75	48.82	40.32	47.86
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	41.01	45.02	33.87	42.59
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	20.13	17.77	4.84	22.17
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	53.70	58.06	19.35	58.72
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	85.16	85.90	73.39	83.67
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	77.92	79.27	65.32	76.85

Выводы: выполняли работу 62 учащихся. Уровень выполнения работы – 20,97 %, качество работы составляет 0 %.

Из таблицы видно, что 0% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и 0 % учащихся на «5». По данным таблицы видно, что учащиеся 7 класса **не достигли** планируемых результатов по биологии. Неудовлетворительных оценок «2» выше, чем по краю и городу Сосновоборску.

По данным таблицы можно сделать вывод, что учащиеся 7-х классов достигли **низких** планируемых результатов по окружающему миру в соответствии с ПООП ООО и ФГОС. Уровень большинства умений на **низком уровне**.

У учащихся выявлены затруднения:

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

3.4.11. Результаты Всероссийской проверочной работы по истории в 7 классах по программе за 6 класс

История. 7 класс (по программе за 6 класс).

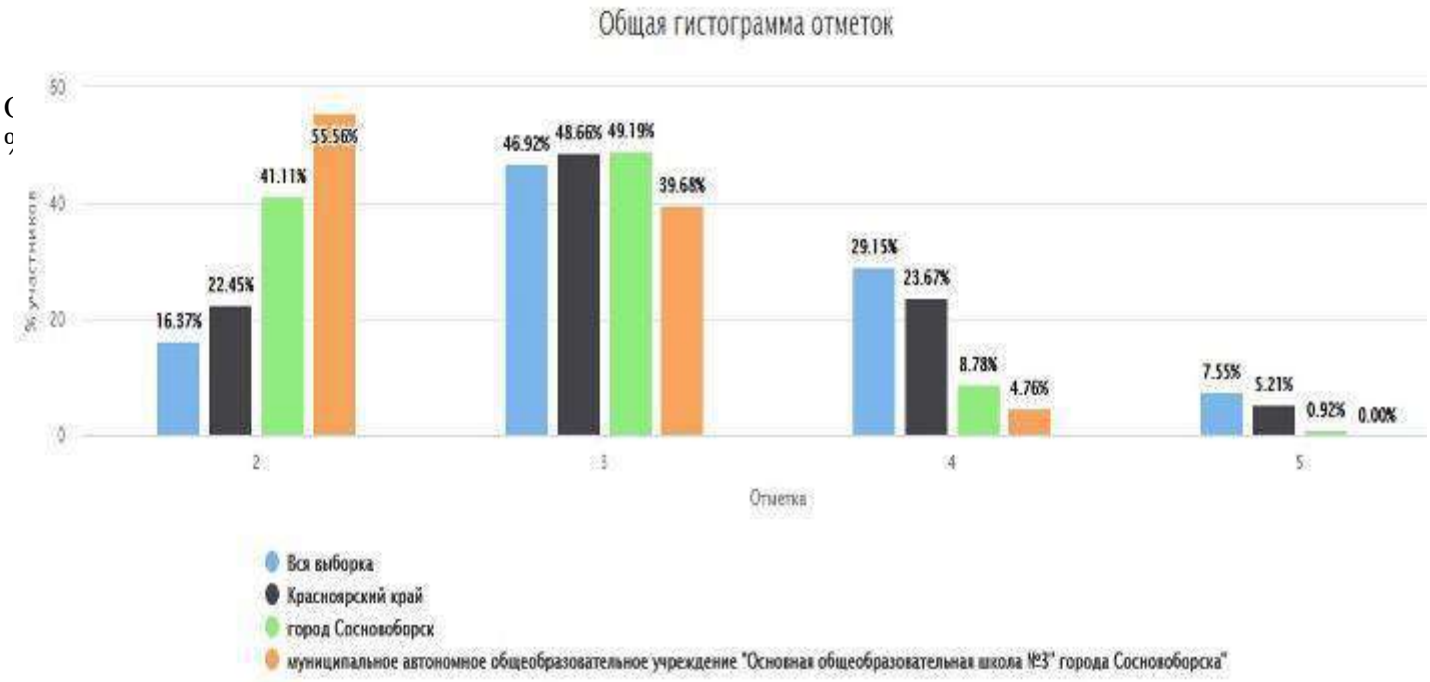
Преподаватель: Мыслявцев Д.Л.

Дата проведения: 01.10.2020г.

Всего учащихся: 64 учащихся

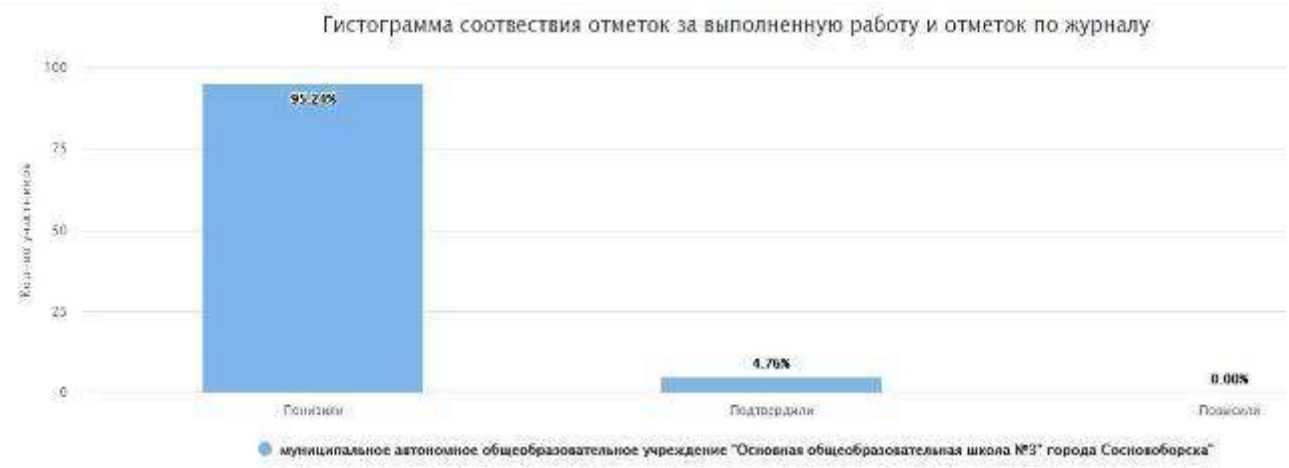
Выполняли работу - 63 учащихся/98%

Максимальный балл:



Вывод: Учащиеся 7 классов показали **низкие** результаты при выполнении работ. **Высок** процент **неудовлетворительных оценок** по краю и г. Сосновоборску. Ученики показали **низкое знание** истории.

По отношению оценок из журнала за предыдущий год, результаты представлены следующим образом.



Вывод: Оценки по журналу за 2019-2020 год значительно завышены и не подтвердились при выполнении ВПР.

Задания ВПР по истории выполнены учениками следующим образом:

.

Выполнение заданий (в % от числа участников)										
Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	2	1	3	3	1	3	2	1	1	3
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)										
Вся выборка	56.31	75.01	47.92	29.46	58.23	27.82	24.68	82.69	62.85	47.96
Красноярский край	50.18	71.12	43.05	25.06	54.27	23.44	21.09	79.89	57.74	45.52
город Сосновоборск	44.11	69.75	29.25	10.08	36.26	10.93	9.12	78.06	44.80	39.95
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	26.98	58.73	23.28	2.65	36.51	10.58	2.38	71.43	28.57	39.15

Вывод: наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания № 4 и 7: знания фактов, исторических событий и личносте.

Общий вывод по результатам ВПР: Неудовлетворительные результаты ВПР по истории в 7 классах за курс 6 класса, требуют изменения подхода к обучению и смены приоритетов в учебном процессе:
-ученики должны больше времени уделять усвоению исторических фактов, личностей, событий и процессов;
- преподавателю следует больше внимания уделять предметным навыкам, а межпредметные компетенции учитывать как второстепенные, а не основные;
- оценивать учеников по факту их предметной деятельности;
- при необходимости ввести внеурочные занятия и индивидуальные программы, как для неуспевающих, так и для талантливых учеников.

3.4.12. Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классах по программе за 6 класс

Дата проведения: 08.10.2020г.
Всего учащихся: 64 учащихся
Выполняли работу – 60 учащихся/ 93,7%.
Максимальный балл: 51

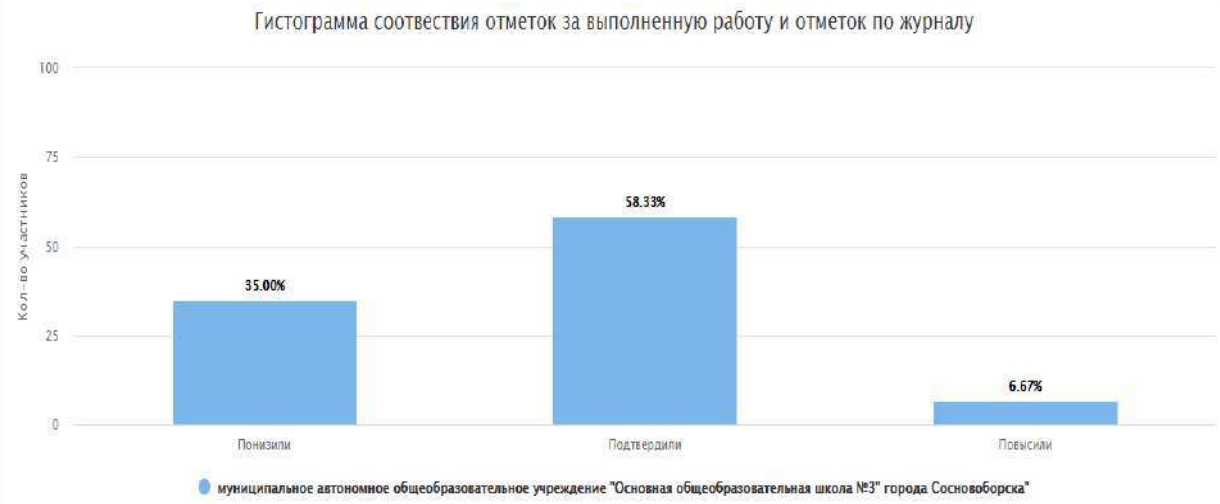
Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"**5**"	Выполнили работу на"**4**"	Выполнили работу на"**3**"	Выполнили работу на"**2**"	Качество выполнения	Уровень выполнения
7а	Миргородская Л.В.	23	21	2 (9,50%)	10 (47,6%)	4 (19,0 %)	5 (23,8%)	57,1%	76,1%
7 б	Попова Н.И.	21	20	1 (5%)	4 (20%)	9 (45 %)	6 (30%)	25%	70%
7 в	Попова Н.И.	20	19	0 (0%)	4 (21%)	9 (47,37 %)	6 (31,5%)	21%	84,2%
ИТОГО		**64**	**60**	**3 (8,3%)**	**18 (28,33%)**	**22 (40%)**	**17 (23,3%)**	**36,6%**	**76,7%**

Вывод: Выполняли работу 60 учащихся/ 93,7%. Уровень выполнения работы по русскому языку в 7 классах за курс 6 класса составил – 76,7%, , качество работы составляет 36,6 %.

Из таблицы видно, что 8,33% учащихся выполнили проверочную работу на «5» и 28,33 % на «4», что **выше** статистики отметок по Красноярскому краю и г. Сосновоборску**.** По данным таблицы видно, что учащиеся 7 класса **достигли планируемых результатов по русскому языку** в соответствии с ПООП ООО и ФГОС.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

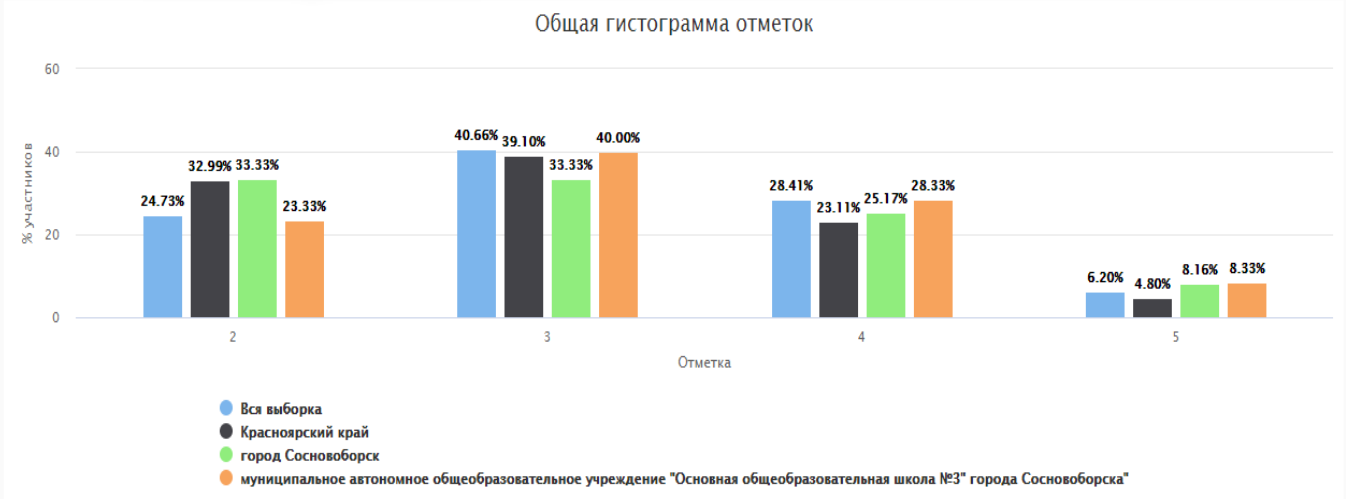
file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/7кл/ФИС-ОКО.html



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	21	35.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	35	58.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	6.67
Всего	60	100

Понизили: 21 уч-ся/ 35%
Подтвердили: 35 уч-ся/ 58%
Повысили: 4 уч-ся/6,6%

Статистика по отметкам
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)
Дата: 08.10.2020
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 51



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%) 2	3	4	5
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)						
Вся выборка	35496	1208149	24.73	40.66	28.41	6.20
Красноярский край	860	26046	32.99	39.10	23.11	4.80

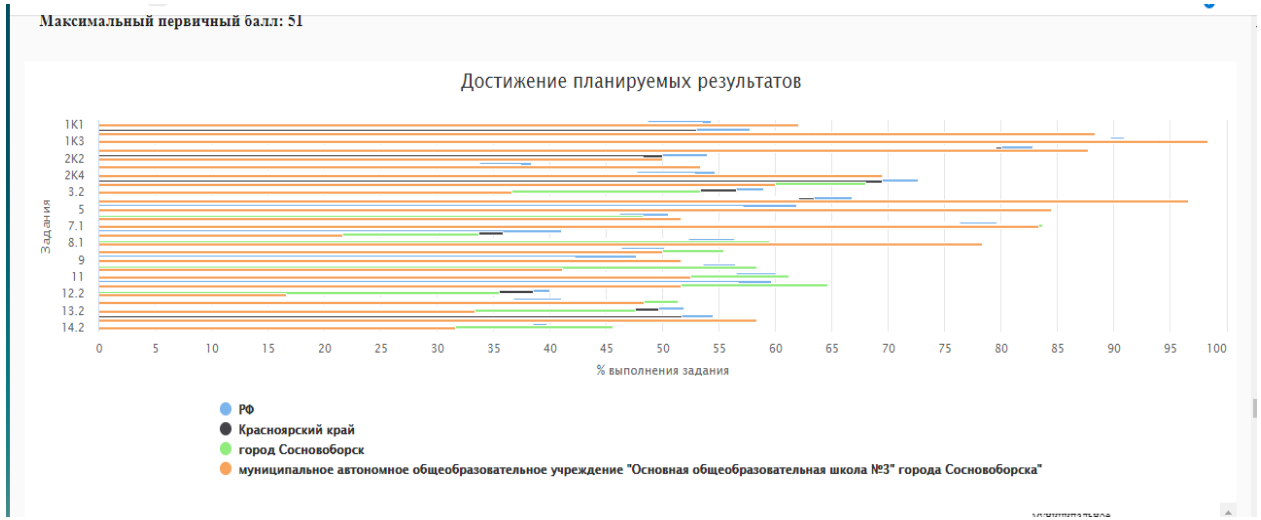
Отметки:	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Проценты:	**23,3%**	**40%**	**28,3%**	**8,3%**

Выполнение заданий
Дата: 08.10.2020
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 51

Максимальный первичный балл: 51

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)																
Вся выборка	35496	1208149		54.32	57.75	90.94	82.82	53.97	38.34	54.66	72.68	58.99	66.84	61.86	50.48	79.64
Красноярский край	860	26046		48.67	53.02	89.75	80.10	50.00	33.82	47.76	69.50	56.58	63.42	57.19	46.24	76.40
город Сосновоборск	4	294		53.57	63.27	94.05	79.59	48.30	37.41	52.83	68.03	53.40	62.07	69.50	48.30	83.67
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		60		62.08	88.33	98.33	87.78	50.00	53.33	69.44	60.00	36.67	96.67	84.44	51.67	83.33

остижение планируемых результатов
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)
Дата: 14.09.2020
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 51



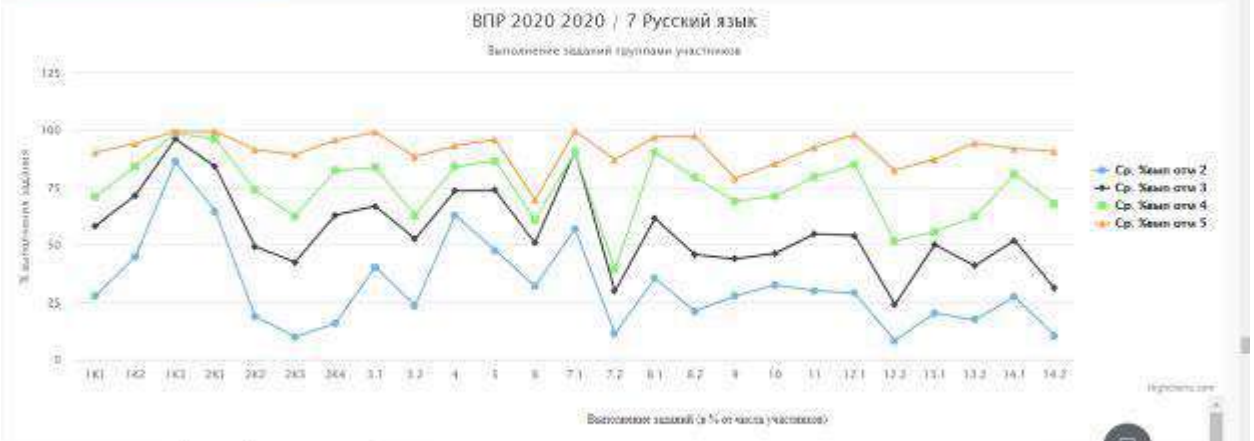
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Краснодарский край	город Сосновоборск	муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1" города Сосновоборска	РФ
аудирования и письма					
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм; соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	5	53.02	63.27	88.33	57.75
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм; соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	89.75	94.03	98.33	90.94
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	80.10	75.59	87.78	82.82
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	50.00	48.30	50.00	53.97
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	33.82	37.41	53.33	38.34
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	47.76	52.83	69.44	54.60
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснить причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	69.50	68.03	60.00	72.68
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснить причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	56.58	53.40	36.67	58.99
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике					

Выполнение заданий группами участников
Дата: 14.09.2020
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 51

Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	7.1
		Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	1

file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/7кл/ФИС-ОКО.html

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4	5	6	7.1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		10150	50.79	55.95	92.43	86.18	53.80	32.59	50.39	74.17	61.21	67.27	63.14	47.78	82.
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		6000	72.85	73.82	96.57	94.03	75.98	58.96	77.81	88.60	80.55	77.48	80.82	63.48	94.
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1246	88.84	90.05	98.56	98.64	92.40	86.28	94.01	97.51	94.14	88.36	93.74	82.06	99.
город Сосновоборск	4	294	53.57	63.27	94.05	79.59	48.30	37.41	52.83	68.03	53.40	62.07	69.50	48.30	83.
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		98	29.85	38.44	85.71	62.59	16.33	9.86	20.75	45.92	27.55	47.45	45.92	29.59	61.
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		98	56.38	65.99	96.43	80.27	48.30	39.46	59.52	68.37	55.10	59.69	75.17	48.47	93.
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		74	70.27	82.88	100.00	94.59	75.23	54.50	73.42	86.49	72.97	75.00	85.14	63.51	94.
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		24	87.50	93.06	100.00	100.00	95.83	88.89	93.06	100.00	91.67	91.67	94.44	77.08	100
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		60	62.08	88.33	98.33	87.78	50.00	53.33	69.44	60.00	36.67	96.67	84.44	51.67	83.
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		14	30.36	66.67	92.86	71.43	19.05	9.52	9.52	28.57	14.29	96.43	69.05	[illegible]29	57.
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		24	67.71	93.06	100.00	86.11	45.83	55.56	79.17	58.33	41.67	93.75	83.33	56.25	95.

Выводы: выполняли работу 60 учащихся/ 93,7%. Уровень выполнения работы по русскому языку в 7 классах за курс 6 класса составил – 76,7%, качество работы составляет 36,6 %.

Из таблицы видно, что 8,33% учащихся выполнили проверочную работу на «5» и 28,3% на «4», что **выше** статистики отметок по Красноярскому краю и г. Сосновоборску**.** По данным таблицы видно, что учащиеся 7 класса **достигли планируемых результатов по русскому языку** в соответствии с ПООП ООО и ФГОС.

У учащихся выявлены затруднения:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;
- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

3.4.13. Результаты Всероссийской проверочной работы по географии в 7 классах по программе за 6 класс

Дата проведения: 12.10.2020г.
Всего: 66
Выполняли работу – 57 учащихся/89%

Клас	Учитель	Всего в	Выполняли работ	Выполнили работу	Выполнили работу	Выполнили работу	Выполнили	Качество	Уровень выполне

с		классе	у	на"5"	на"4"	на"3"	работу на"2"	выполнения	ния
7А	Ефремова И.А.	23	19	**0**	**4**	**41**	**12**		
7Б	Ефремова И.А.	21	21						
7В	Ефремова И.А.	20	17						
ИТОГО		**64**	**57**	**0 (0%)**	**4 (7%)**	**41 (72%)**	**12 (21%)**	**7%**	**79%**

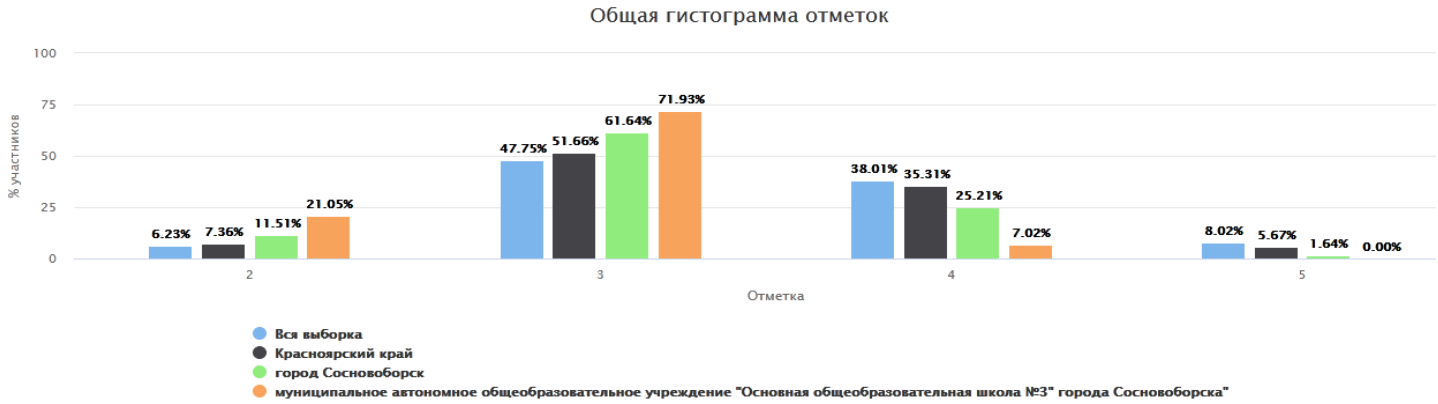
Выполняли работу 57 учащихся/89%. Уровень выполнения работы – 79%, качество работы составляет 7 %. Из таблицы видно, что 4% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и 0% учащихся на «5», что **ниже** статистики отметок по Красноярскому краю и г. Сосновоборску**.** По данным таблицы видно, что учащиеся 7 класса за курс 6 класса **не достигли** планируемых результатов по географии.

Статистика по отметкам

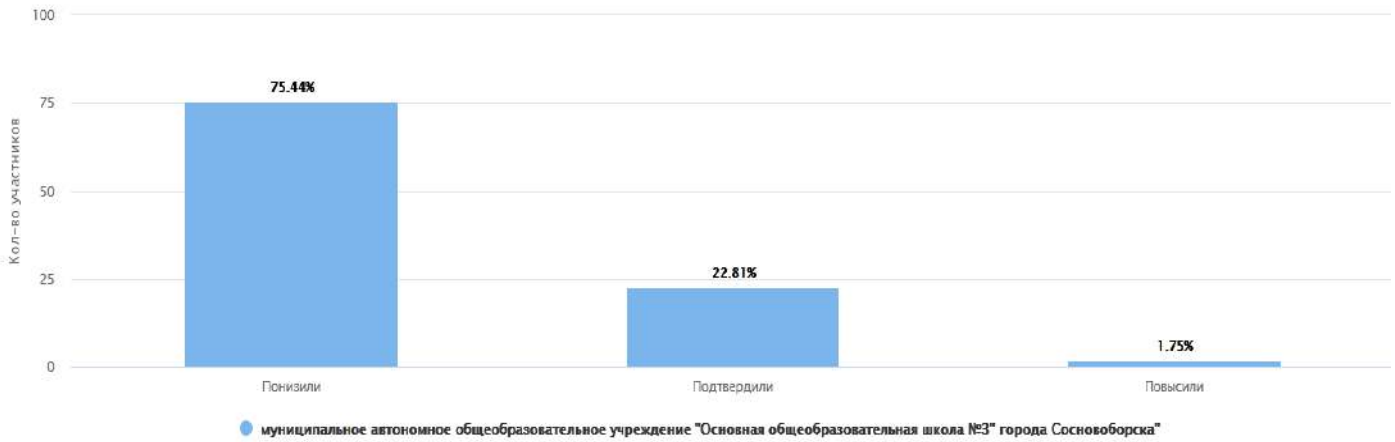
Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1199083	6.23	47.7	38	8
Красноярский край	26211	7.36	51.6	35.3	5.7
город Сосновоборск	365	11.51	61.6	25.2	1.6
(sch246074) МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска	57	21	72	7	0

Общая гистограмма отметок



Отметки:	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Проценты:	**23,3%**	**40%**	**28,3%**	**8,3%**



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	43	75.44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	13	22.81

Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	1.75
Всего	57	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
		26211 уч.	365 уч.	57 уч.	1199083 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	80.13	79.45	70.18	81.75
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	33.70	25.75	15.79	37.07
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	39.06	30.68	7.02	43.39
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	27.55	17.81	3.51	31.55
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	1	35.97	32.05	5.26	41.45

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
Смысловое чтение					
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	51.09	43.84	42.11	52.43
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	57.76	49.04	35.09	62.43
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	57.72	47.67	49.12	58.51
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	79.58	68.49	59.65	81.15
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	73.89	64.66	47.37	76.04
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	3	37.79	30.05	25.15	40.01

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени					
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	58.57	56.16	52.63	59.18
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	82.96	81.37	85.96	83.31
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	60.18	56.44	60.53	61.30
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	69.10	63.29	84.21	70.26
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	30.46	22.60	19.30	32.41

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	44.38	48.36	51.75	47.96
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	77.31	80.41	69.30	77.11
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	63.13	58.63	20.18	65.16
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	1	75.18	74.52	40.35	77.91
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	1	49.36	36.44	26.32	51.51

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени	1	42.56	40.82	21.05	45.66
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	71.47	56.71	45.61	72.73
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	51.09	33.15	19.30	52.48
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	16.40	5.34	4.39	17.84

Выводы:

По данным таблицы можно сделать вывод, что учащиеся 7-х классов **не достигли планируемых результатов** по географии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС. Уровень большинства умений **ниже** краевых показателей и г. Сосновоборску.

У учащихся выявлены затруднения:

- с умением определять понятия, устанавливать аналогии, формировать представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;

- с владением основами картографической грамотности и использованием географической карты для решения разнообразных задач, навыками использования различных источников географической информации для решения учебных задач;
-с умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
-с практическими навыками использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, не сформированы представления о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

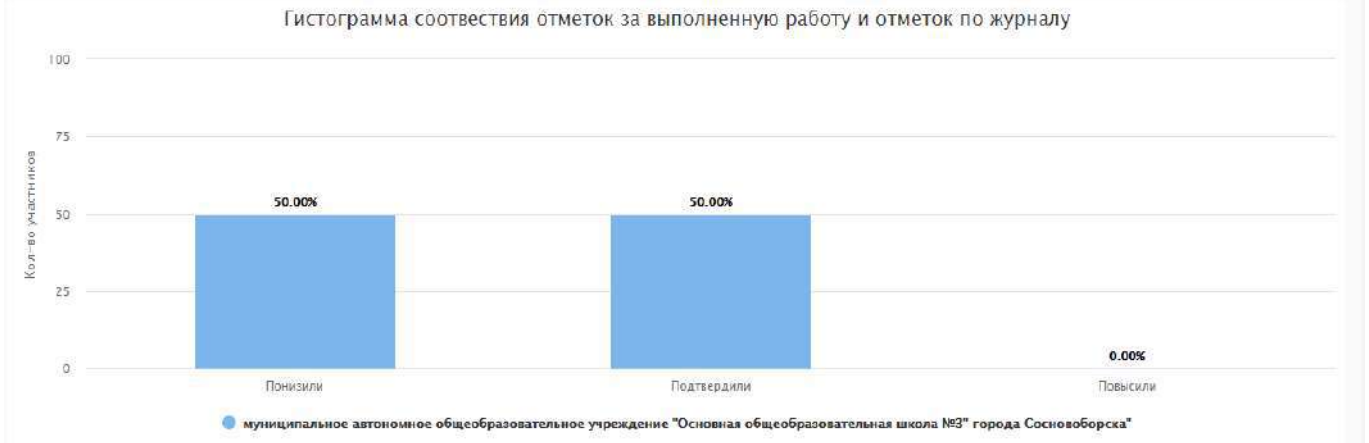
3.4.14. Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классах по программе 7 класса

Дата проведения: 15.09.2020г.
Всего учащихся: 25 учащихся
Выполняли работу – 20 учащихся/80%
Максимальный первичный балл: 47

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"5"	Выполнили работу на"4"	Выполнили работу на"3"	Выполнили работу на"2"	Качество выполнения	Уровень выполнения
8А	Миргородская Л.В.	25	20	1	3	14	2	20 %	90%
ИТОГО		**25**	**20 /80%**	**1/ 5%**	**3 15%**	**14 70%**	**2 10%**	**20%**	**90%**

Выполняли работу 20 учащихся. Уровень выполнения работы 90%, качество работы составляет 20%.

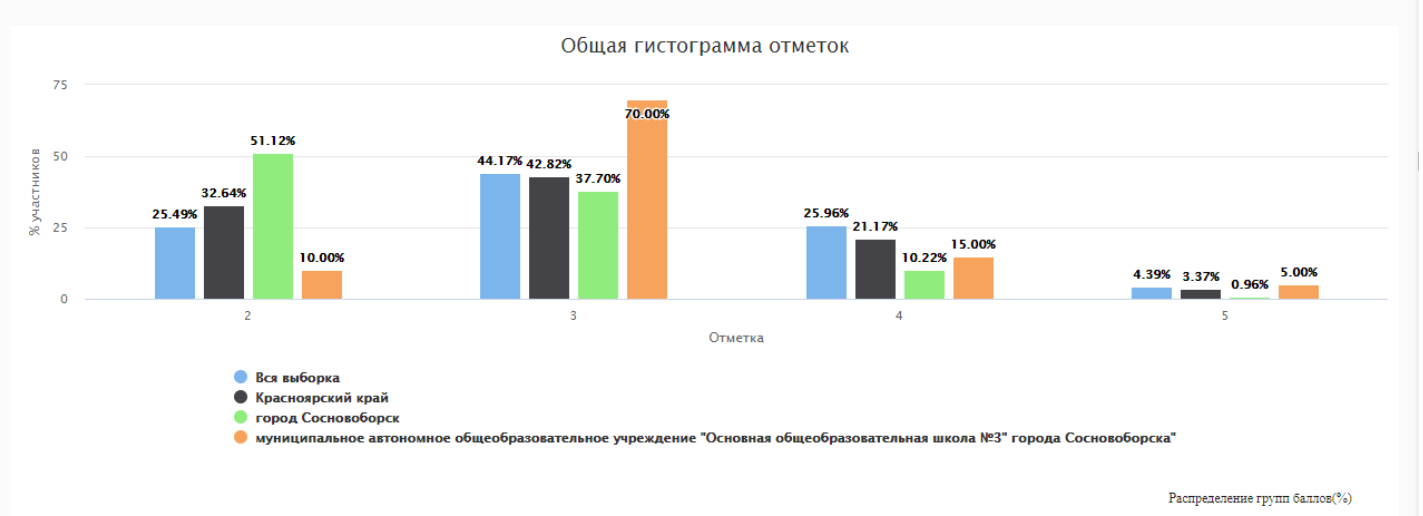
Из таблицы видно, что 15% учащихся выполнили проверочную работу на«4» и 5 % учащихся на «5»**.** Это значительно выше статистики по красноярскому краю и г. Сосновоборску. По данным таблицы видно, что учащиеся 8 А класса (90%) **достигли планируемых результатов по русскому языку**.



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	10	50.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	50.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00

Вывод:
«Понизили»- 10%
«Подтвердили»-10%
«Повысили»-0%

Статистика по отметкам
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)



Отметки:	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент %:	**10%**	**70%**	**15%**	**5%**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%) 2	3	4	5
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)						
Вся выборка	35475	1091372	25.49	44.17	25.96	4.39
Красноярский край	872	73981	32.64	42.82	21.17	3.37
город Сосновоборск	5	313	51.12	37.70	10.22	0.96
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		20	10.00	70.00	15.00	5.00

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

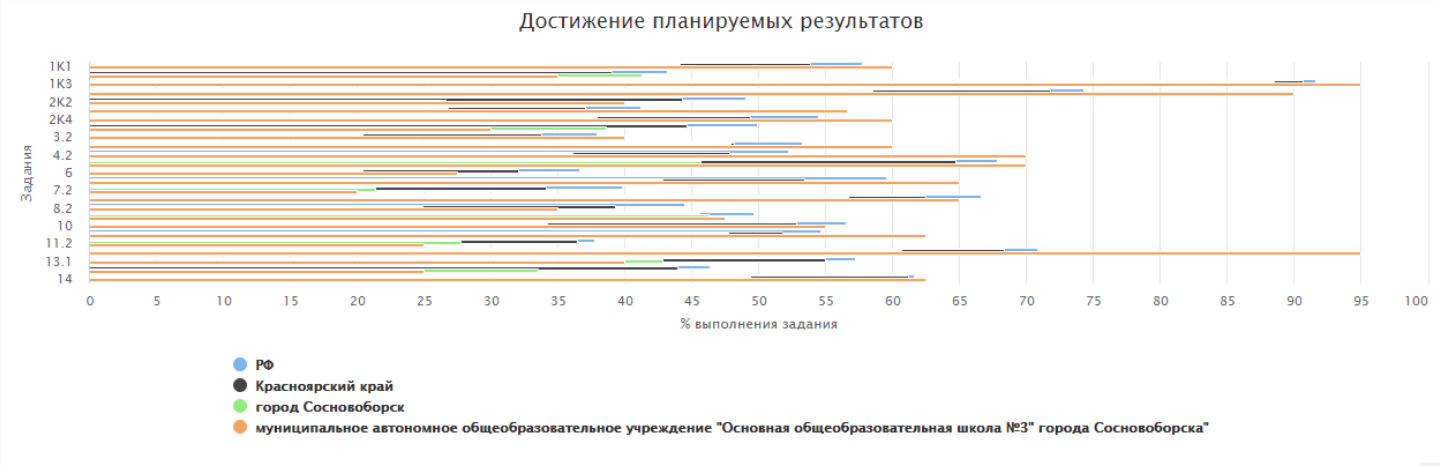
Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом. Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Выполнение заданий
Дата: 14.09.2020
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 47

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5	6
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)																
Вся выборка	35475	1091372		57.80	43.22	91.66	74.28	49.09	41.20	54.51	49.94	37.97	53.29	52.20	67.87	36.66
Красноярский край	872	23981		53.92	39.02	90.67	71.78	44.29	37.11	49.36	44.64	33.83	48.23	47.81	64.71	32.07
город Сосновоборск	5	313		44.17	41.32	88.50	58.57	26.62	26.84	37.91	38.66	20.45	47.92	36.10	45.69	20.45
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		20		60.00	35.00	95.00	90.00	40.00	56.67	60.00	30.00	40.00	60.00	70.00	70.00	27.50

Достижение планируемых результатов
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)
Дата: 14.09.2020
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 47



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
		23981 уч.	313 уч.	20 уч.	1091372 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	53.92	44.17	60.00	57.80
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	39.02	41.32	35.00	43.22
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	90.67	88.50	95.00	91.66
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	71.78	58.57	90.00	74.28
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	44.29	26.62	40.00	49.09
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	37.11	26.84	56.67	41.20
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49.36	37.91	60.00	54.51
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	44.64	38.66	30.00	49.94
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	33.83	20.45	40.00	37.97

file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/8кл/ФИС-ОКО.html

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №1" города Сосновоборска	РФ
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	48.23	47.92	60.00	53.29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	47.81	36.10	70.00	52.20
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	64.71	45.69	70.00	67.87
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	32.07	20.43	27.50	36.66
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	53.49	42.81	65.00	59.55
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	34.14	21.41	20.00	39.82
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	62.46	56.71	65.00	66.66
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	39.32	24.92	35.00	44.50
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть [illegible] функциональных разновидностей языка	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	32.85	34.19	55.00	36.37
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	51.85	47.76	62.50	54.65
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	36.47	27.80	25.00	37.74
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	68.37	60.70	95.00	70.83
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности	3	54.90	42.81	40.00	57.27
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	43.93	33.33	25.00	46.36
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	61.18	49.36	62.50	61.64

Выполнение заданий группами участников
Дата: 14.09.2020
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 47

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3.1	3.2	4.1	4.2	5
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)															
Вся выборка	35475	1091372		57.80	43.22	91.66	74.28	49.09	41.20	54.51	49.94	37.97	53.29	52.20	67.87
Красноярский край	872	23981		53.92	39.02	90.67	71.78	44.29	37.11	49.36	44.64	33.83	48.23	47.81	64.71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		7827		29.00	14.69	82.14	47.86	15.46	11.99	18.75	21.59	13.43	22.56	21.72	46.50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		10288		57.82	40.39	93.02	78.72	47.43	37.24	54.35	45.78	33.51	50.04	49.50	69.09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		5076		78.40	65.66	97.79	90.43	74.38	66.93	79.09	70.37	57.64	76.50	77.01	79.80
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		809		92.18	89.91	98.76	98.06	94.56	91.47	95.80	91.59	85.91	96.29	95.67	90.85
город Сосновоборск	5	313		44.17	41.32	88.50	58.57	26.62	26.84	37.91	38.66	20.45	47.92	36.10	45.69
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		160		28.28	30.21	80.94	41.88	9.38	9.38	16.46	21.88	6.88	30.00	18.1[illegible]	[illegible]0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		118		55.93	47.74	95.34	72.60	35.59	38.42	53.95	50.00	28.81	62.71	49.15	57.63
Ср.% вып. уч.															

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	118	55.93	47.74	95.34	72.60	35.59	38.42	53.95	50.00	28.81	62.71	49.15	57.63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	32	75.78	67.71	100.00	86.46	72.92	64.58	80.21	78.13	50.00	78.13	71.88	75.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3	91.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	20	60.00	35.00	95.00	90.00	40.00	56.67	60.00	30.00	40.00	60.00	70.00	70.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2	12.50	50.00	50.00	100.00	0.00	50.00	16.67	50.00	0.00	100.00	100.00	0.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	14	58.93	26.19	100.00	88.10	28.57	47.62	57.14	21.43	42.86	57.14	64.29	75.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	3	83.33	44.44	100.00	88.89	100.00	88.89	88.89	66.67	33.33	33.33	66.67	83.33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	0.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Распределение первичных баллов

Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

Распределение первичных баллов(%)																				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)																				
Вся выборка	35475	1091372	0.1	0.1	0.3	0.4	0.5	0.7	0.8	1.0	1.1	1.2	1.4	1.5	1.6	1.7	1.7	1.8	1.8	1.8
Красноярский край	872	23981	0.2	0.2	0.4	0.6	0.7	1.0	1.2	1.2	1.5	1.7	2.0	2.0	2.2	2.2	2.1	2.2	2.2	2.1
город Сосновоборск	5	313	0	0	0.3	1.6	1.0	1.9	2.6	1.3	2.2	4.2	3.8	4.2	4.2	3.8	4.2	3.2	3.8	4.2
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5.0	0	5.0	0

Выводы:

Выполняли работу 20 учащихся/80%. Уровень выполнения работы составил **90%,** качество работы составляет - **20%**.

По данным таблицы можно сделать вывод, что учащиеся 8А класса **достигли планируемых результатов** по русскому языку по материалам 7класса в соответствии с ПООП ООО и ФГОС. Качество выполнения ВПР по русскому языку **выше,** чем по Красноярскому краю и г. Сосновоборску.

У учащихся выявлены затруднения:

1. Во владении навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
2. В совершенствовании видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

3.4.15. Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 8 классах по программе 7 класса

Дата проведения: 17.09.2020
Всего учащихся: 25 учащихся
Выполняли работу –23 учащихся/92%
Максимальный первичный балл: 19

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"**5**"	Выполнили работу на"**4**"	Выполнили работу на"**3**"	Выполнили работу на"**2**"	Качество выполнения	Уровень выполнения
8А	Сигова Н.А.	25	23	4	3	15	1	**30,43 %**	**95,65 %**
ИТОГО		**25**	**23/ 92%**	**17,4%**	**13%**	**65,2%**	**4,3%**	**30,43 %**	**95,65 %**

Результат:
Успеваемость **95.65 %**
Качество знаний **30.43 %**
Обученность **49.91 %**
Средний балл **3.43**

Диаграмма 4

Распределение первичных баллов ВПР **по математике** в Красноярском крае и на общероссийской выборке

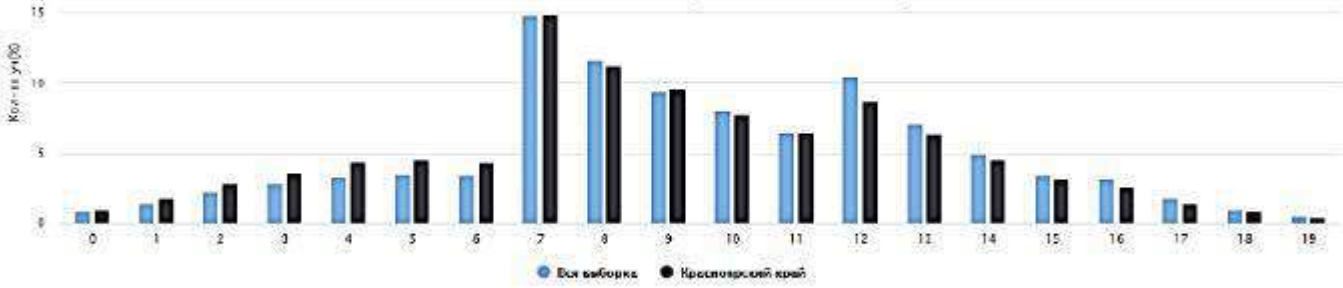


Таблица 4

Распределение отметок за выполнение ВПР **по математике** в Красноярском крае и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	17.36	50.21	**25,93**	**6,50**
Красноярский край	22.28	49.67	**22,77**	**5,28**

Диаграмма 5

Соответствие отметок за ВПР **по математике** и отметок по журналу

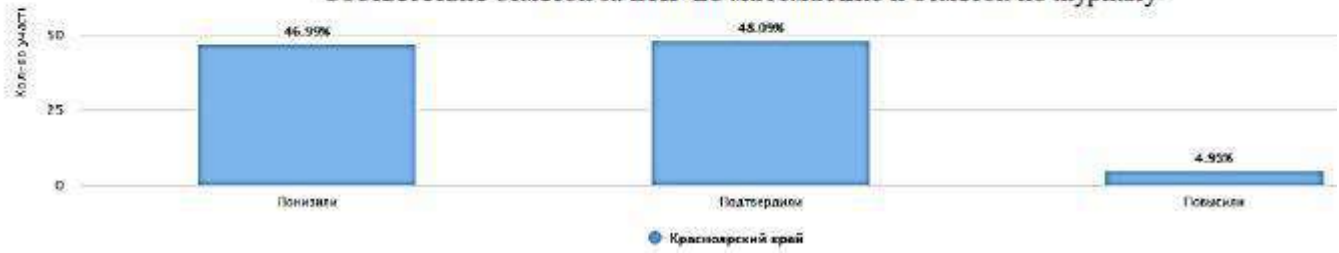
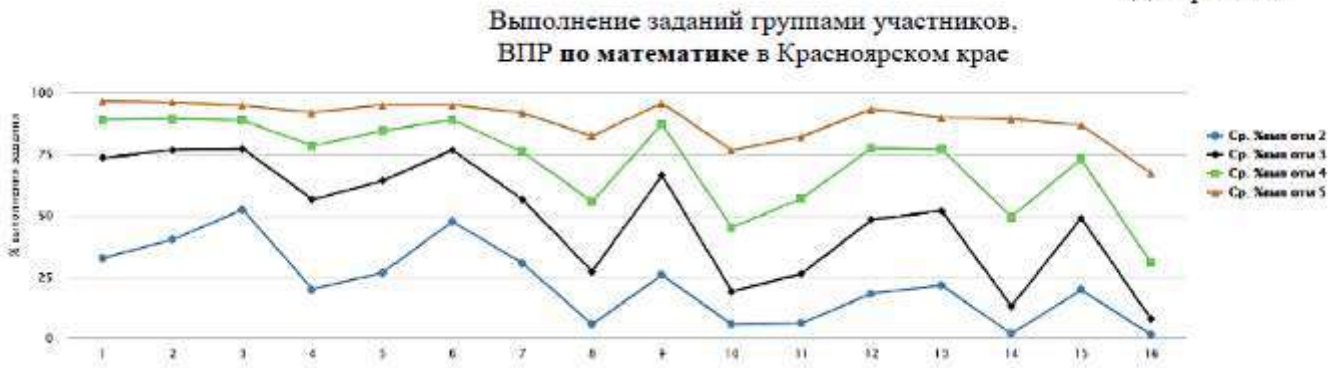
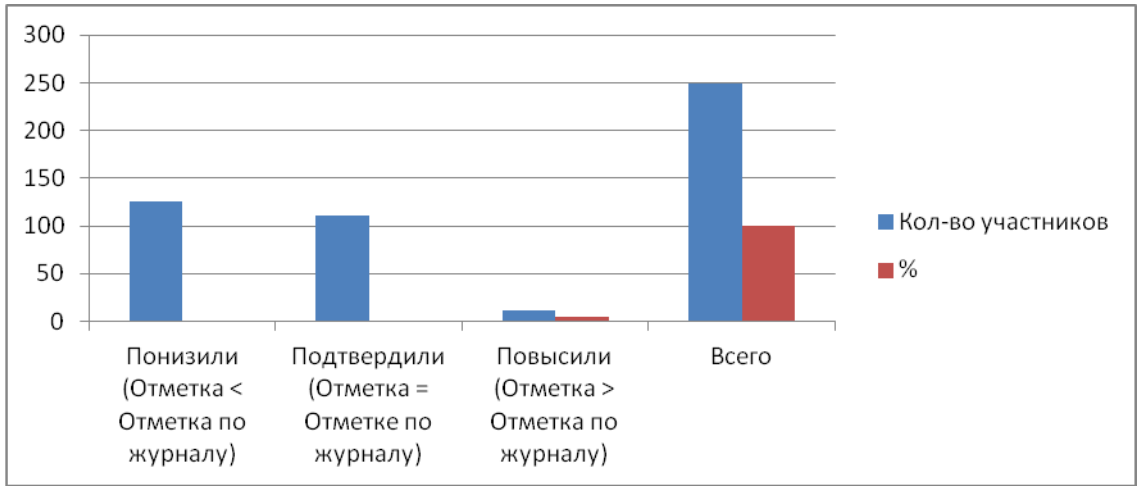


Диаграмма 6



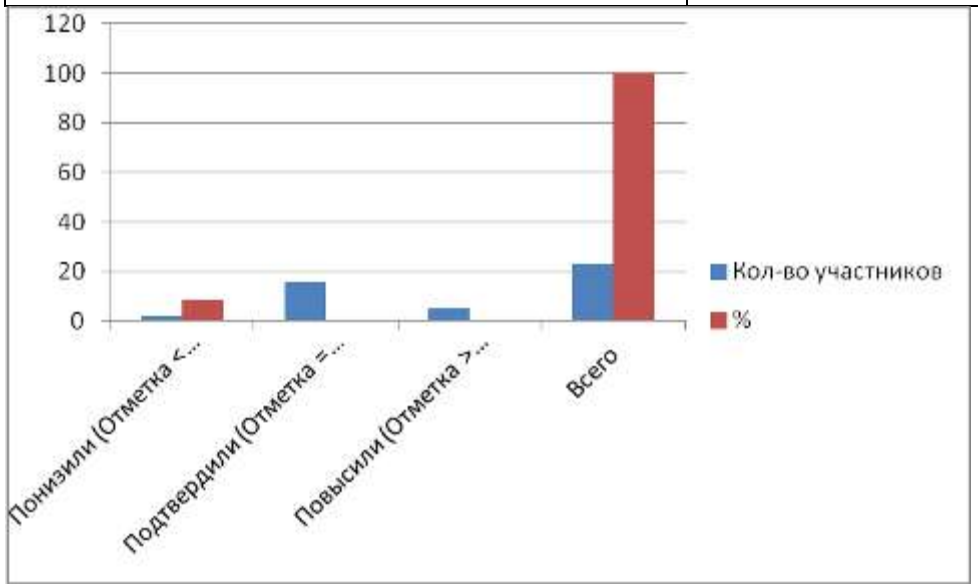
Показатели по городу Сосновоборску:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	126	50.60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	111	44.58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	12	4,82
Всего	249	100



Показатели по МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	16	69.57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	21.74
Всего	23	100



Достижение планируемых результатов по предмету **«Математика»**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	МАОУ ООШ № 3	РФ
		23916 уч.	249 уч.	23 уч.	1090334 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	69.16	67.87	82.61	74.38
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	72.59	59.84	95.65	75.25
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать	1	75.11	73.09	95.65	77.65

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	МАОУ ООШ № 3	РФ
информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений					
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	55.22	54.22	82.61	60.29
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	62.10	55.42	91.30	66.39
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	74.03	64.66	91.30	76.67
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	57.10	59.44	60.87	61.35
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	31.68	23.69	47.83	38.05
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	63.61	58.23	86.96	66.91
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	24.85	19.28	30.43	25.23
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	31.66	26.91	26.09	37.37
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	50.51	47.99	60.87	51.44
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	52.91	46.18	47.83	56.38

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	МАОУ ООШ № 3	РФ
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	22.68	22.09	21.74	23.20
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	50.00	39.36	78.26	49.77
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14.58	10.44	15.22	14.47

Выводы:

Выполняли работу 23 учащихся/92%. Уровень выполнения работы – 93,6%, качество работы составляет **30,43%**, что **выше** статистики по Красноярскому краю на 2,4%.

По данным таблицы можно сделать вывод, что учащиеся 8А класса **достигли планируемых результатов** по математике в соответствии с ПООП ООО и ФГОС, выше, чем по краю и г. Сосновоборску.

3.4.16. Результаты Всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8 классах по программе 7 класса

Дата проведения: 23.09.2020г.
Всего учащихся: 25 учащихся
Выполняли работу –22/88%
Максимальный первичный балл: 30

Класс	Учитель	Всего в клас	Выполняли работу	Выполнили работу на"5"	Выполнили работу на"4"	Выполнили работу на"3"	Выполнили работу на"2"	Качество выполнения	Уровень выполнения

		се							
8А	Фанина К.В. (1группа)	14	12	**1**	2	**6**	3	25%	75%
8А	Зубарева С.А. (2 группа)	11	10	0	1	3	6	10%	40%
ИТОГО		**25**	**22/ 88%**	**1/ 4,55%**	**3/ 13,64%**	**9/ 40,91 %**	**9/ 40,91 %**	**18,2%**	**59,1%**

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	18	81.82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	18.18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	22	100

«Понизили»- 18 учащихся/ 81,8%
«Подтвердили»- 4 учащихся/18,2%
«Повысили»- 0 учащихся/0%

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)
Дата: 14.09.2020
Предмет: Английский язык
Максимальный первичный балл: 30

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%) 2	3	4	5
ВПР 2020 8 класс (по программе 7 класса)						
Вся выборка	30221	944934	29.17	42.40	[illegible]	6.11
Красноярский край	744	21831	41.44	39.25	15.40	3.92

Красноярский край	744	21831	41.44	39.25	15.40	3.92
город Сосновоборск	5	315	54.92	30.79	12.38	1.90
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		22	40.91	40.91	13.64	4.55

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Отметки:	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент %:	**40,91%**	**40,91%**	**13,64 %**	**4,55%**

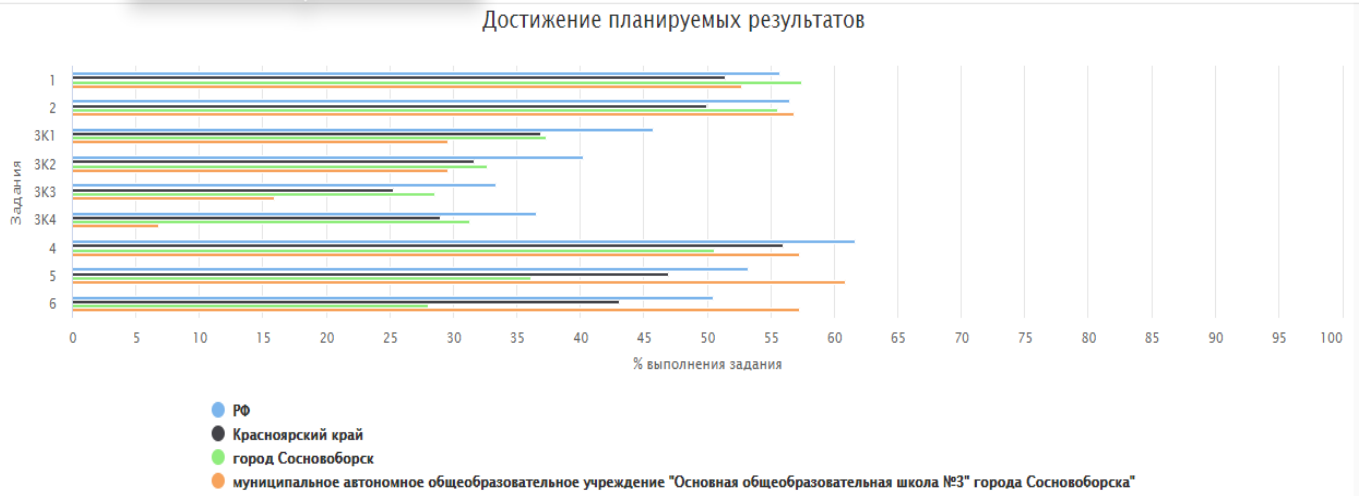
Вывод: Отметок «4» выше, чем по г. Сосновоборску, отметок «5» выше, чем по краю и г. Сосновоборску.

Дата: 14.09.2020

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 30

			Выполнение заданий (в % от числа участников)									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6
			Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)												
Вся выборка	30221	944934		55.76	56.49	45.71	40.25	33.33	36.52	61.62	53.23	50.43
Красноярский край	744	21831		51.40	49.96	36.92	31.68	25.27	28.98	56.01	46.99	43.08
город Сосновоборск	5	315		57.40	55.56	37.30	32.70	28.57	31.27	50.54	36.13	28.00
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		22		52.73	56.82	29.55	29.55	15.91	6.82	57.27	60.91	57.27



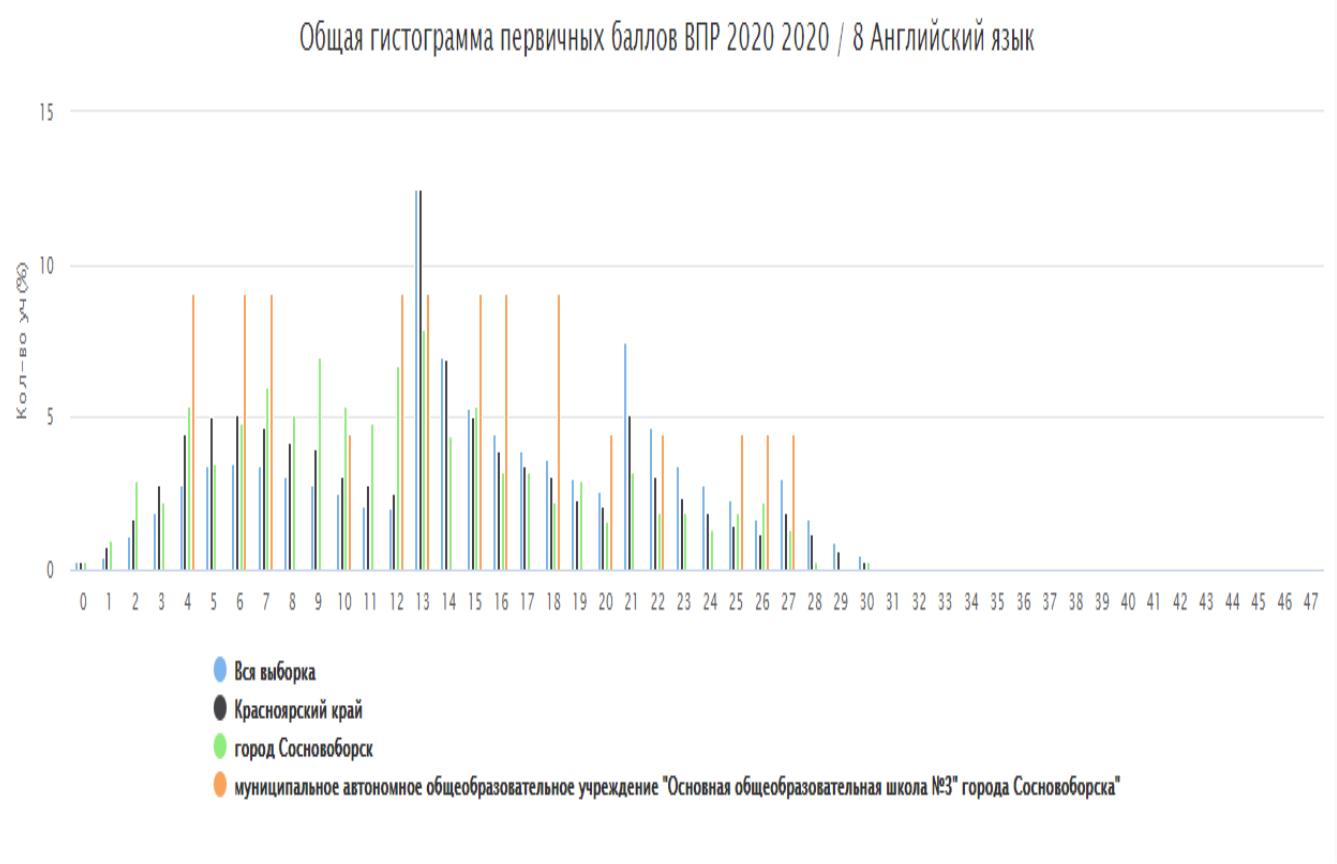
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
		21831 уч.	315 уч.	22 уч.	944934 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	51.40	57.40	52.73	55.76
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	49.96	55.56	56.82	56.49
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	36.92	37.30	29.55	45.71

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
		21831 уч.	315 уч.	22 уч.	944934 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	51.40	57.40	52.73	55.76
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	49.96	55.56	56.82	56.49
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	36.92	37.30	29.55	45.71
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	31.68	32.70	29.55	40.25
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	25.27	28.57	15.91	33.33
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	28.98	31.27	6.82	36.52
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	56.01	50.54	57.27	61.62
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	46.99	36.13	60.91	53.23
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	43.08	28.00	57.27	50.43

	ОО	участников									
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)											
Вся выборка	30221	944934	55.76	56.49	45.71	40.25	33.33	36.52	61.62	53.23	50.43
Красноярский край	744	21831	51.40	49.96	36.92	31.68	25.27	28.98	56.01	46.99	43.08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		9020	35.39	26.04	8.81	5.72	4.12	4.61	33.13	27.15	19.76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		8543	55.33	57.43	44.44	37.25	27.85	32.86	65.50	53.12	50.24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		3352	74.65	83.50	78.89	72.06	60.34	68.81	84.00	74.12	75.53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		853	91.23	98.12	96.25	93.85	87.05	93.43	94.96	90.27	92.50
город Сосновоборск	5	315	57.40	55.56	37.30	32.70	28.57	31.27	50.54	36.13	28.00
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		173	43.24	31.50	10.69	7.51	4.34	6.07	37.69	27.28	18.15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		97	66.39	79.38	62.37	53.09	47.42	50.52	59.79	36.[illegible]	30.10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		39	92.82	96.15	84.62	85.90	80.77	85.90	76.92	65.64	56.92

Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 30



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)																				
Вся выборка	30221	944934	0.3	0.4	1.1	1.9	2.8	3.4	3.5	3.4	3.1	2.8	2.5	2.1	2.0	12.5	7.0	5.3	4.5	3.9
Красноярский край	744	21831	0.3	0.8	1.7	2.8	4.5	5.0	5.1	4.7	4.2	4.0	3.1	2.8	2.5	12.5	6.9	5.0	3.9	3.4
город Сосновоборск	5	315	0.3	1.0	2.9	2.2	5.4	3.5	4.8	6.0	5.1	7.0	5.4	4.8	6.7	7.9	4.4	5.4	3.2	3.2
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		22	0	0	0	0	9.1	0	9.1	9.1	0	0	4.5	0	9.1	9.1	0	9.1	9.1	0

Дата: 14.09.2020

Выводы:

Выполняли работу 22 учащихся/88%. Уровень выполнения работы – 59,1%, качество работы составляет **18.2%.**

По данным таблицы можно сделать вывод, что учащиеся 8А класса **достигли планируемых результатов** по английскому языку в соответствии с ПООП ООО и ФГОС.

Отметок «4» выше, чем по г. Сосновоборску, отметок «5» выше, чем по краю и г. Сосновоборску.

Анализ сформированных умений показал следующее:

1. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.
2. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у учащихся плохо.
3. Многие обучающиеся допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов
4. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения некоторыми школьниками базовыми знаниями по английскому языку.
5. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и использовании лексико-грамматических средств, а также навык осмысленного чтения вслух является неудовлетворительным

6. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у всех обучающихся, выполнявших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.

7. Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у учащихся в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смыслоразличительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present Simple, степени сравнения прилагательных).

8. Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

3.4.18. Результаты Всероссийской проверочной работы по географии в 8 классах по программе за 7 класс

Дата проведения: 29.09.2020г.
Всего учащихся: 25 учащихся
Выполняли работу – 22 учащихся/ 88%
Максимальный балл: 37

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"5"	Выполнили работу на"4"	Выполнили работу на"3"	Выполнили работу на"2"	Качество выполнения	Уровень выполнения
8А	Ефремова И.А. .	**25**	**22**	**0**	**1**	**10**	**11**		
ИТОГО		**25**	**22 (88%)**	**0 (0%)**	**1 (4,6%)**	**10 (45%)**	**11 (50%)**	**5%**	**50%**

Вывод: Выполняли работу 22 учащихся/88%. Уровень выполнения работы – 50%, качество работы составляет 4,6 %.

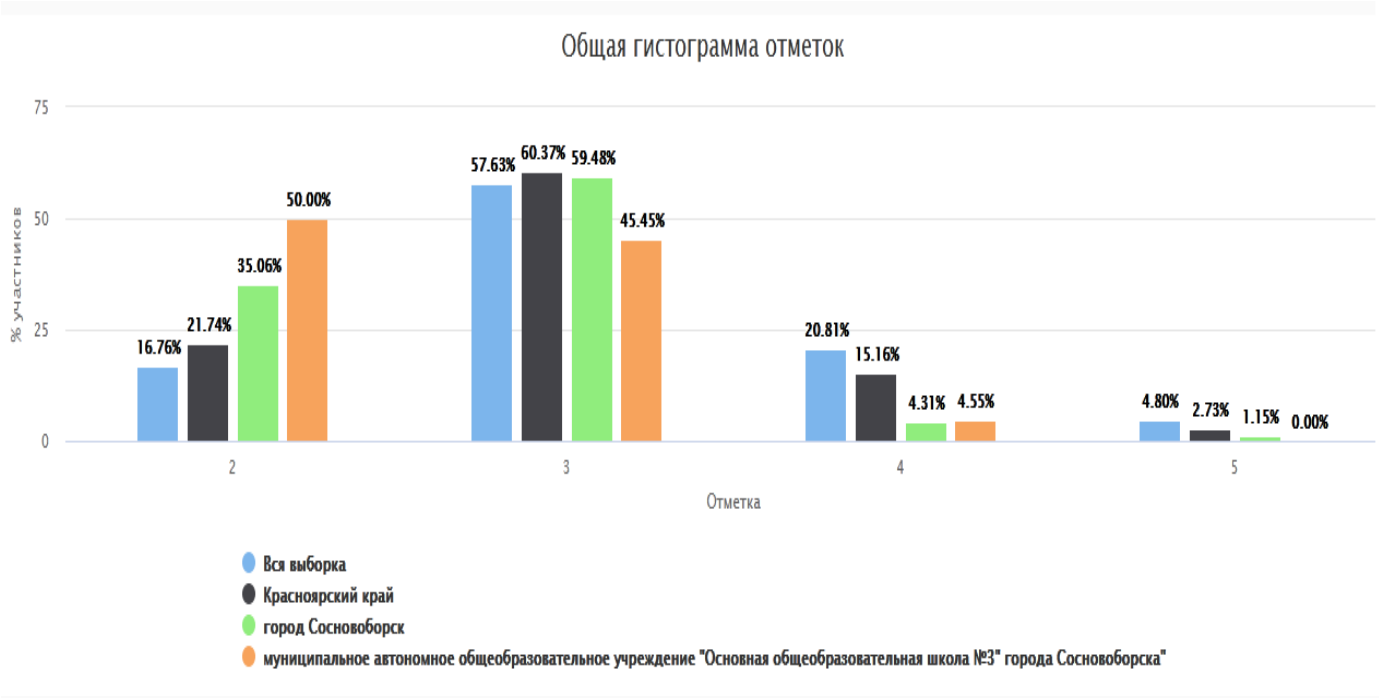
Из таблицы видно, что 4,6% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и 0% учащихся на «5», что **ниже** статистики отметок по Красноярскому краю и г. Сосновоборску**.** По данным таблицы видно, что учащиеся 8 класса за программу 7 класса **не достигли планируемых результатов по** географии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС.

Отметки:	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент %:	**50%**	**45,4 %**	**4,6%**	**0%**

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1080344	16.[illegible]	57.6[illegible]	21.[illegible]	4.8
Красноярский край	23880	21.[illegible]	60.4	15	2.7
город Сосновоборск	348	35	59.5	4.3	1.1
(sch246074) МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска	22	50	45,4	4,6	0



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	19	86.36
Подтвердили (Отметка = Отметке по	3	13.6

журналу)		4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	22	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
		23880 уч.	348 уч.	22 уч.	1080344 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	57.62	47.41	50.00	61.83
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	38.10	20.11	6.82	42.88

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	51.70	48.85	59.09	57.45
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	55.90	36.21	63.64	60.09
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	27.12	16.67	2.27	33.72
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	2	24.86	14.66	0.00	30.78

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.					
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	67.53	49.86	13.64	68.26
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	36.18	20.98	22.73	41.83
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	37.94	32.76	27.27	42.80
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	38.76	36.06	22.73	42.41
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	28.82	28.02	4.55	33.20

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	60.36	50.00	36.36	64.86
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	50.60	41.81	40.91	54.03
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	42.58	31.61	50.00	48.26
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные	2	55.34	47.41	50.00	60.16

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов					
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	36.00	19.73	9.09	39.71
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	43.76	41.09	31.82	48.35
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях	1	42.06	33.91	22.73	48.66

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.					
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	52.16	47.13	50.00	56.99
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	49.01	39.08	36.36	54.17
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	66.19	59.48	59.09	69.47
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно	1	61.18	45.11	63.64	66.70

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.					
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	69.04	52.87	77.27	72.06
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	22.43	14.08	12.12	26.65

Выводы: Выполняли работу 22 учащихся/88%. Уровень выполнения работы – 50%, качество работы составляет 4,6 %.

Из таблицы видно, что 4,6% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и 0% учащихся на «5», что **ниже** статистики отметок по Красноярскому краю и г. Сосновоборску**.** По данным таблицы видно, что учащиеся 8 класса за программу 7 класса **не достигли планируемых результатов по** географии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС.

Уровень большинства умений **ниже** краевых показателей.

У учащихся выявлены затруднения:

- с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, с представлением об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли, с владением понятийным аппаратом географии.
- с умением ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
- с умением различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- со знанием литосферы и рельефа Земли, с умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, а также ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- с умением: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способностью использовать знания о географических законах и закономерностях;
-с умением различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

3.4.20. Результаты Всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе по программе за 7 класс

Дата проведения: 01.10.2020г.
Всего учащихся: 25 учащихся
Выполняли работу – 21/84%|
Максимальный балл: 18

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"5"	Выполнили работу на"4"	Выполнили работу на"3"	Выполнили работу на"2"	Качество выполнения	Уровень выполнения
8А	Туловская Т.Н.	25	21	0	0	8	13	0%	**38,10 %**
ИТОГО		**25**	**21|84%**	**0%**	**0%**	**8|38,1%**	**61,9%**	**0%**	**38,10 %**

Результат:
Успеваемость **38.10 %**
Качество знаний **0.00 %**
Обученность **23.62 %**
Средний балл **2.38**

Распределение первичных баллов ВПР **по физике** в Красноярском крае
и на общероссийской выборке

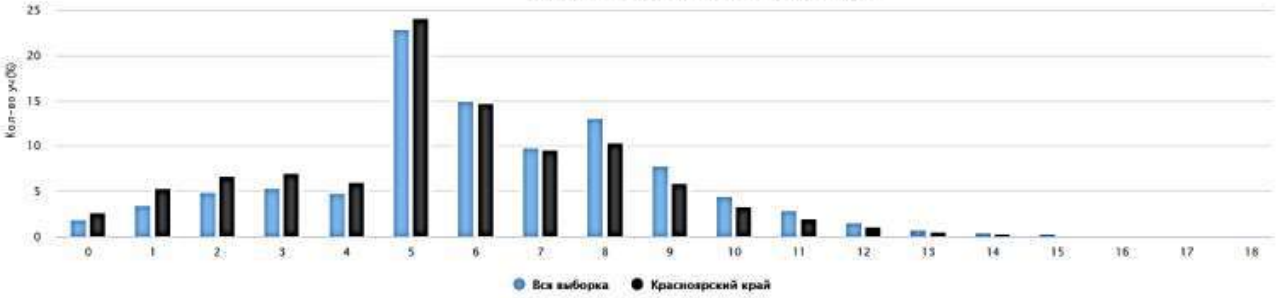


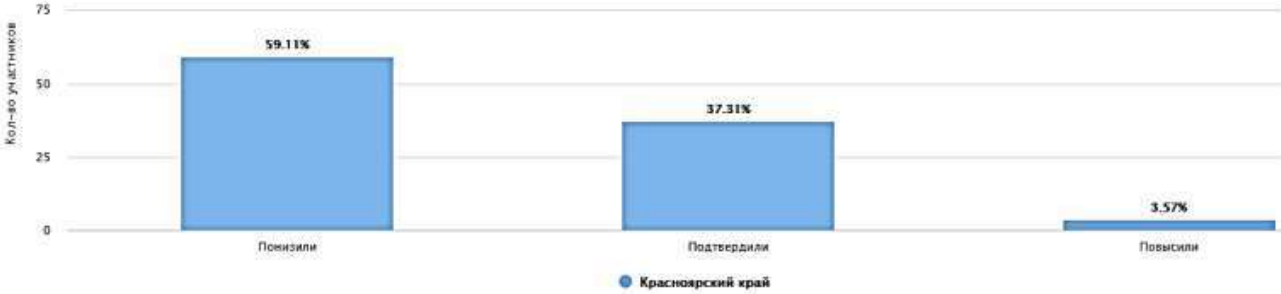
Таблица 14

Распределение отметок за выполнение ВПР **по физике** в Красноярском крае
и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	20,48	47,47	**25,55**	**6,50**
Красноярский край	27,60	48,41	**19,76**	**4,23**

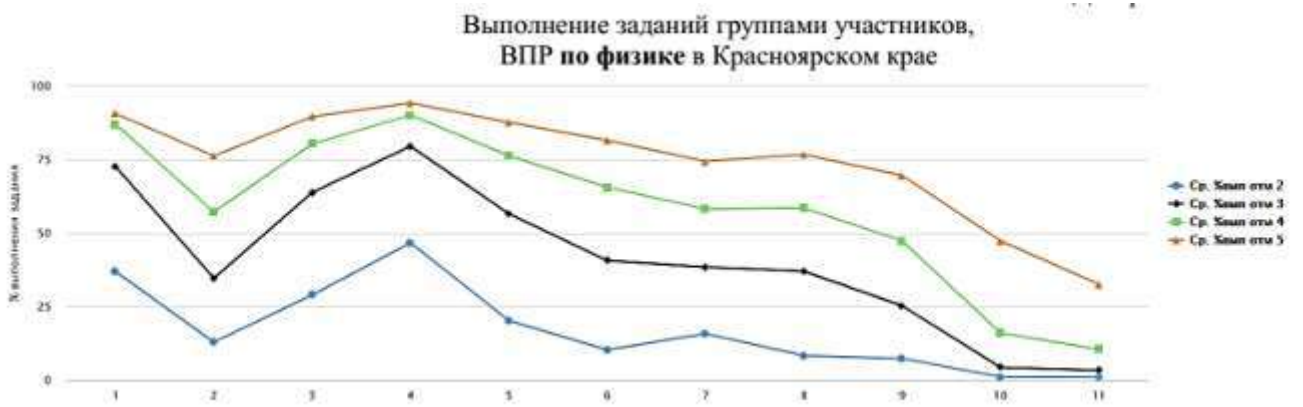
Диаграмма 20

Соответствие отметок за ВПР **по физике** и отметок по журналу



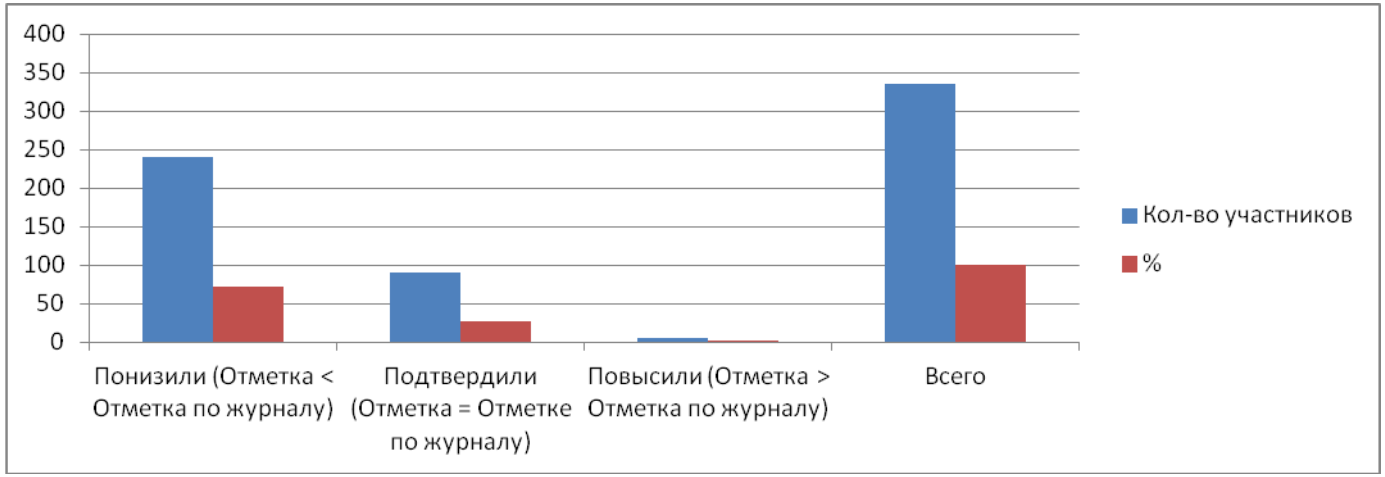
Красноярский край	Кол-во участнико	Доля в %
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понизили)	13 760	59,11
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	8686	37,31
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	832	3,57
Всего*:	23 278	100

**В гистограмме приведены данные только по тем участникам, которым были выставлены отметки*



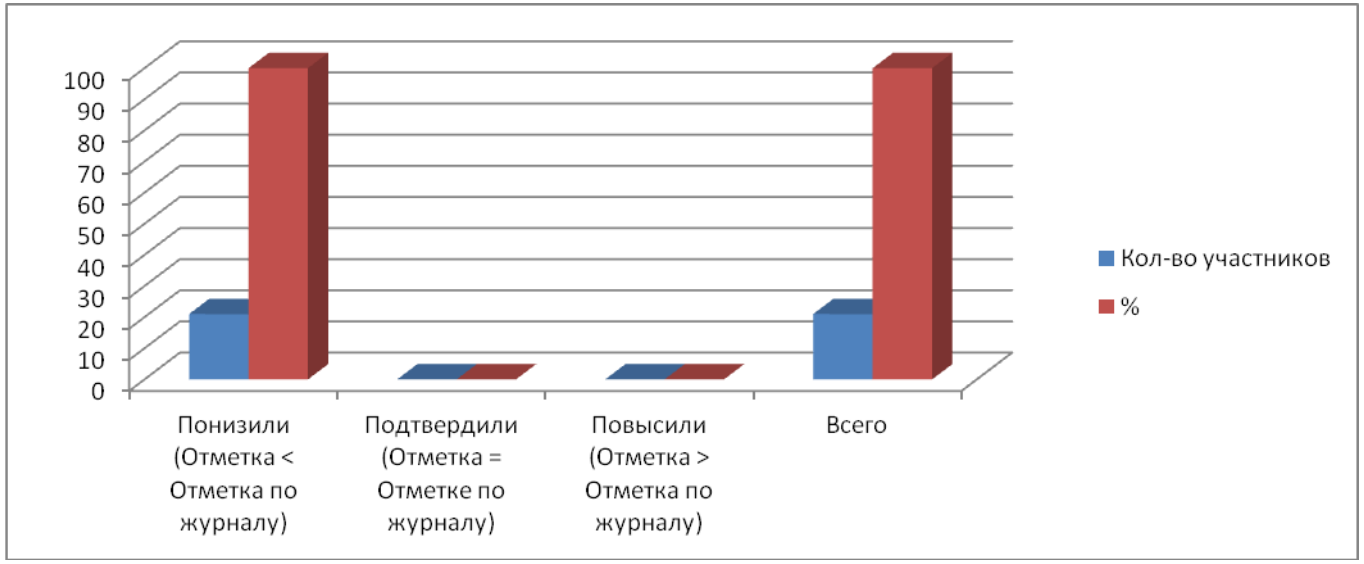
Показатели по городу Сосновоборску:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	241	71,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	90	26,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	1,49
Всего	336	100



Показатели по учреждению:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	21	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	21	100



Достижение планируемых результатов по предмету **«Физика»**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
		МАОУ ООШ № 3	Красноярский край	РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	38	66	72
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия	2	38	35	40

протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения				
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие изические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	33	59	65
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	66	73	77
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	27	52	59
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	33	39	47
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	28	38	39
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	57	35	41
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить	2	48	27	30

расчеты				
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0	8	8
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	0	5	6

Выводы:

Выполняли работу 21 учащийся/84%. Уровень успеваемости – 38,10%, , качество работы составляет 0%.

Из таблицы видно, что 0% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и «5», что **ниже** статистики отметок по Красноярскому краю и г. Сосновоборску**.** А процент неудовлетворительных оценок по школе значительно выше статистики отметок по краю. По данным таблицы видно, что учащиеся 8 класса **не достигли планируемых результатов по физике** в соответствии с ПООП ООО и ФГОС. Уровень большинства умений **ниже** статистики выполнения по краю.

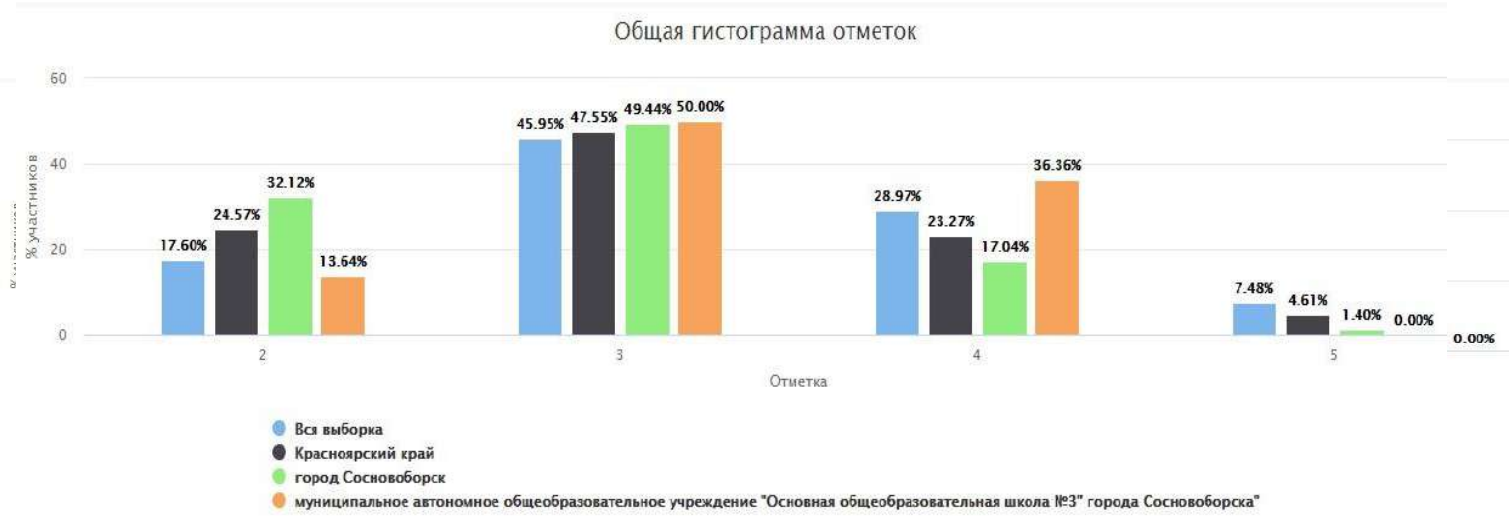
3.4.21. Результаты Всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе по программе за 7 класс

Дата проведения: 06.10.2020г.

Всего учащихся: 25 учащихся
Выполняли работу – 22 учащихся/88%

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"5"	Выполнили работу на"4"	Выполнили работу на"3"	Выполнили работу на"2"	Качество выполнения	Уровень выполнения
8А	Игнатова Г.А.	25	22	0	8	11	3	36,36%	86,36 %
ИТОГО		**25**	**22/ 88%**	**0 0%**	**8 36,36%**	**11 50,0%**	**3 13,64 %**	**36,36 %**	**86,36 %**

От МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска к выполнению работы приступили 22 ученика/88%. Учащиеся показали следующие результаты:

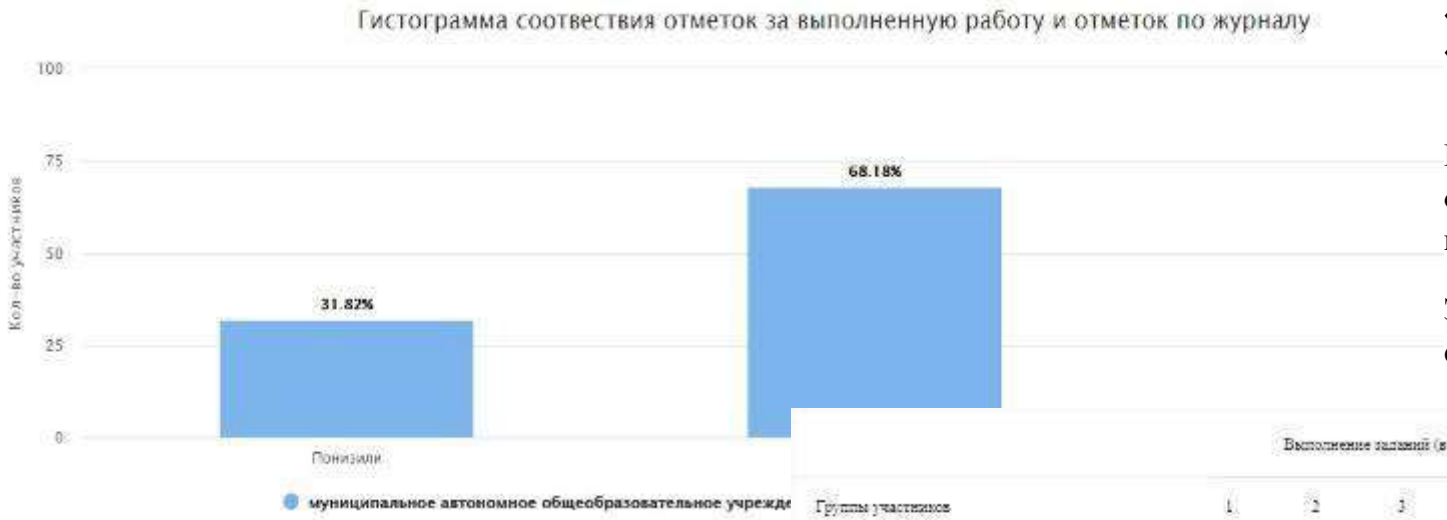


Отметка	2	3	4	5
%	13,64	50,0	36,36	0,0

Вывод: ученики **хорошо** справились с ВПР по истории. **Наименьшее** среднее процентное соотношение неудовлетворительных оценок по городу, краю и всей выборке в целом. Кроме того высокая доля учеников, получивших отметку «4» (превышение среднего значения от 20% по городу до 7% по всей выборке).

По отношению оценок из журнала за предыдущий год, результаты представлены следующим образом:

«Понизили»- 31,8%



«Подтвердили»-68,2%
«Повысили»-0%

Вывод: большая часть учеников (68 %) подтвердила оценку в журнале за 2019-2020 учебный год, по итогам выполнения ВПР.

Задания ВПР по истории выполнены учениками следующим образом:

Вывод:

Выполнение заданий (в % от числа участников)												
Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)												
Вся выборка	58.67	67.55	45.08	49.42	47.74	63.91	64.65	36.45	35.29	32.50	24.02	30.58
Красноярский край	52.39	61.07	39.44	41.90	42.68	60.32	59.59	31.33	32.28	28.75	20.27	26.72
город Сосновоборск	49.16	42.46	26.68	32.40	36.31	55.17	52.51	21.79	34.36	21.88	15.50	19.06
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	79.55	50.00	31.82	72.73	77.27	59.09	54.55	20.45	36.36	30.30	2.27	18.18

Тяжёлым для выполнения практически для всех учеников оказалось задание № 11: выражение собственного мнения на исторические события, с использованием изученного материала (дат, событий, личностей и т.д.), без подсказок и наводящих вопросов.

Общий вывод по результатам ВПР:

Ученики справились с ВПР, показав **высокий** уровень знания предмета, подтвердили полученные за прошлый год оценки. Имеются небольшие трудности с развернутыми ответами и письменным выражением своего мнения.

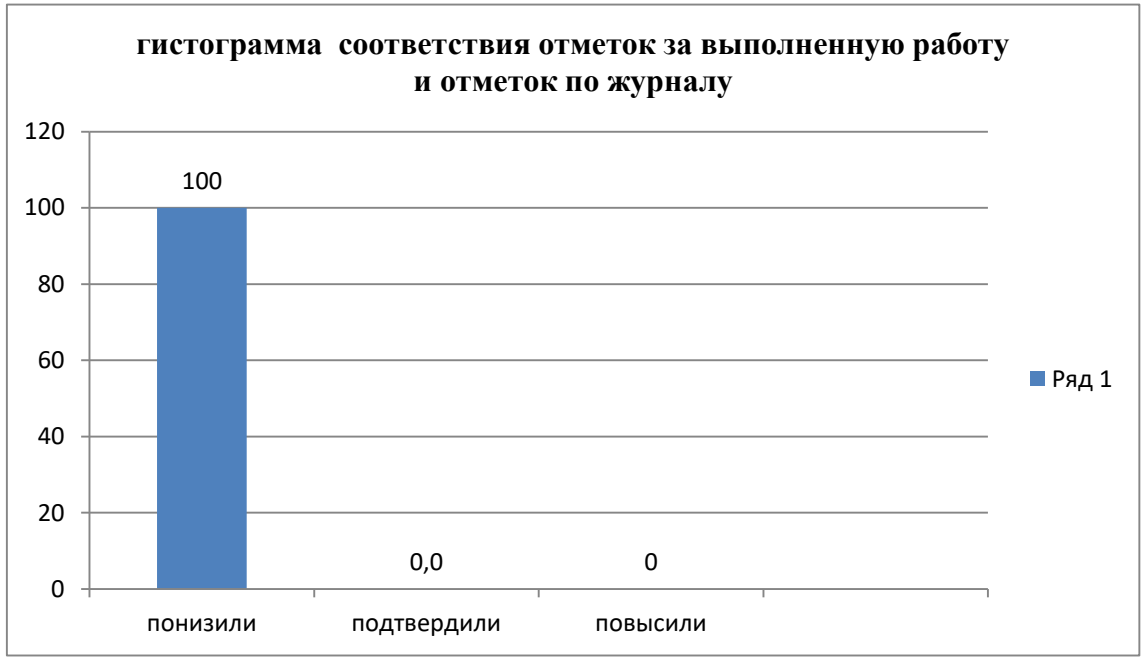
3.4.22. Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе по программе за 7 класс

Дата проведения: 08.10.2020г.
Всего учащихся: 25 учащихся
Выполняли работу – 21 учащихся/84%
Максимальный балл: 28

Кл с	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"5"	Выполнили работу на"4"	Выполнили работу на"3"	Выполнили работу на"2"	Качество выполнения	Уровень выполнения
	Марцыновская К.С.	25	21	**0**	0	**6**	15	0 %	28,5%
ИТОГО		**25**	**21/ 84%**	**0 (%)**	**0 (%)**	**28,5%**	**71,4%**	**0 %**	**28,5%**

Выполняли работу 21 учащийся. Уровень выполнения работы – 28,5 %, качество работы составляет 0 % .

Из таблицы видно, что 0% учащихся выполнили проверочную работу на «4» и 0 % учащихся на «5». По данным таблицы видно, что учащиеся 8 класса **не достигли планируемых результатов** по биологии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС. Показатели ниже статистики по Красноярскому краю и г. Сосновоборску.



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	21	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	21	100

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл 28.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)						
Вся выборка	35353	1081885	14.88	49.72	29.39	6.01
Красноярский край	868	23756	20.81	52.06	23.37	3.76
город Сосновоборск	5	326	32.82	46.01	19.94	1.23
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		21	71.43	28.57	0.00	0.00

Отметки:	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент %:	**71,43%**	**28,57%**	**0%**	**0%**

Вывод: неудовлетворительных оценок по школе значительно выше статистики по Красноярскому краю и г. Сосновоборску. Оценок на «4» и «5» составляет- 0% по школе.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
		23756 уч.	326 уч.	21 уч.	1081885 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	65.89	74.23	38.10	68.72
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38.04	31.29	23.81	42.02

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Красноярский край	город Сосновоборск	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	РФ
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	49.77	36.81	23.81	54.66
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	70.51	73.47	57.14	74.25
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	59.07	57.52	54.76	62.96
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	46.80	40.34	42.86	53.46
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	48.69	44.48	30.95	51.48
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	42.90	48.01	11.90	48.78
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	32.01	33.28	7.14	35.89
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	66.72	66.56	47.62	71.64
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	22.63	17.48	9.52	26.60
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	45.14	42.02	9.52	50.30
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	28.96	21.88	3.17	31.18
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	66.07	58.90	50.00	68.11
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	35.08	32.67	7.14	40.40
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	59.81	58.28	61.90	62.01

Выводы: По данным таблицы можно сделать вывод, что учащиеся 8А класса достигли **низких** планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП ООО и ФГОС. Уровень большинства сформированных умений на низком уровне. По статистике ниже, чем по краю и г. Сосновоборску.

У учащихся выявлены затруднения:

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

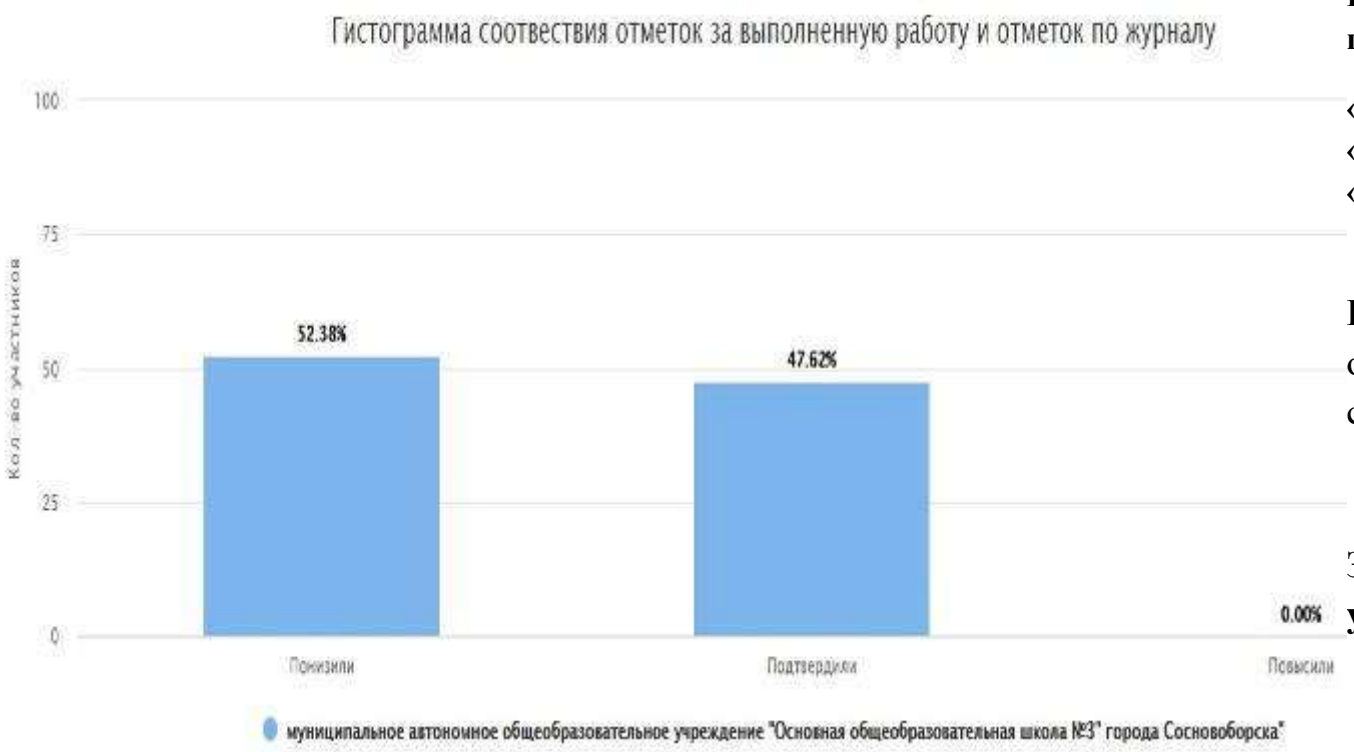
3.4.23. Результаты Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе по программе за 7 класс

Дата проведения: 12.10.2020г.
Всего учащихся: 25 учащихся
Выполняли работу: 21учащийся/84%

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"5"	Выполнили работу на"4"	Выполнили работу на"3"	Выполнили работу на"2"	Качество выполнения	Уровень выполнения
8А	Игнатова Г.А.	25	21	0	8	12	1	38,1%	95,2%
ИТОГО		**25**	**21** **84%**	**0** **0%**	**8** **38,1%**	**12** **57,14%**	**1** **4,76%**	**38,1%**	**95,2%**

Отметка	2	3	4	5
%	4,76	57,14	38,1	0,0

Вывод: От МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска к выполнению работы приступили 21 ученик. Ученики показали **хорошие** результаты по обществознанию (преобладание оценок «3» и «4»). Средние показатели по оценкам значительно превышают аналогичные по городу и краю. Количество неудовлетворительных оценок значительно меньше, чем по всей статистической выборке участников ВПР.



По отношению оценок из журнала за предыдущий год, результаты представлены следующим образом:

«Понизили»-52,38%
«Подтвердили»-47,62%
«Повысили»-0%

Вывод: Около половины учеников подтвердили оценку за предыдущий учебный год, но и столько же понизили.

Задания ВПР по истории выполнены учениками следующим образом:

		Выполнение заданий (в % от числа участников)																
Группы участников		1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	4	5.1	5.2	5.3	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3
	Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
ание 7 класса)																		
Вся выборка		77.99	45.97	55.57	73.76	70.66	78.96	71.77	70.25	54.81	63.21	65.81	63.44	66.78	50.67	48.61	27.58	36.15
Красноярский край		74.51	42.90	47.04	73.34	65.97	77.92	68.60	65.75	50.78	60.29	62.16	62.08	63.05	43.00	45.02	25.41	32.86
город Сосновоборск		63.87	29.11	34.00	75.00	65.33	74.33	67.00	64.33	46.67	64.33	62.33	60.67	61.00	44.00	35.00	23.00	21.00
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		66.67	53.97	57.14	80.95	76.19	85.71	85.71	80.95	61.90	61.90	71.43	66.67	66.67	61.90	38.10	7.94	23.81

Вывод: Значительное количество заданий (14 из 17) было выполнено большей частью учеников (>50%). Не смогли удовлетворительно справиться лишь с заданием № 9: написание логически связанного текста на заданную тему, с использованием предложенных понятий

Выполняли работу 21 учащийся/84%. Уровень выполнения работы – 95,2%, качество работы составляет 38,1 %.

Ученики 8А класса показали **высокий уровен**ь знания предмета по обществознанию за курс 7 класса и добились результатов **выше**, чем средние показатели по городу и краю. Имеет место проблема с письменным выражением своего ответа и его аргументацией.

3.4.24. Результаты Всероссийской проверочной работы по физике в 9 классах по материалам 8 класса

Дата проведения: 24.09.2020г.
Всего учащихся: 52 учащихся
Выполняли работу– 47/90%
Максимальный первичный балл:

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"5"	Выполнили работу на"4"	Выполнили работу на"3"	Выполнили работу на"2"	Качество выполнения	Уровень выполнения

9А	Туловская Т.Н.	26	23	0	1	1	21	4,26%	8,7%
9Б	Туловская Т.Н.	26	24	0	0	5	19	0%	20,83 %
ИТОГО		**52**	**47/ 90,38 %**	**0/ 0%**	**1/ 2,12%**	**6 /12,7%**	**40/ 85,10%**	**2,12%**	**14,82 %**

Выводы:

Выполняли работу 47 учащихся/90%. Уровень выполнения работы составил **14,82%.,** качество работы составляет - **2,12%**, что **ниже** статистики по краю на 20,44%.

По данным таблицы можно сделать вывод, что учащиеся 9-х классов **не достигли планируемых результатов** по физике по материалам 8 класса в соответствии с ПООП НОО и ФГОС. Неудовлетворительных оценок по школе **значительно выше** статистики по Красноярскому краю (на 55,34%).

Распределение первичных баллов ВПР **по физике** в Красноярском крае
и на общероссийской выборке

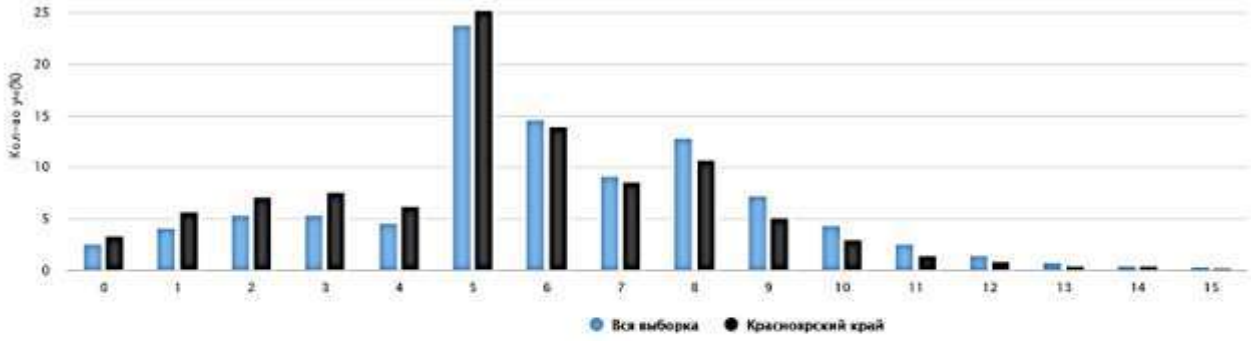
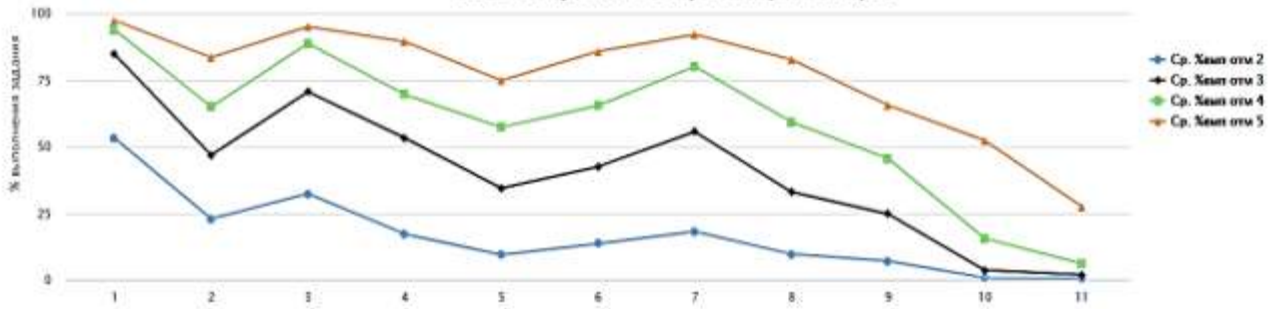


Таблица 6

Распределение отметок за выполнение ВПР **по физике** в Красноярском крае
и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	21,98	47,36	**24,56**	**6,10**
Красноярский край	29,76	47,68	**18,88**	**3,68**

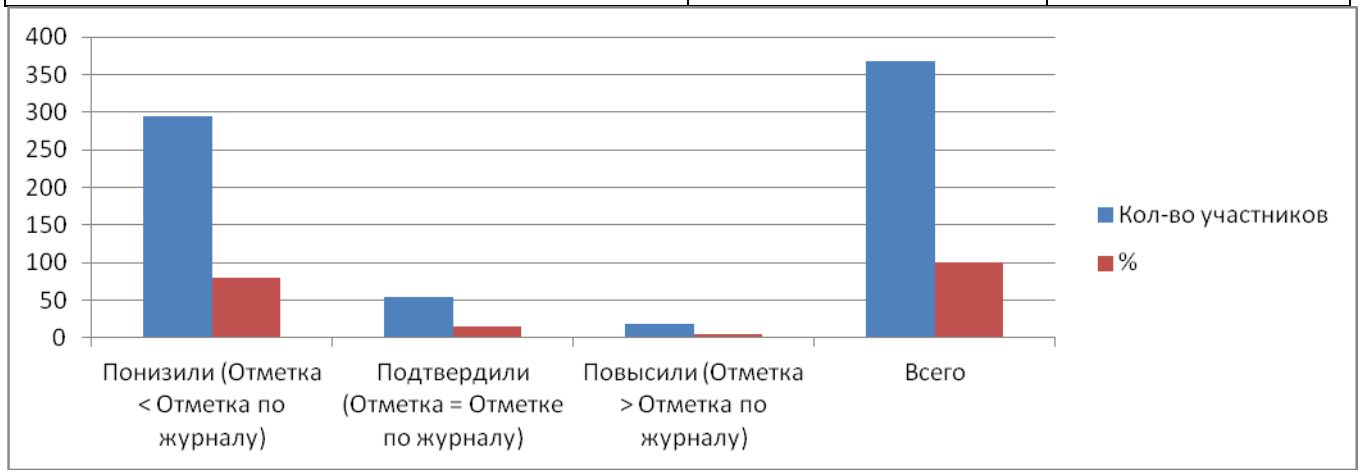
Выполнение заданий группами участников,
ВПР **по физике** в Красноярском крае



Показатели по городу Сосновоборску:

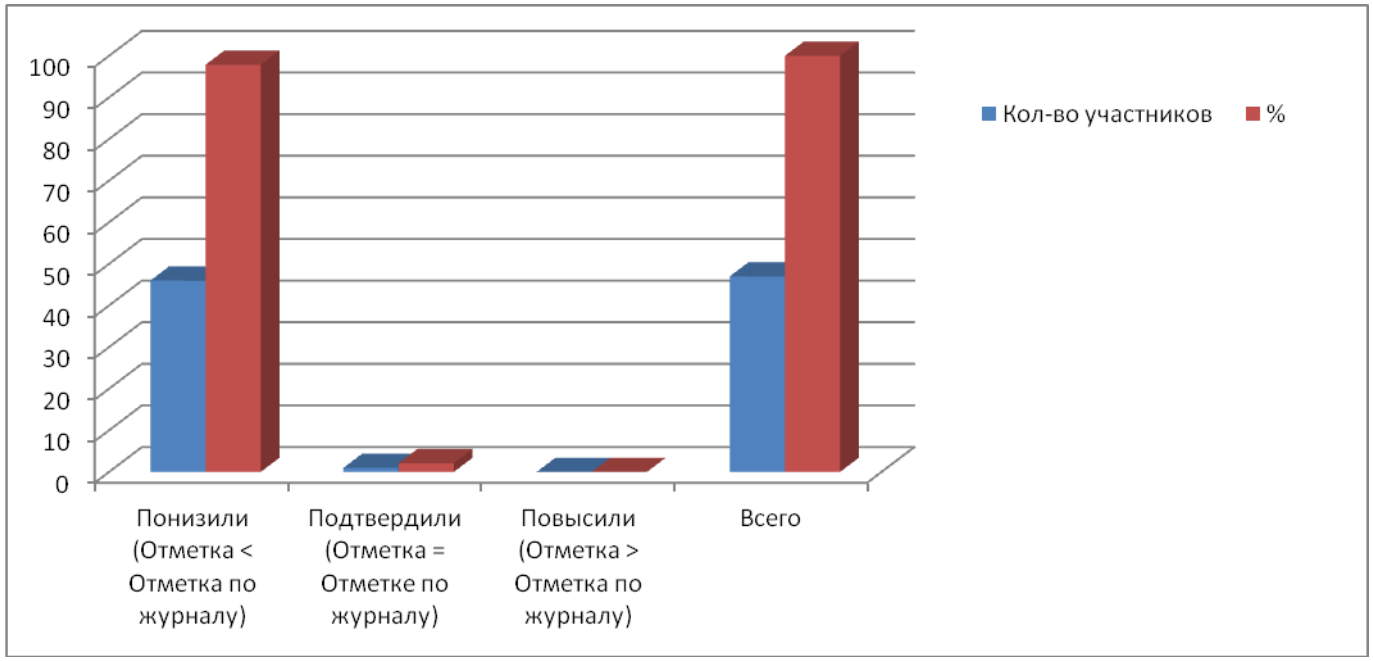
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	294	80,11

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	55	14,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	18	4,9
Всего	367	100



Показатели по учреждению:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	46	97,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1	2,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	47	100



Достижение планируемых результатов по предмету **«Физика»**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
		МАОУ ООШ № 3	Красноярский край	РФ
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	43	77	79
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	43	45	48
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие	1	57	63	69

изические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	13	47	53
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	13	33	42
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	23	40	48
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	23	50	55
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	19	33	34
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	18	25	29
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические	3	14	7	9

величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	13	3	4

Выводы:

Выполняли работу 47 учащихся/90%. Уровень выполнения работы составил **14,82%.,** качество работы составляет - **2,12%**, что **ниже** статистики по краю на 20,44%.

По данным таблицы можно сделать вывод, что учащиеся 9-х классов **не достигли планируемых результатов по физике** по материалам 8 класса в соответствии с ПООП НОО и ФГОС. Неудовлетворительных оценок по школе **значительно выше** статистики по Красноярскому краю (на 55,34%).

3.4.25. Результаты Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9 классах по материалам 8 класса

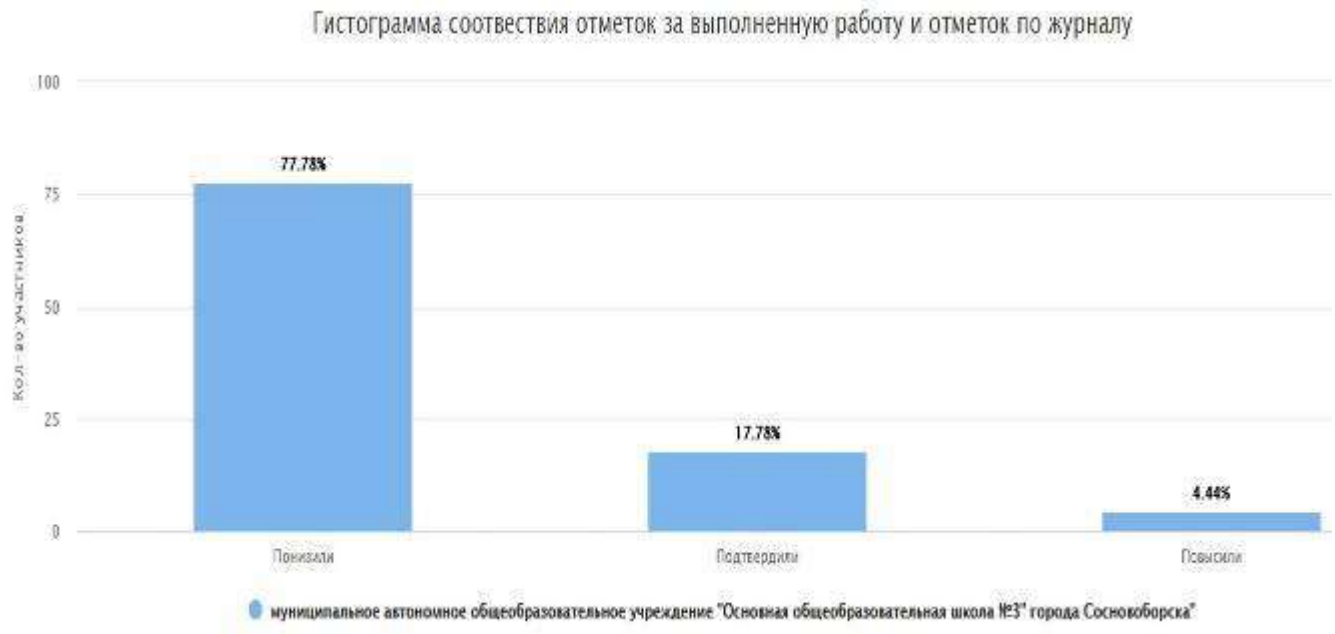
Дата проведения: 29.09.2020
Всего учащихся: 52 учащийся
Выполняли работу – 45 учащихся/86,5%

От МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска к выполнению работы приступили 45 учеников. Учащиеся показали следующие результаты:

Отметка	2	3	4	5
%	28,89	48,89	20,0	2,22

Вывод: Ученики 9-х классов справились с заданиями ВПР, а их результаты ни в чём не уступают средним показателям по городу и краю.

По отношению оценок из журнала за предыдущий год, результаты представлены следующим образом:



«Повысили»-4,44%
«Понизили»-77,78%
«Подтвердили»-17,78%

Вывод: Далеко не все ученики смогли подтвердить свои оценки по итогам ВПР, что можно связать с низким уровнем усвоения знаний во время дистанционного обучения.

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	4	1	4	1	3	1	3	2	1	5
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)										
Вся выборка	56.22	62.09	55.74	75.01	62.42	77.92	55.16	59.97	63.77	26.55
Красноярский край	53.38	56.36	54.34	71.69	58.86	74.25	50.29	56.40	56.38	22.29
город Сосновоборск	61.11	77.78	34.44	80.00	29.63	77.78	46.67	73.33	73.33	13.33
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"	61.11	77.78	34.44	80.00	29.63	77.78	46.67	73.33	73.33	13.33

Задания ВПР по истории выполнены учениками следующим образом:

Вывод: наибольшие трудности у учеников вызвали задания №3 (работа с графиками и диаграммами) и № 10 (содзание логически связанного текста, пользуясь представленным набором понятий.).

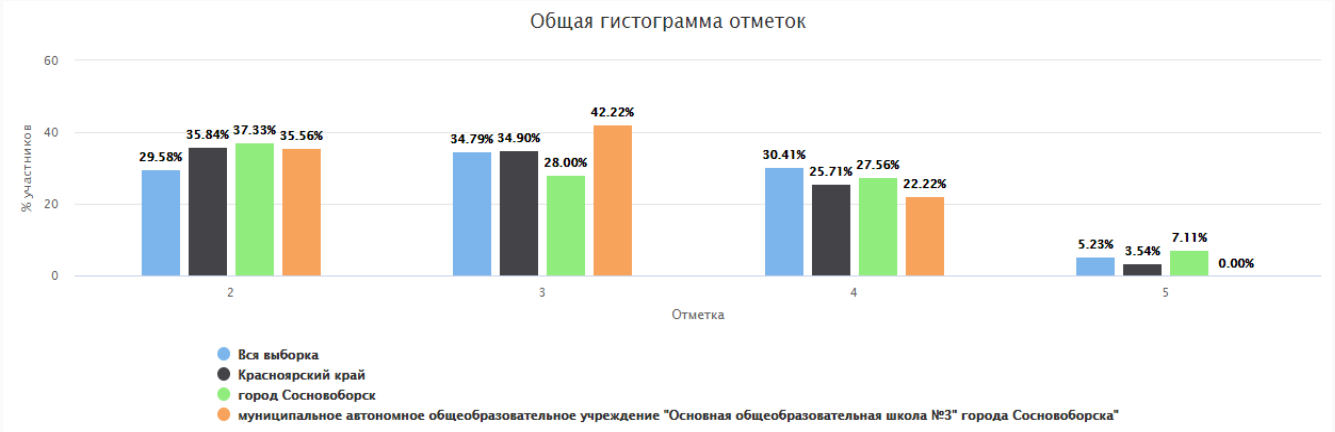
Общий вывод по результатам ВПР: Учащиеся в целом справились с заданиями ВПР. При удовлетворительном знании

предмета, ученики показывают низкие межпредметные навыки и испытывают трудности с письменным выражением своих ответов.

3.4.26. Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9 классах по программе за 8 класс

Дата проведения: 08.10.2020г.
Всего учащихся: 52 учащихся
Выполняли работу-45учащихся/86,5%
Максимальный первичный балл: 51

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"**5**"	Выполнили работу на"**4**"	Выполнили работу на"**3**"	Выполнили работу на"**2**"	Качество выполнения	Уровень выполнения
9А	Миргородская Л.В.	26	23	0	5	10	8	21,7%	65,2%
9Б	Попова Н.И.	26	22	0	4	12	6	18,1%	72,7%
ИТОГО		**52**	**45 (86,5 %)**	**0 (0%)**	**9 (22,22%)**	**22 (42,22%)**	**14 (35,56% %)**	**22,22%**	**64,44 %**



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов(%) 2	3	4	5
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)						
Вся выборка	24781	685637	29.58	34.79	30.41	5.23

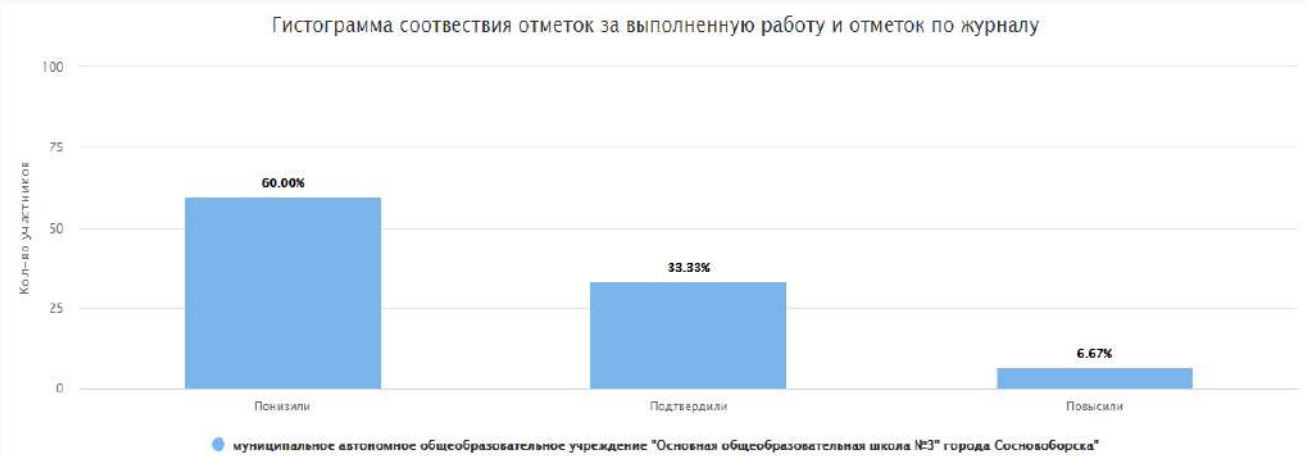
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)						
Вся выборка	24781	685637	29.58	34.79	30.41	5.23
Красноярский край	586	13113	35.84	34.90	25.71	3.54
город Сосновоборск	3	225	37.33	28.00	27.56	7.11
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		45	35.56	42.22	22.22	0.00

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Отметка	2	3	4	5
%	35,56%	42,22%	22,22%	0%

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	27	60.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	[illegible]33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	6.67
Всего	45	100

«Понизили»- 27учащихся/60%
«Подтвердили»-15 учащихся/33,3%
«Повысили»-3учащихся/6,67%

Выполнение заданий
Дата: 08.10.2020
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 51

Максимальный первичный балл: 51

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4	5	6	7	8	9
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	2	1
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)																
Вся выборка	24781	685637		61.43	39.75	92.55	82.03	48.57	50.64	36.39	33.02	71.05	53.53	58.10	58.03	58.77
Красноярский край	586	13113		57.99	35.93	92.00	81.80	45.64	46.56	31.48	29.32	68.71	50.56	54.82	55.71	54.72
город Сосновоборск	3	225		63.67	28.00	96.89	84.15	51.41	53.19	32.11	28.33	66.44	57.78	56.89	65.78	60.44
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа №3" города Сосновоборска"		45		65.00	52.59	98.89	93.33	69.63	50.37	18.33	17.78	83.33	37.78	52.22	42.22	62.22

Вывод: У учащихся выявлены затруднения:

-правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- находить в предложении грамматическую основу;

- определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова;

- опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Общий вывод:

Выполняли работу 45 учащихся/86,5%. Уровень выполнения работы – **64,44%** , качество работы составляет **22,22%.**

Из таблицы видно, что **22,22%** учащихся выполнили проверочную работу на «4» и 0 % учащихся на «5», что **ниже** статистики отметок по Красноярскому краю и г. Сосновоборску**.** Удовлетворительных отметок «3» выше статистики отметок по Красноярскому краю и г. Сосновоборску (42,22%)**.** По данным таблицы видно, что учащиеся 9 классов **продемонстрировали средний уровень планируемых результатов по русскому языку** в соответствии с ПООП ООО и ФГОС.

3.4.27. Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 9 классах по программе за 8 класс

Дата проведения: 06.10.2020г.
Всего учащихся: 52 учащихся
Выполняли работу – 45/86,5%
Максимальный первичный балл: 25

Класс	Учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Выполнили работу на"**5**"	Выполнили работу на"**4**"	Выполнили работу на"**3**"	Выполнили работу на"**2**"	Качество выполнения	Уровень выполнения
9А	Маркелова И.З.	26	23	0	0	9	13	4,3%	43,5%
9Б	Маркелова И.З.	26	22	0	0	4	18	0%	18,2%
ИТОГО		**52**	**45 (86,5 %)**	**0 (0%)**	**0 (0%)**	**13 (28,8%)**	**31 (68,8%)**	**0%**	**31,2%**

Вывод: Выполняли работу 45 учащихся/86,5%. Уровень выполнения работы – **31,2%** , качество работы составляет **0%,** что **ниже** статистики отметок по Красноярскому краю и г. Сосновоборску**.** Неудовлетворительных отметок «2» значительно выше статистики отметок по Красноярскому краю и

г. Сосновоборску (68,8%)**.** По данным таблицы видно, что учащиеся 9 классов **не достигли планируемых результатов по математике** за 8 класс в соответствии с ПООП ООО и ФГОС.

Распределение первичных баллов ВПР **по математике** в Красноярском крае
и на общероссийской выборке

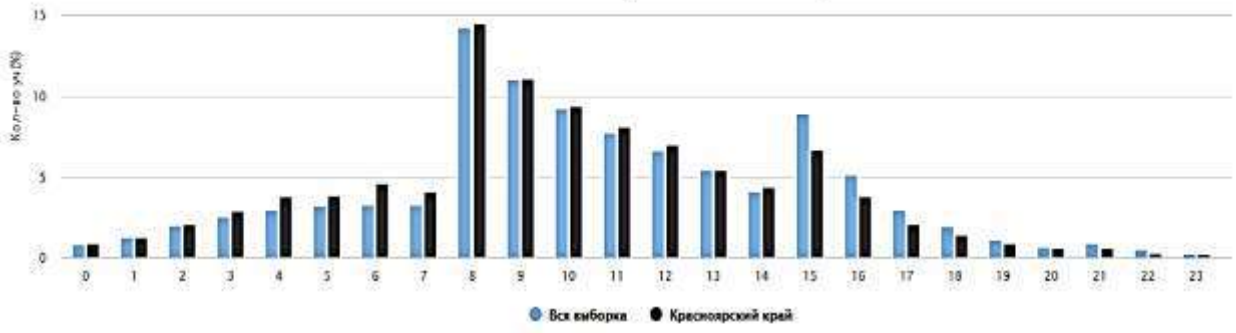
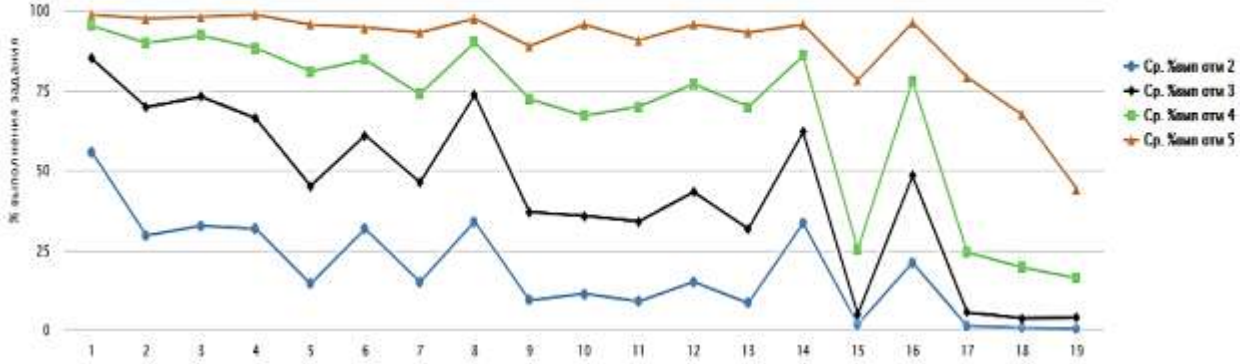


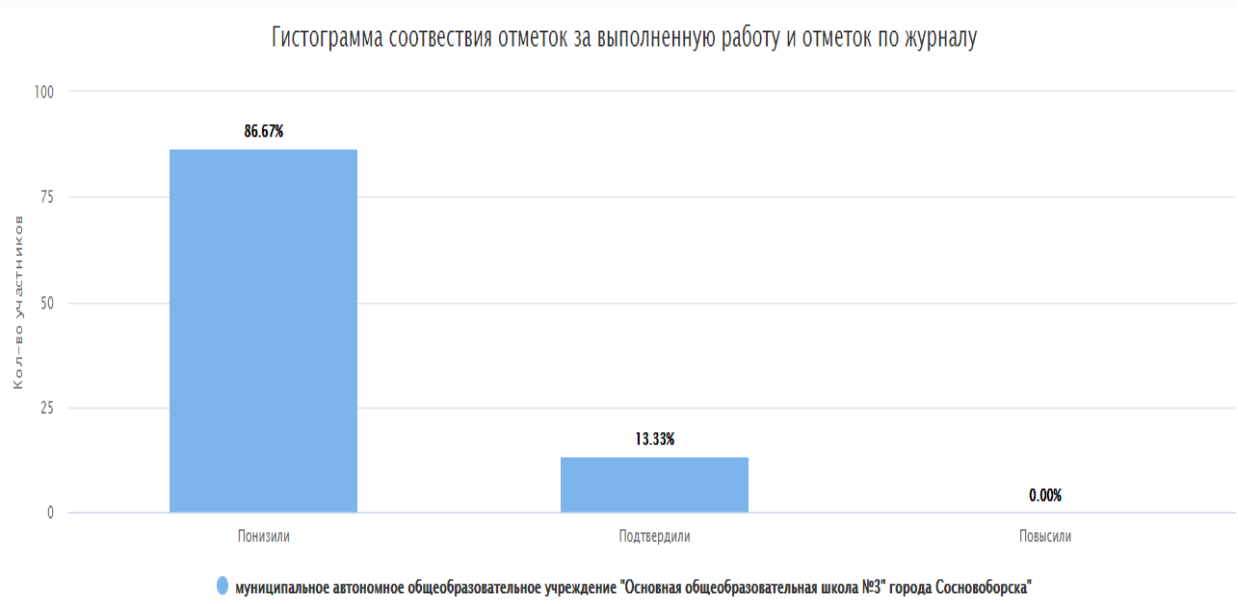
Таблица 4

Распределение отметок за выполнение ВПР **по математике** в Красноярском крае
и на общероссийской выборке

	Доля работ, соответствующих отметке			
	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	19,24	57,98	**20,93**	**1,85**
Красноярский край	23,59	59,46	**15,68**	**1,27**

Выполнение заданий группами участников,
ВПР **по математике** в Красноярском крае





Показатели по учреждению:

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	39	86,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	13,13
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	0	0,00
Всего	45	100

Вывод: 86,67% учащихся понизили отметки за ВПР в сравнении с отметками по журналу.

Достижение планируемых результатов по предмету **«Математика»**

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения[2]		
		МАОУ ООШ №3	Красноярский край	РФ

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	78	80	82
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	59	64	68
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	67	67	71
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	38	62	65
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	27	44	49
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	56	58	58

[2] *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание*

7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	19	44	47
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	54	67	68
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	43	36	44
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	28	36	41
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	33	34	39
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	31	42	46
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	30	33	37
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	61	60	62

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	2	8	9
16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	35	47	48

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	22	8	10
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	5	6	8
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6	5	6

Вывод: по данным таблицы проверяемых умений видно, что учащиеся 9 классов **не достигли планируемых результатов по математике за курс 8 класса** в соответствии с ПООП ООО и ФГОС. Статистика большинства сформированных умений **ниже,** чем по краю.

Общий вывод по итогам ВПР:

Выполняли работу 45 учащихся/86,5%. Уровень выполнения работы составил - 31,2%, качество работы составляет - 0 %, что **ниже** статистики отметок по Красноярскому краю и г. Сосновоборску**.** Выпускники 9 классов **не достигли планируемых результатов по математике** в соответствии с ПООП ООО и ФГОС. Уровень большинства умений ниже, чем по краю.

3.5. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы выпускников 9 классов в 2020 г.

На конец 2019 - 2020 учебного года в 9-х классах обучалось **74** учащихся. В течение 2019-2020 учебного года выбыло 5 учащихся, прибыло 8 учащихся. Учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов не было.

Подготовка к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с нормативно-правовыми документами, Программой «Создание системы работы педагогического коллектива школы по организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на 2019-2020 учебный год». Работа с учащимися и их родителями (законными представителями) началась с начала учебного 2019-2020 учебного года: проводились родительские собрания, ученические собрания на которых родители и учащиеся были ознакомлены с нормативной документацией по государственной итоговой аттестации (Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования и т.д.). Осуществлялась работа педагога-психолога с детьми и их родителями.

Для своевременной информированности в течение учебного года в школе и классных кабинетах были оформлены информационные стенды: «ГИА-9/2020», «В помощь выпускнику»; на школьном сайте велась страница «ГИА-2020»; имелся свободный доступ в Интернет для родителей и учащихся.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 2020 году» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ № 58631 от 11 июня 2020г.), письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июня 2020г. № 7Б-7848 «Об окончании 2019-2020 учебного года выпускниками 9-х и 11(12)- х классов, информационным письмом министерства образования Красноярского края от 22.04.2020г. № 566 «О завершении 2019-2020 учебного года», решениями совещаний в режиме ВКС с заместителями глав по социальным вопросам, руководителями муниципальных органов управления образованием, краевых общеобразовательных учреждений от 13.04.2020г., 24.04.2020г., приказом директора МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска от 29.04.2020г. № 01-13-147 «О порядке завершения 2019-2020 учебного года в МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска», ГИА-9 в 2020 году проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

Из **74** учащихся 9-х классов, успешно завершивших в 2020 году обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана,

изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку получили аттестат об основном общем образовании и приложение к нему **72** учащихся; **1 учащаяся** 9Б класса (**Романова Яна Станиславовна**) успешно завершила в 2020 году обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющая итоговые отметки не ниже «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку получила аттестат об основном общем образовании **с отличием** и приложение к нему. В целом количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам 2019-2020 учебного года составило - **98,6%.**

1 учащаяся 9Б класса (Поветьева Екатерина Валериевна) не освоила образовательную программу основного общего образования по итогам 2019-2020 учебного года. По заявлению родителей (законных представителей) оставлена на повторный год обучения и продолжит обучение в МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска в 2020-2021 учебном году.

Аттестаты об основном общем образовании в 2020 году заполнены и выданы в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ № 58629 от 11 июня 2020г.), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2020г. №309 «О внесении изменения в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020г. №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ № 58697 от 18 июня 2020г.), письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2020г. № ВБ-334/04 «О заполнении аттестата об основном общем образовании в 2029-2020 учебном году», приказом директора МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска от 27.05.2020г. № 01-13-167 «Об окончании школы учащихся IX классов и выдаче аттестатов об основном общем образовании».

Итоги года ГИА-9 в 2020 году

класс	количество обучающихся	количество отличников	количество ударников	успеваемость %	качество %
9А	25	0	6	100	24
9Б	24	1	7	95,8	33,3
9В	25	0	6	100	24
Итого	**74**	**1**	**19**	**98,6**	**27**

Сравнительный анализ успеваемости и качества итоговой аттестации учащихся за курс основной школы за 4 года по русскому языку и математике.

Предмет	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	51	100	84,6	100	24	86	31	93	37,8	98,6
Математика	7	100	73	89,3	47	81	55	98	32,4	98,6

Вывод: качественный анализ результатов итоговой аттестации выпускников в 2019-2020 учебного года показывает увеличение показателей качества и успеваемости по русскому языку на 6,8% и соответственно на 5,6% в сравнении с 2018-2019 учебным годом. Успеваемость по математике повысилась не значительно на 0,6%, качество значительно снизилось на 22,6%.
На 2020-2021 учебный год необходимо запланировать мероприятия по усилению контроля данных учебных дисциплин.

3.6. Оценка сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС НОО и ООО по состоянию на сентябрь 2020г.

Результаты диагностики метапредметных и личностных результатов в 1-4-х классах

Цель мониторинга - отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Мониторинг позволяет учителю решить следующие задачи:

1) определить уровень сформированностиметапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе и своевременно ставить перед собой коррекционно-развивающие педагогические задачи;

2) отследить индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определять на этой основе проблемные зоны в решении задач образования учащихся и разработать стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

3) отследить результативность работы по формированию метапредметных УУД на уровне отдельных классов, ставить на этой основе задачи по совершенствованию образовательного процесса в классе, параллели, звене школы и подбирать педагогические и управленческие средства их достижения.

ФИО педагога	класс	всего учащихся	регулятивные УУД						познавательные УУД					
			ниже базового		базовый		повышенный		ниже базового		базовый		повышенный	
			колич.	процент	колич.	процент	колич.	процент	колич.	процент	колич.	процент	колич.	процент
Хорошева И.С.	1 а	24	3	12,5	6	25	15	62,5	2	8,3	13	54,1	9	37,5
Каштальянова О.Б.	1 б													
Грачева Е.П.	1 в	20	2	10	6	30	12	60	2	10	8	40	10	50
Рогова Ю.Б.	1 г	20	3	15	9	45	8	40	5	25	7	35	8	40
Рыбакова Н.В.	1 д													
Хорошева И.С.	2 а	24	1	4,1	10	41,6	13	54,1	0	0	13	54,1	11	45,8
Валюнова Н.В.	2 б	19	4	21	10	52,6	5	26,3	0	0	7	36,8	12	63,1
Грачева Е.П.	2 в	22	2	9	10	45,4	10	45,4	1	4,5	15	68,1	6	27,2
Валюнова Н.В.	2 г	19	2	10,5	14	73,6	3	15,7	0	0	13	68,4	7	36,8
Брусова И.М.	2 д	18	3	16,6	12	66,6	3	16,6	3	16,6	7	38,8	8	44,4
Болоненкова Т.С.	2 е	17	1	5,8	13	76,4	3	17,6	1	5,8	10	58,8	6	35,2
Смолина О.Г.	3 а	23	5	21,7	9	39,1	9	39,1	5	21,7	6	26	12	52,1
Любарец Е.В.	3 б	20	0	0	11	55	9	45	1	5	11	55	8	40
Батурина Н.А.	3 в	16	2	12,5	14	87,5	0	0	5	31,2	11	68,7	0	0
Брусова И.М.	3 г	14	5	35,7	5	35,7	4	28,5	6	42,8	8	57,1	0	0
Данилова Т.М.	4 а	23	3	13	10	43,4	10	43,4	12	52,1	6	26	5	21,7
Конных М.А.	4 в	25	5	20	10	40	10	40	2	8	9	36	14	56
Фанина К.В.	4 г	24	3	12,5	15	62,5	6	25	0	0	15	62,5	9	37,5
Тарасенко Г.В.	4 д	13	7	53,8	3	23	3	23	4	30,7	6	46,1	3	23
Любарец Е.В.	4 е	23	0	0	15	65,2	8	34,7	2	8,6	14	60,8	7	30,4
По школе		364	51	14%	182	50%	131	35,9%	51	14%	179	49,1%	135	37%

ФИО педагога	класс	всего учащихся	коммуникативные УУД						личностные УУД					
			ниже базового		базовый		повышенный		ниже базового		базовый		повышенный	
			колич.	процент	колич.	процент	колич.	процент	колич.	процент	колич.	процент	колич.	процент
Хорошева И.С.	1 а	24	2	8,3	6	25	16	66,6	4	16,6	20	83,3	0	0
Каштальянова О.Б.	1 б													
Грачева Е.П.	1 в	20	0	0	1	5	19	95	1	5	7	35	12	60
Рогова Ю.Б.	1 г	20	6	30	6	30	8	40	1	5	12	60	7	35
Рыбакова Н.В.	1 д													
Хорошева И.С.	2 а	24	2	8,3	8	33,3	14	58,3	0	0	4	16,6	20	83,3
Валюнова Н.В.	2 б	19	1	5,2	11	57,8	7	36,8	0	0	13	68,4	6	31,5
Грачева Е.П.	2 в	22	1	4,5	15	68,1	6	27,2	1	4,5	13	59	8	36,3
Валюнова Н.В.	2 г	19	3	15,7	10	52,6	6	31,5	0	0	15	78,9	4	21
Брусова И.М.	2 д	18	2	11,1	6	33,3	10	55,5	2	11,1	16	88,8	0	0
Болоненкова Т.С.	2 е	17	2	11,7	10	58,8	5	29,4	0	0	12	70,5	5	29,4
Смолина О.Г.	3 а	23	2	8,6	7	30,4	14	60,8	3	13	1	4,3	19	82,6
Любарец Е.В.	3 б	20	1	5	10	50	9	45	0	0	10	50	10	50
Батурина Н.А.	3 в	16	1	6,2	14	87,5	1	6,2	1	6,2	9	56,2	6	37,5
Брусова И.М.	3 г	14	0	0	8	57,1	6	42,8	1	7,1	8	57,1	5	35,7
Данилова Т.М.	4 а	23	7	30,4	14	60,8	2	8,6	11	47,8	10	43,4	2	8,6
Конных М.А.	4 в	25	6	24	11	44	8	32	10	40	8	32	7	28
Фанина К.В.	4 г	24	0	0	6	25	18	75	2	8,3	17	70,8	5	20,8
Тарасенко Г.В.	4 д	13	6	46,1	6	46,1	1	7,6	1	7,6	9	69,2	3	23
Любарец Е.В.	4 е	23	5	21,7	11	47,8	7	30,4	1	4,3	11	47,8	11	47,8
По школе		364	47	12,9%	160	43,9%	157	43,1%	39	10,7%	195	53,5%	130	35,7%

Выводы:

Анализ результатов диагностики регулятивных УУД показал следующее:

50% обучающихся продемонстрировали базовый уровень освоения УУД, владеющие способами деятельности, уверенно применяют их в типовых ситуациях.

35,9% учеников продемонстрировали повышенный уровень освоения УУД, которые достаточно свободно владеют способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Обучающихся демонстрирующих уровень овладения УУД ниже базового, т.е. учащийся узнает отдельные изученные в рамках начальной ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь в случае известных типовых ситуаций, т.е. действует только на уровне простого воспроизведения действий –**14%**

Анализируя общий уровень сформированности коммуникативных УУД диагностируемых умений, выявлено:

У 43,9% учащихся *на базовом уровне сформированы коммуникативные УУД*. Проявляются в использование речевых средств и средств ИК-технологий для решения различных коммуникативных задач, готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; умение договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих и т.д.

У 43,1 % учащихся коммуникативные УУД сформированы на повышенном уровне. Такие учащиеся умеют договариваться, находить общее решение, умеют аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, владеют адекватными выходами из конфликта, всегда предоставляют помощь.

Низкий уровень сформированности коммуникативных УУД наблюдается у 12, 9% учащихся. Такие учащиеся не могут и не хотят договариваться, пассивны или агрессивны, не предоставляют помощь.

Анализ результатов диагностики личностных УУД показал следующее:

У 35,7% учащихся повышенный уровень. Они имеют адекватное представление о себе как личности и своих способностях, осознают способы поддержания своей самооценки; устанавливают связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, стремятся к самоизменению, приобретению новых знаний и умений; мотивированы на высокий результат учебных достижений; сформированы представления о моральных нормах, имеют позитивный опыт осуществления личностного морального выбора, могут принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.

У 53, 5 % учащихся сформирован базовый уровень.

У 10,7 % учащихся сформирован низкий уровень личностных УУД. Они знают суть нравственных норм, но нравственные нормы не стали мотивами их поведения, отношение к нравственным нормам неопределенное; частично сформированы *познавательные* мотивы и интересы, частично сформированы *социальные* мотивы (чувство долга, ответственность), склонность выполнять облегченные задания, ориентированы на внеурочную деятельность, слабо ориентированы на процесс обучения.

Уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий.

Мониторинговые исследования выявили уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий.

Уровень сформированности **УУД** в начальной школе: повышенный - 37% учащихся, базовый учащихся - 49,1 %, низкий – 14 % учащихся.

Результаты мониторинга в начальной школе дают объективную психолого-педагогическую информацию о развитии метапредметных УУД у каждого учащегося и в каждом классе в целом.

По результатам **диагностики уровня сформированности УУД** в режиме внедрения ФГОС можно сделать следующие **выводы:**

- наблюдается, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение оформлять мысли в устной и письменной речи, находить нужную информацию в тексте учебника, составлять план и определять последовательность действий, представлять информацию в виде текста, в том числе с использованием ИКТ, определять правильность выполнения заданий, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, управлять поведением партнера, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Учителя при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучает детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в режиме введения ФГОС. Индивидуальная работа сочетается с коллективной, групповой, работой в парах. Учят детей высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, с учетом жизненной ситуации, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.
- На уроках часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. В процессе этого у детей формируются личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД.
- Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учитель включают детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Учащиеся вместе с учителем учатся составлять план действий по решению проблем. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.
- Большое внимание учителя уделяют рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД
- На протяжении обучения учащихся учителя тщательно отслеживают уровень развития каждого ребенка, ведут мониторинг, где фиксирует все достигнутые результаты. Итоги доводятся до родителей, обсуждаются, анализируются. Родителям даются конкретные рекомендации.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся учителям **рекомендуется:**

- Продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий:
  - ✓ для развития личностных УУД необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
  - ✓ для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
  - ✓ для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
  - ✓ для развития коммуникативных навыков у обучающихся рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов
- Включать в уроки русского языка учебные ситуации, стимулирующие действия учащихся грамотно списать предложение, проверить; поставить ударение в словах, умение записывать слова в алфавитном порядке.
- Включать в уроки математики систему заданий, формирующих умение решать задачи на сравнение, умение находить и решать уравнение, находить уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Результаты диагностики метапредметных и личностных результатов в 5,6,7,8,9 классах

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников основного звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;

5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
СФОРМИРОВАННОСТИ УУД
в параллели 5-е классы

Общее количество учащихся 5-х классов_106_ человек
Приняло участие в мониторинге 103 чел. / 97%.
Дата обследования с 05.09.2020г. по 26.10.2020 г.

Класс /чел.	Кол-во уч-ся, принявших участие/%	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
		Высокий чел./%	Средний чел./%	Низкий чел./%	Высокий чел./%	Средий чел./%	Низкий чел./%	Высокий чел./%	Средий чел./%	Низкий чел./%	Высокий чел./%	Средий чел./%	Низкий чел./%
5а/23	20/87%	6/30%	13/65%	1/5%	1/5%	15/75%	4/20%	4/20%	16/80%	0/0%	5/25%	15/75%	0/0%
5б/23	23/100%	5/22%	10/43%	8/35%	4/17%	8/35%	11/48%	4/17%	6/26%	13/56%	4/17%	8/35%	11/48%
5в/24	24/100%.	7/29%	16/67%	1/4%	1/4%	19/79%	4/17%	4/17%	20/83%	0/0%	5/21%	19/79%	0/0%
5г/	23/	4/	17/	2/	6/	15/	2/	5/	14/	4/	4/	16/	3/15%

23	100%	20%	70%	10%	30%	60%	10%	25%	55%	20%	20%	65%	
5д/ 13	13/ 100%	4/ 31%	8/ 61%	1/ 8%	3/ 23%	10/ 77%	0/ 0%	5/ 38%	7/ 54%	1/ 8%	5/ 38%	5/ 38%	3/23%
Итого: 106	**103/ 97%**	**26/ 25%**	**64/ 62%**	**13/ 13%**	**15/ 15%**	**67/ 65%**	**21/ 20%**	**22/ 21%**	**63/ 61%**	**18/ 17%**	**23/ 22%**	**63/ 61%**	**17/ 17%**

Выводы: Всего учащихся 5-х классов – 106 чел. Приняло участие в мониторинге - 103 учащихся, или 97%. Анализ показателей сформированности всех УУД у учащихся 5-х классов МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска показывает преимущественно **высокий и средний уровни** развития: **80%** имеют - регулятивных действий, **82%** -познавательных действий, **83%**-коммуникативных и **87%** - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.
Наибольшее количество учащихся с низким уровнем развития коммуникативных УУД отмечено в 5б классе- 11/48% (кл. руководитель Джикия Е.В.).
Заключение:
Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у пятиклассников соответствует социально-психологическому нормативу.

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД
в параллели 6-е классы

Общее количество учащихся **6-х** классов: 58 человек.
Приняло участие в мониторинге: 58 чел. /100%.
Дата обследования: 02.09.2019г. по 30.09.2020г.

Класс /чел.	Кол-во уч-ся, принявших участие/%	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средий	Низкий

		й чел./ %	чел./ %	чел./ %	чел./ %	чел./ %	чел./ %	й чел./ %	чел./ %	чел./ %	й чел./ %	чел./%	чел./%
6а/ 19	19/ 100%	4/ 21%	14/ 73%	1/ 5%	1/ 5%	15/ 78%	3/ 16%	4/ 21%	15/ 78%	0/ 0%	5/ 26%	14/ 73%	0/ 0%
6б/ 19	19/ 100%	4/ 21%	9/ 47%	6/ 32%	5/ 26%	12/ 63%	2/ 11%	6/ 32%	10/ 53%	3/ 16%	8/ 42%	11/ 58%	0/ 0%
6в/ 20	20/ 100%	2/10 %	18/9 0%	0/0 %	3/15 %	17/8 5%	0/0 %	1/5 %	15/7 5%	4/20 %	4/20 %	16/80 %	0/0%
Итого :58	**58/ 100%**	**10/ 17%**	**41/ 71%**	**7/ 12%**	**9/ 16%**	**44/ 76%**	**5/ 9%**	**11/ 19%**	**40/ 69%**	**7/ 12%**	**17/ 29%**	**41/ 71%**	**0/0%**

Выводы: Всего учащихся 6-х классов – 58 чел. Приняло участие в мониторинге - 58 учащихся, или 100%. Анализ показателей сформированности всех УУД у учащихся 6-х классов МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска показывает преимущественно **высокий и средний уровни** развития: **92%** - регулятивных действий; **88%** -познавательных действий, **100%**-коммуникативных и **88%** - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.
С низким уровнем развития коммуникативных УУД учащихся в 6-х классах нет.
Заключение:
Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у шестиклассников соответствует социально-психологическому нормативу.

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД
в параллели 7-е классы

Общее количество учащихся **7-х** классов: 64 человек.
Приняло участие в мониторинге: 64 чел. /100%.
Дата обследования: 01.09.2019г. по 29.09.2019г.

Класс/чел.	Кол-во уч-ся, принявших участие/%	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
		Высокий чел./%	Средний чел./%	Низкий чел./%	Высокий чел./%	Средий чел./%	Низкий чел./%	Высокий чел./%	Средий чел./%	Низкий чел./%	Высокий чел./%	Средий чел./%	Низкий чел./%
7а/23	23/100%	8/35%	10/43%	5/14%	8/35%	10/43%	5/19%	6/26%	10/43%	7/30%	11/48%	10/43%	2/9%
7б/21	21/100%.	5/24%	13/62%	3/14%	5/24%	12/57%	4/19%	3/14%	11/53%	7/33%	8/38%	12/57%	1/5%
7в/20	20/100%.	5/25%	9/45%	6/30%	5/25%	10/50%	5/25%	6/30%	9/45%	5/25%	8/40%	9/45%	3/15%
Итого: 64	**64/100%**	**18/28%**	**32/50%**	**14/22%**	**18/28%**	**32/50%**	**14/22%**	**15/23%**	**30/47%**	**19/30%**	**27/42%**	**31/48%**	**6/10%**

Выводы: Всего учащихся 7-х классов – 64 человек. Приняло участие в мониторинге - 64 учащихся, или 100%. Анализ показателей сформированности всех УУД у учащихся 7-х классов МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска показывает **высокий и средний уровни** развития: **78%** - регулятивных действий, **70%** - познавательных действий, **90%**- коммуникативных и **78%** - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Наибольшее количество учащихся с низким уровнем развития личностных, регулятивных УУД отмечено в 7в классе - (кл. руководитель Дадаева Т.Н.), с низким уровнем развития познавательных действий отмечено в 7б классе (кл. руководитель Сигова Н.А.).

Заключение:

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у семиклассников выше среднего.

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
СФОРМИРОВАННОСТИ УУД
в 8А классе

Общее количество учащихся **8А** класса: 25 человек.
Приняло участие в мониторинге: 25 чел. /100%.
Дата обследования: 14.09.20 г. по 28.09.20 г.

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

В 8 «А» классе

УУД	Высокий уровень (чел./%)	Средний уровень (чел./%)	Низкий уровень (чел./%)
Личностные	6\24%	14\56%	5\20%
Познавательные	8\32%	13\52%	4\16%
Регулятивные	5\20%	16\64%	4\16%
Коммуникативные	5\20%	16\64%	4\16%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**6\24%**	**15\59%**	**4\17%**

Выводы: Всего учащихся 8А класса – 25 человек. Приняло участие в мониторинге - 25 учащихся, или 100%. Анализ показателей сформированности всех УУД у учащихся 8А класса МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска показывает, что **83 %** учащихся демонстрируют сформированность УУД на **высоком и среднем уровнях** и **17%** на **низком уровне (**кл. руководитель Фанина К.В.**)**. Серьезных затруднений в учебной деятельности не испытывают большинство учащихся. Ученики класса: Николаев Е. , Рыбаков В., Андрейчик Д., Втюрин А. - демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития регулятивных УУД. Так же только 6 человек имеют высокий уровень личностных УУД, остальные находятся в основном на среднем уровне.

Заключение:

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у шестиклассников соответствует социально-психологическому нормативу.

ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ УУД

в параллели 9-е классы

Общее количество учащихся **_9-х_** классов_52 человека

Приняло участие в мониторинге 52 чел. /100 %.

Дата обследования: с 10.09. 19г. по 24.09.19 г.

Класс/чел.	Кол-во уч-ся, принявших участие/%	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
		Высокий чел./%	Средний чел./%	Низкий чел./%	Высокий чел./%	Средий чел./%	Низкий чел./%	Высокий чел./%	Средий чел./%	Низкий чел./%	Высокий чел./%	Средий чел./%	Низкий чел./%
9а/26	26/100 %.	9/35%	14/54%	3/11%	8/31%	18/69%	0/0%	8/31%	18/69%	0/0%	13/50%	12/46%	1/4%

96/ 26	26/ 100 %.	6/ 23%	8/ 31%	12/ 46%	6/ 23%	14/ 54%	6/ 23%	4/ 15%	16/ 62%	6/ 23%	5/ 19%	17/ 65%	4/ 15%
Итого: 52	**52/ 100%**	**15/ 29%**	**22/ 42%**	**15/ 29%**	**14/ 27%**	**32/ 62%**	**6/ 12%**	**12/ 23%**	**34/ 65%**	**6/ 12%**	**18/ 35%**	**29/ 56%**	**5/ 9%**

Выводы: Всего учащихся 9-х классов – 52 человека. Приняло участие в мониторинге - 52 учащихся, или 100%. Анализ показателей сформированности всех УУД у выпускников школы показывает **высокий и средний уровни** развития: **89%** - регулятивных действий, **88%** - познавательных действий, **91%**-коммуникативных и **71%** - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Наибольшее количество учащихся с низким уровнем развития всех УУД отмечено в 9Б классе - (кл. руководитель Маркелова И.З.).

Заключение:

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у девятиклассников соответствует социально-психологическому нормативу.

ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ
РАЗВИТИЯ УУД УЧАЩИХСЯ 5 – 9 КЛАССОВ МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
НА НАЧАЛО 2020/21 УЧЕБНОГО ГОДА

Всего учащихся 5-9 классов- **305**

Приняло участие в мониторинге **302** чел./**99%**

УУД	**Высокий уровень (чел., %)**	**Средний уровень (чел., %)**	**Низкий уровень (чел., %)**
Личностные	75/25%	173/57%	54/18%
Регулятивные	61/20%	191/63%	50/17%
Познавательные	68/22%	180/60%	54/18%
Коммуникативные	90/30%	180/60%	32/10%
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	**74/ 24%**	**181/60%**	**47/16%**

Выводы: Результаты диагностики показывают, что **84 %** учащихся демонстрируют сформированность УУД на **высоком и среднем уровнях** и **16%** на **низком уровне**. Вместе с тем следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития познавательных и метапредметных УУД у учащихся 5-9 классов.

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у учащихся 5-9-х классов соответствует социально-психологическому нормативу. Вместе с тем в основном у всех учащихся 5-9 классов **средние** результаты сформированности личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных УУД. Поэтому классным руководителям данных классов рекомендована серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

Рекомендации: в целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у учащихся в школе учителям-предметникам, работающим в 5-9 классах, педагогу-психологу, социальному педагогу рекомендуется:

- продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.
- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения;
- научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;
-научите ученика: контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу;
- помогите ребенку научиться адекватно, оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых;
- проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД;
- привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения;
- научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы;
-не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету;
- составьте для учеников алгоритм пересказа текста материала, за следование которого вы будете причислять дополнительный балл, например;
-организовывая групповую работу или в парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы;

-приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять;
-изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо:

- проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности;
- в жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был взрослый это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения;
- организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики;
-помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Для формирования **познавательных** УУД:

- привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
-если вы хотите чтобы дети усвоили материал, по вашему предмету научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала);
- постарайтесь, помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний;
-помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания;
-творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

3.7. Список детей, обучавшихся на дому в 2020 учебном году.

Кроме занятий по учебному плану для обучающегося организовано социально-психологическое сопровождение. Следует отметить, что особенностью организации надомного обучения является то, что в учебно-воспитательный процесс включены обязательно родители обучающихся. Эта особенность реализовывается через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, формирования у родителей адекватной оценки возможностей ребенка.

В процессе образовательной деятельности с учащимися работает психолог:

-индивидуальная работа психолога с учащимся;

- консультирование родителей;

- консультирование педагогов психологом.

Образовательная деятельность педагогов надомного обучения контролируется заместителем директора по УВР. Отслеживается прохождение программы, проведение контрольных и практических работ.

№ п/п	Ф.И.О.	класс	Дата рождения	Справка МСЭ (№, дата)	Дата и номер протокола ПМПК	Дата и номер приказа директора ОУ об обучении на дому	Период обучения	Итоги учебного года, с указанием даты и номера приказа директора ОУ
1.	Колесников Степан Андреевич	1Ж	18.01.2011	№ 1271679 от 22.01.2019г	ПМПК № 62 от 10.12.2018г.	01.09.2019 Приказ № 01-13-357	С 01.09.2019 по 31.08.2020	Пролонгация, от 29.05.2020 № 01-13-170
2.	Чернышев Денис Андреевич	1Ж	29.07.2012	-	ПМПК №329 от 21.05.2019	17.02.2020 Приказ № 01-13-76	С 17.02.2020 по 31.08.2020	Пролонгация, от 29.05.2020 № 01-13-170
3.	Путинцев Михаил Николаевич	2Г	28.07.2009	-	ПМПК №5/27-18 (1)от 29.03.2018	29.10.2019 Приказ № 01-13-405	С 29.10.2019-31.08.2020	Переведен в 3 класс, от 29.05.2020 № 01-13-170
4.	Поветьева Екатерина Валерьевна	9Б	24.01.2003	№ 1395697 от 03.11.2020	ПМПК № 41от 13.10.2020г.	02.03.2020 Приказ № 01-13-102	С 02.03.2020 – 31.08.2020	Оставлена на повторный год обучения, от 29.05.2020 № 01-13-170

3.8. Список учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов на 31.12.2020 год

№ п/п	Ф.И.О.	класс	КЗ ПМПК (№, дата) Справка МСЭ (№, дата)	Форма обучения *(очная, надомное)*	Какая программа рекомендована ГПМПК	По какой программе обучался	Количество посещенных коррекционно-развивающих занятий	Итог обучения.
1.	Бузак Мирослава Николаевна	1а	№ 245 от 22.05.2020	Очная	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	АОП для учащихся с ЗПР		
2.	Выговский Алексей Романович	1в	ПМПК № 287 от 30.03.2012	Очная	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	АОП для учащихся с ЗПР	12	Пролонгированный год обучения (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020)
3.	Дмитриев Богдан Павлович	1г	ПМПК № 259 от 02.06.2020	Очная	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	АОП для учащихся с ЗПР		
4.	Егорова Карина Александровна	1г	ПМПК №314 от 20.05.2019	Очная	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	12	Пролонгированный год обучения (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020)
5.	Жуковская Замира Бектозовна	1г	ПМПК № 2/73-20(1) от 27.10.2020	Очная	АОП для учащихся с ЗПР 7.1	АОП для учащихся с ЗПР 7.1	6	
6.	Кайзер Владимир Евгеньевич	1г	ПМПК № 260 от 02.06.2020	Очная	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	6	
7.	Карпов Савелий Константинович	1г	ПМПК №266 от 03.06.2020	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	6	

8.	Картешкин Артем Александрович	1б	ПМПК №276 от 05.06.2020	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР		
9.	Колесников Степан Андреевич	1в	ПМПК № 104 от 27.01.2020	На дому	АОП с НОДА, ИПР	АОП с НОДА, ИПР	6	Пролонгированный год обучения (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020)
10.	Кошелев Семен Евгеньевич	1б	ПМПК № 265 от 03.06.2020	Очная	АОП для учащихся с ЗПР 7.1	АОП для учащихся с ЗПР	6	
11.	Логунова Владислава Дмитриевна	1г	ПМПК № 295 от 10.06.2020	Очная	АОП для учащихся с НЗ	АОП для учащихся с НЗ	6	
12.	Мазовецкий Александр Евгеньевич	1д	ПМПК №286 от 07.05.2019	Очная	АОП для учащихся с ЗПР 7.2	АОП для учащихся с ЗПР	6	Пролонгированный год обучения (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020)
13.	Минина Раиса Александровна	1д	ЦПМПК № 3/73-20(1) от 27.10.2020	Очная	АОП для учащихся с ЗПР 7.1	АОП для учащихся с ЗПР	6	
14.	Минина Русалина Александровна	1д	ЦПМПК № 4/73-20(1) от 27.10.2020	Очная	АОП для учащихся с ЗПР 7.1	АОП для учащихся с ЗПР	6	
15.	Мордвинков Кирилл Дмитриевич	1д	ПМПК № 301 от 11.06.2020	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	6	
16.	Розайненко Кирилл Александрович	1д	ПМПК № 313 от 20.05.2019	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	5	Пролонгированный год обучения (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020)
17.	Садовникова Виктория Максимовна	1д	ПМПК №280 от 05.06.2020	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	6	

18.	Свинарский Михаил Александрович	1д	ПМПК №285 от 07.05.2019	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	6	Пролонгированный год обучения (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020)
19.	Стенина Виктория Александровна	1в	ПМПК № 274 от 04.06.2020	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	6	
20.	Трещилова Татьяна Сергеевна	1б	ПМПК № 264 от 03.06.2020	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	6	
21.	Черных Кирилл Витальевич	1а	ПМПК № 270 от 04.06.2020	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	6	
22.	Чернышев Денис Сергеевич	1д	ПМПК №329 от 21.05.2019	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	4	Пролонгированный год обучения (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020)
23.	Акрамова Хушнуда Хуршедовна	2в	ПМПК №335 от 22.05.2019	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	4	Осваивает, переведена во 2 класс (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020)
24.	Бузак Иван Николаевич	2в	ПМПК №332 от 21.05.2019	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	3	Осваивает, переведен во 2 класс (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020)
25.	Елизарьев Кирилл Александрович	2е	ПМПК №270 от 29.04.2019	Очная	АОП IV	АОП для учащихся с НЗ	5	Осваивает, переведен во 2 класс (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020)
26.	Изунхо Дмитрий Михайлович	2е	ПМПК №357 от 27.05.2019	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	6	Осваивает, переведен во 2 класс (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020)
27.	Ивашин Артём Ульмасович	3г	ПМПК № 373 от 30.05.2018	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	3	Осваивает с трудностями, переведен в 3 класс

								(решение Пед. Совета №170 от 29.05.2020г)
28.	Кравцова Ольга Сергеевна	2г	ПМПК №272 от 29.04.2019	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	5	Осваивает, переведена во 2 класс (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020)
29.	Кривошеев Кирилл Александрович	2г	ПМПК №280 от 07.05.2019	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	6	Осваивает, переведен во 2 класс (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020)
30.	Колочаров Егор Анатольевич	2в	ПМПК № 64 от 19.12.2019	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	3	
31.	Перевозников Михаил Андреевич	2в	ПМПК №296 от 14.05.2019	Очная	АОП IV	АОП для учащихся с НЗ	3	Осваивает, переведен во 2 класс (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020)
32.	Требинский Николай Алексеевич	2в	ПМПК №320 от 20.05.2019	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	5	Осваивает, переведен во 2 класс (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020)
33.	Чернышов Егор Викторович	2в	ПМПК №253 от 25.04.2019	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	3	Осваивает, переведен во 2 класс (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020)
34.	Шарих Эдуард Максимович	2г	ПМПК №3 от 31.05.2019	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	3	Осваивает, переведен во 2 класс (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020)
35.	Яковлев Святослав Денисович	2б	ПМПК № 265 от 26.04.2019г.	Очная	АОП IV	АОП для учащихся с НЗ	3	Осваивает, переведен во 2 класс (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020)
36.	Гимадутдинов Семен Павлович	3б	ПМПК № 92/5 от 01.06.2016г	Очная	АОП для учащихся с НЗ	АОП для учащихся с	4	Осваивает, переведен в 3 класс (решение Пед.совета №170 от

						НЗ		29.05.2020)
37.	Домбровский Ярослав Александрович	3г	ПМПК № 391 от 17.06.2019	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	5	Осваивает, переведен в 3 класс (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020)
38.	Жуковская Шахноза Бекзотова	3в	ЦПМПК №10\23-19 (2) от 26.03.19	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	6	Осваивает, переведена в 3 класс (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020г.)
39.	Матвеева Ангелина Сергеевна	3б	ПМПК от 07.05.2018	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	3	Осваивает, переведена в 3 класс (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020)
40.	Путинцев Михаил Николаевич	2г	ПМПК №5/27-18(1) от 29.03.2018	На дому	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	3	Осваивает, переведен в 3 класс (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020)
41.	Степанченко Роман Дмитриевич	3г	ПМПК №5 от 13.06.2018	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	3	
42.	Стыжных Александра Павловна	3г	ПМПК № 87/4 от 13.06.2019	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	3	
43.	Цыбуля Тимофей Дмитриевич	3б	ПМПК № 231 от 05.04.2018	Очная	АОП для учащихся с иное	АОП для учащихся иное	2	
44.	Быстров Степан Павлович	4в	ПМПК № 92/5 от 01.06.2016г	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	4	Осваивает с трудностями, переведен в 4 класс (решение Пед. совета №170 от 29.05.2020г.)
45.	Дурцева Виктория	4е	ПМПК № 70/11 от 18.04.2016г	Очная	АОП для	АОП для учащихся с	5	Осваивает с трудностями,

	Вячеславовна				учащихся с ЗПР	ЗПР		переведена в 4 класс (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020г)
46.	Злобин Владислав Константинович	4е	ПМПК №300 от 11.05.2017г	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	не рекомендовано	Осваивает, переведен в 4 класс (решение Пед. совета №170 от 29.05.2020г.)
47.	Иванова Александра Николаевна	4е	ПМПК № 274 от 19.04.2017	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	3	Осваивает с трудностями, переведена в 4 класс (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020г)
48.	Комышева Юлия Андреевна	4г	ПМПК №13 от 24.08.2017г	Очная	АОП для учащихся с НЗ	АОП для учащихся с НЗ	не рекомендовано	Осваивает, переведена в 4 класс (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020)
49.	Косенчугов Владислав Денисович	4е	ПМПК № 315 от 15.05.2017	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	3	Осваивает, переведен в 4 класс (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020)
50.	Лапа Дмитрий Владимирович	4г	ПМПК № 305 от 11.05.2017г	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	не рекомендовано	Осваивает, переведен в 4 класс (решение Пед. совета №170 от 29.05.2020)
51.	Новоселов Максим Алексеевич	4д	ПМПК №10\7 от 16.02.17	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	8	Осваивает, переведен в 4 класс (решение Пед. совета №170 от 29.05.2020)
52.	Плешаков Дмитрий Евгеньевич	4г	ПМПК №67 от 13.12.2017г	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	6	Осваивает, переведен в 4 класс (решение Пед. совета №170 от 29.05.2020)
53.	Рылов Ярослав Евгеньевич	4д	ПМПК №30/3 от 06.12.2016г МСЭ №0255596 от 01.02.2018г	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	8	Осваивает, переведен в 4 класс (решение Пед. совета №170 от 29.05.2020)

54.	Фрицлер Анна Евгеньевна	4г	ПМПК №277 от 20.04.2017г	Очная	АОП для учащихся с ТНР	АОП для учащихся с ТНР	2	Осваивает с трудом, переведена в 4 класс (решение Пед.совета №170 от 29.05.2020)
55.	Шевелев Виталий Денисович	4е	ЦПМПК № 5/25 - 19 (2) от 02.04.2019	Очная	АОП для учащихся с ЗПР	АОП для учащихся с ЗПР	3	Осваивает, переведен в 4 класс (решение Пед. совета №170 от 29.05.2020)
56.	Шуев Мирон Михайлович	4а	ПМПК №352 от 22.05.2017г	Очная	АОП для учащихся с НЗ	АОП для учащихся с НЗ	не рекомендовано	Осваивает, переведен в 4 класс (решение Пед. Совета №170 от 29.05.2020)
57.	Шарапов Максим Сергеевич	5а	ПМПК № 10/68-20(2) от 01.10.2020г.	Очная	АОП для учащихся с НОДА	АОП для учащихся с НОДА	5	
58.	Половов Семен Юрьевич	6в	ПМПК № 47 от 12.11.2019 г.	Очная	АОП ООО обучающегося с НОДА	АОП ООО обучающегося с НОДА	не рекомендовано	Осваивает, переведен в 6 класс (решение Пед. совета №170 от 29.05.2020)
59.	Поветьева Екатерина Валериевна	9б	ПМПК № 41 от13.10.2020	Очная	АОП ООО обучающегося с НОДА	АОП ООО обучающегося с НОДА		Выбыла в связи с наступлением совершеннолетия Приказ №01-04-18 от 25.01.2021г.

Выводы: Сопровождение учащихся с проблемами в обучении осуществлялось в соответствии требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО и ООП ООО.

Цель сопровождения: сохранение психического здоровья учащихся в условиях введения ФГОС, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности и успешному обучению.

В условиях введения ФГОС педагог-психолог в отчетный учебный год решал следующие *задачи*:

- обеспечивал контроль за развитием учащихся; учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- давал оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- принимал участие в разработке основной образовательной программы и активно участвует в её реализации;

- проводил психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;

- участвовал в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;

- прогнозировал социальные риски образовательного процесса, проводил профилактическую работу;

- оказывал качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса;

- вел психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.

- взаимодействовал с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

В 2020 году проводились следующие *контрольно-диагностические мероприятия* с целью своевременного выявления слабоуспевающих учащихся:

- мониторинг мотивации учебной деятельности;
- мониторинг успеваемости по итогам каждой учебной четверти;
- мониторинг сформированности УУД;
- промежуточная/итоговая аттестация.

Коррекционно-развивающие мероприятия сопровождения были представлены занятиями по развитию:

№ п/п	Направление коррекционно-развивающих занятий	Количество слабоуспевающих учащихся НОО, посещающих занятия
1.	Развитие высших психических функций	5
2.	Развитие эмоционально-волевой сферы	12
3.	Развитие регуляторной сферы	2
Всего:		19

Учащиеся, не имеющие статуса ОВЗ и демонстрирующие стойкие академические трудности рассматриваются на заседаниях ПП консилиума МАОУ ООШ №3. В 2020-2021 учебном году было проведено 4 таких заседания. На ППк обследование были направлены учащиеся МАОУ ООШ №3 в количестве 3 чел., из них:

Категории	**Снятие статуса ОВЗ (из ЗПР в**	**Установление статуса ОВЗ**			*Определение специальных условий*
		ЗПР	**УО**	**Иные**	

	норму)				*прохождения ГИА*
1-4 классы	0	2	0	1	-
5-9 классы	0	0	0	0	*0*

Организация специальных педагогических условий обучения слабоуспевающих учащихся заключалось в следующем:

- дополнительные занятия с учителем в каникулярное время;
- консультирование законных представителей о возможностях устранения академических пробелов в знаниях;
- индивидуальный педагогический подход к форме/содержанию домашних заданий и опросу слабоуспевающих учащихся.

Таким образом, все учащиеся с проблемами в обучении охвачены специфической помощью со стороны специалистов МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска.

3.9. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Олимпиада прошла в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»; приказом УО администрации города Сосновоборска «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» от 07.09.2020 г. №108; приказом МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебном году» от 11.09.2020 г. № 253; требований к проведению школьного этапа, с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий всероссийской школьной олимпиады.

Проведены олимпиады по 13 предметам. В школьном этапе приняли участие 163 учащихся 39,3% 4-9 классов.

Олимпиада проходила в предметных кабинетах. Участники были распределены по 1 учащемуся за парту. Случаев нарушения порядка не отмечено. Проведение практических туров было оснащено необходимым оборудованием.

По итогам олимпиады выявлено 1 победитель и 30 призеров. Лучшее качество выполнения работ показали по литературе, математике. Низкое качество выполнения работ по физике, истории, биологии.

Учителями-предметниками сделан поэлементный анализ выполнения заданий, результаты которого обсуждены на заседаниях методических объединений. С детьми проведен подробный разбор всех заданий.

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа

ОУ	**Всего участников[1]**	**% от общего количества учащихся**	**Количество участников:**							
			4 кл	**5 кл.**	**6 кл.**	**7 кл.**	**8 кл.**	**9 кл.**	**10 кл.**	**11 кл.**
МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска	163	39.3%	21	39	32	27	19	25	0	0

Победители и призеры школьного этапа олимпиады стали участниками муниципального этапа. Некоторые из участников принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам.

3.10. Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Олимпиада прошла в соответствии с приказом УО администрации города Сосновоборска «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» от 5.10.2020 г. №312. В муниципальном этапе приняли участие 25 учащихся 7-9 классов по 8 предметам из 24 возможных.

Не приняли участие на муниципальном этапе по следующим общеобразовательным предметам: астрономия, информатика, история, ОБЖ, химия, физика, экология, экономика. По итогам муниципального этапа олимпиады: 3 **призер, 2** победителя. Итоги муниципального этапа олимпиады по предметам, список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады выставлены на сайт школы.

Согласно Положению о проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады приняли участие обучающиеся преимущественно 7-9 классов, согласно, сформированного списка по итогам проведения школьного этапа ВсОШ.

Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам

Дисциплина	Всего участников	В том числе:			Количество победителей	Количество призеров
		7	8	9		
Биология	1	0	0	1	0	0
Литература	5	0	3	2	0	1
Русский язык	3	2	0	1	1	0
Искусство (МХК)	3	1	0	2	1	0
География	1	1	0	0	0	0
Математика	7	4	3	0	0	2
Обществознание	4	0	2	2	0	0
Английский язык	1	0	1	0	0	0
Итого:	**25**	**8**	**9**	**8**	**2**	**3**

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады

ФИО ученика	Призовое место	Педагог-наставник	Предмет
Серикова София	Победитель	Радкевич Светлана Ивановна Леденева Мария Евгеньевна	МХК
Вейнберг Валерия	Победитель	Попова Надежда Ивановна	Русский язык
Храмцов Родион	Призер	Миргородская Любовь Васильевна	Литература
Колочарова Кира	Призер	Джикия Елена Викторовна	Математика
Лисицкий Данил	Призер	Джикия Елена Викторовна	Математика

В 2020 отчетном году **победителем** муниципального этапа ВсОШ стала **Серикова София учащаяся 9Б** класса по предмету «МХК», (учитель Радкевич С.И., Леденева М.Е.)**, Вейнберг Валерия учащаяся 7В** класса по предмету «Русский язык», (учитель Попова Н.И.), **призерами** стали **Храмцов Родион учащийся 8А** класса по предмету «Литература», (учитель Миргородская Л.В.), **Колочарова Кира учащаяся 7В** класса по предмету «Математика», (учитель Джикия Е.В.), **Лисицкий Данил учащийся 7В** класса по предмету «Математика», (учитель Джикия Е.В.). В сравнении с 2019-2020 учебным годом показатель улучшился (3 призера по предмету «Литература»- Храмцов Родион, по предмету «МХК» - Серикова София, по предмету «Математика» - Сметанин Егор,1 победитель по предмету «Биология» - Сваткова Алина).

По итогам школьного этапа олимпиады было 1 победителей и 30 призера среди 7-9 классов, на муниципальном этапе показатели улучшились 2 победителя и 3 призера. Педагоги школы продолжают вести активную работу с одаренными обучающимися.

Учащиеся школы под руководством учителей активно участвуют и побеждают во всевозможных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах и т.д. на различных уровнях, в разных направлениях (интеллектуальное, творческое, техническое, спортивное), в

том числе дистанционно. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

3.11. Итоги проведения научно – практической конференции «Первые шаги в науку» (1-4 классы), «Молодежь и наука» (5-9 классы)

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из направлений деятельности школы.

Секции НОУ сформированы при всех образовательных модулях четырех основных направлений школы: физико-математическое направление, гуманитарное направление, естественно-научное направление, эколого-валеологическое. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность строится таким образом, чтобы эта деятельность стала потребностью.

Большинство учителей владеют исследовательским методом обучения, применяют его как на уроках, так и на занятиях в сфере дополнительного образования: создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез.

Для учителей школы, учащихся и их родителей (законных представителей) был организован и проведен семинар «Правила организации и оформления работ для НОУ», оказывалась индивидуальная консультация. К сожалению, к данному семинару интерес проявили единицы педагогов и школьников.

Результаты работы НОУ: в данном учебном году на школьную НПК было представлено **24** (на 13 работ меньше, чем в прошлом учебном году) исследовательских работ (первая и вторая ступень). Из них **13** работ учащихся начальной школы и **11** работ учащихся основной школы. Всего приняло участие в школьном этапе НПК **26** обучающихся: начальная школ (1-4кл.) - 13 учащихся; основная школа (5-9 кл.)-13 учащихся.

2 исследовательские работ были представлены на муниципальный этап НПК: начальная школа - 2 работы; основная школа- нет работ.

В качестве руководителей научно-исследовательскими работами в 2020-2021 учебном году активно взаимодействовали с одаренными детьми: Хорошева И.С. учитель начальных классов; Болоненкова Т.С. учитель начальных классов; Кретова Е.С. учитель начальных классов; Каштальянова О.Б., учитель начальных классов; Любарец Е.В., учитель начальных классов; Тарасенко Г..В. учитель начальных классов; Фанина К.В. учитель английского языка, Джикия Е.В. учитель математики, Миргородская Л.В., учитель русского языка и литературы, Зубарева С.А. учитель английского языка; Ефремова И.А., учитель географии, Игнатова Г.А., учитель истории и обществознания; Пантелеева Ю.В. учитель английского языка; Туртугешева Ю.С. учитель русского языка и литературы.

Список учащихся 1-4 классов (победителей, призёров и участников) школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» (1-4 классы)
2020-2021 учебный год

ФИО автора работы	Тип работы Исследовательский реферат; Исследовательская работа; Проектно-исследовательская работа.	ОУ, класс/группа	Название работы	ФИО руководителя (руководителей)	итоги
Филина Анфиса	ИР	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска, 1а	Жвачка – вред или польза	Хорошева И.С.	1 место
Картешкин Кирилл	ПИР	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска, 1б	Что такое микроскоп?	Каштальянова О.Б.	2 место
Андрюшина Алина	ИР	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска, 2а	Почему собаки не любят кошек	Хорошева И.С.	3 место
Бойкова Анна	ИР	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска, 2а	Почему вода в море солёная	Хорошева И.С.	3 место
Орехов Давид	ПИР	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска, 2е	Играть можно и без гаджетов	Болоненкова Т.С.	1 место
Мартемьянова Вероника	ПИР	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска, 3б	Слайм - польза или вред	Любарец Е.В.	2 место
Загребельная Вероника	ПИР	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска, 4г	Создание настольной игры на основе краеведческого материала как способ познания малой родины	Кретова Е.С.	1 место
Спицина Полина	ИР	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска, 4г	Как при помощи мультфильмов выучить английский язык	Фанина К.В.	2 место

Список учащихся (победителей и призёров) школьной научно-практической конференции «Молодежь и наука» (5-9 классы) 2020-2021 учебный год

№ п/п	Название работы	ФИО (полностью) авторов работы	ФИО Руководителя/научного консультанта	Наименование ОУ, класс	Итог
1	Приемы счета по математике	Ударцева А., Ковальчук Д.	Джикия Е.В.	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска, 6б	1 место
2	Пропавшие буквы русского алфавита	Ташлыкова Е., Шубкина Ю.,	Туртугешева Ю.С.	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска, 5д	2 место
3	Лэпбук – помощник по географии	Кржижановская А., Ильина А.	Ефремова И.А.	МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска, 7а	3 место

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность проходило через урок и внеклассную деятельность: учителя, владея исследовательским методом обучения, применяли его как на уроках, так и на занятиях в сфере дополнительного образования. Это создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Для активизации мыслительной деятельности учащихся проводились разнообразные по содержанию и методам обучения уроки, которые позволяли ученикам овладевать навыками самостоятельной работы. Это урок – лекция, урок решения ключевых задач, урок обучающих задач, консультация, зачет, различные уроки игрового характера: викторины, путешествия. На уроках применялись тестирование, устные упражнения, предметные диктанты. В ходе уроков серьезное внимание уделялось анализу ошибок и их последующей ликвидации.

Анализ результатов научно-исследовательских работ муниципального этапа показал, что ОУ не обеспечило качество результата. Главной причиной низких показателей является несформированность системы управления процессом подготовки обучающихся к научно-исследовательской деятельности в рамках ОУ.

Управленческие шаги: построение механизма, направленного на обеспечение целенаправленной, системной, качественной подготовки обучающихся к научно-практической конференции различного уровня, а также на мотивацию педагогов и обучающихся

3.12. Результаты городского конкурса «УЧЕНИК ГОДА-2020»

Из-за пандемии короновируса, конкурс «Ученик Года - 2020» был отменен.

3.13. Проведено внутренних спортивных мероприятий:

Название	Возрастная категория	Кол-во участников.
Соревнования по настольному теннису	12-15	25
Волейбол (мальчики)	13-15	32
Волейбол (девочки)	13-15	30
Шахматы	9-11	11
Лыжные гонки	10-16	12
Баскетбол (девочки)	14-16	20
Баскетбол (мальчики)	14-16	25
Легкая атлетика	10-15	42
Эстафеты, веселые старты	7-10	60
Тестирование ГТО	8-15	47
Президентские состязания	11-15	122
Мини-футбол	13-15	40

3.14. Участие учащихся в спортивных мероприятиях различного уровня.

Мероприятия	Внутренний уровень	Муниципальный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Результат
	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ				
Настольный теннис	11	6			4 место (Александр Нор -2 место в индивидуальном первенстве)
Легкая атлетика	37	21			2 место Шевченко Валентин (индивидуальное первенство)
Шахматы	25	4			

Мини-футбол	40	8			
Президентские состязания	80	16			
Эстафеты, веселые старты	14	5			
Лыжные гонки	12	4			3 место Самарайский Степан (индивидуальное первенство)
Баскетбол (мальчики)	25	8			2 место
Баскетбол (девочки)	20	8			
Волейбол (мальчики)	32	8			3 место
Волейбол (девочки)	30	8			

Название	**Возрастная категория**	**Кол-во участников**
Профилактика ПДД		
1. Классные часы «Правила поведения учащихся на дороге» с изучением схемы движения учащихся «Дом-школа-дом»	1-9 класс	719
2.Краевой конкурс «Знатоки дорожных правил» (знатоки дорожных правил)	2 – 9 классы	611
3.Единый день профилактики безопасности дорожного движения 13.10.2020	1-9 класс	719
4.Единый интернет-урок	1-9	719
5. Всероссийский урок безопасности школьников в интернете (октябрь 2019), Урок посвященный дню гражданской обороны 4 (октября), Всероссийский урок информатики «Час кода» (декабрь), Единый день	1-9	719

профилактики безопасности дорожного движения 13.10.2018		
6.Классные часы. Инструктаж по ПДД по итогам четвертей, учебного года.	1-9	719
8.Инструктажи по ПДД (вводный, при выездах в театры и др., походах)	1-9 кл	719
9.Межмуниципальный этап конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	4-5 кл	Отменен из пандемии короновируса
10. Инструктаж «Правила поведения на железнодорожных переездах»	1-9кл	719
11.Инструктаж «Соблюдение правил дорожного движения во время летних каникул»	1-9кл	719
Профилактика правонарушений и т.п.		
1.Акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	1-9	719
2.Встреча с сотрудником ОПДН «Закон и ты»	7,8,9 кл	35
3.Всероссийский урок, посвященный Дню памяти жертв терроризма и 10 годовщине трагедии в Беслане	1-9	719
4.Акция «Знай, свои права – управляй своим будущим»: -тематические классные часы, -правовая викторина, -стендовая информация, -памятка «Права и обязанности ученика». - тестирование «Основные права школьника»	1-9 классы 1-9классы 3-4, 5-6 классы 7-9 классы 7-8 классы 6-8 классы	719 183 28 5 112
5.Акция «Остановим насилие против детей»	1-9кл	719
6.Классный час, посвященный профилактике молодежного экстремизма	5-9	375
7.Индивидуальные беседы с нарушителями норм и правил Устава школы, правила поведения	1-9	36
8. Классные часы 2-4 класс «Права и обязанности школьника» «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Что значит быть ответственным?»	2-9	615

5, 6-й класс «Правило поведение в школе» «Знай, свои права, но не забывай про обязанности» 7-й, 8-й класс «Права и обязанности школьника»; «Ответственность подростка» «Экстремизм и молодежь» 9-й класс «Преступления и его последствия» «Административная и уголовная ответственность»		
Антинаркотические		
1 .Акция «Здоровье молодежи – богатство края»	1-9	719
2. Анкетирование по выявлению употребления или склонность у употреблению наркотических средств (октябрь 2020)	7-9	125
2. Классный час «Профилактика вредных привычек»	5-9	385
3.Интернет-урок «Нет наркотикам»	7-9	185
Досуговые		
1.Новогодние классные мероприятия	1 –4 кл	307
2.День Учителя	1-9 класс	38
3.Мероприятия ко Дню инвалида	7-9	27
4.«Звезда школы»	1-9	719
5.Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний класс, педагоги, родители	1-9	719
6. Тематические классные вечера отдыха	1 -9 кл	719
Одарённые		
1. Участие в городском конкурсе «Калейдоскоп талантов»	1 -9 кл	85
2.Конкурс чтецов «Живая классика»	3-8	14
3.Городской конкурс чтецов «Долгие версты войны »	1-9кл.	35
5. «Знатоки дорожных правил»	2-9 кл.	445
Социально-значимые		
1. День пожилого человека	8,9 кл	75

2.Уставный урок: сентябрь – «Граждане России! Голосуем и выбираем», ноябрь - «Наш Красноярский край: познаем и любим», декабрь - «Деятели науки и культуры на берегах Енисея», февраль - «Путешествие по Красноярскому краю: культура и традиции», «Культурное наследие»: мероприятие посвященного святому Луке Войно - Ясенецкому (апрель)	2-9 классы	615
3.«День солидарности в борьбе с терроризмом» (2 сентября 2019 г.)	1-9 классы	719
4.Урок мужества: «Слава и память России» - (сентябрь), День Народного единства (ноябрь), День героев Отечества - 9 декабря, День снятия блокады города Ленинграда (1944) - 27 января, День защитника отечества 23 февраля, День разгрома немецко - фашистских войск в сталинградской битве, 2 февраля, «День победы» - май	1-9 классы	719
5.Мероприятия, посвященный Дню Победы: - конкурс плакатов (апрель 2019) -кл.часы «Великая Победа»; - Конкурс инсценированной военной песни (28.04—2.05) -Литературно-музыкальная гостиная, посвященная празднованию 74-летию со дня Победы в Великой Отечественной Войне с приглашением ветеранов ВОВ, тружеников тыла (05.05); -участие в праздничном шествии (09.05), - Акция «Почетный караул» посвященная празднованию 72-летию со дня Победы в Великой Отечественной Войне (09.05).	1-9кл	719
8.Урок «33 -й год со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС»	5-9кл	380
9.Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	5-9 кл	719
10.Участие в митинге посвященному Дню памяти россиян исполнявшим воинский долг за пределами страны (15 февраля)	6Б	10
11. Акция «Будь богаче – принимай других»	9а	25

12.Акция «Помоги пойти учиться»	1-9 кл	719
13.Напиши «Письмо солдату»	1-9 кл	200
14. Акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом.	7-9	50
15.Социальная акция «Милосердие»	7-8	28
Детско-взрослые		
Торжественное вручение «Звезда-2020»	1-9 класс	
1. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1 – 9 кл (педагоги, родители)	1000
2. День учителя	1 – 9 кл (педагоги, родители)	500
3.Клуб выходного дня (походы, экскурсии, поездки в театр, на выставки, в музеи)	1-9 кл	643
1. «Последний звонок»	4, 9 классы, педагоги, родители	230
2. Торжественная часть, посвященная вручению аттестатов	9, родители, педагоги	150
Другие		
1.Экологическая акция «Школьный двор»	1-9	405
2.Городская экологическая акция «Чистый лес»	8-9	20

3.15. Участие обучающихся в фестивалях, конкурсах, смотрах, акциях, имеющих несколько уровней (без спортивных)

Название фестиваля, смотра, конкурса, акции	Внутренний уровень	Муниципальный уровень	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Международный

	кол-во участников	кол-во участников	результаты	кол-во участников	результаты	кол-во участников	результаты	кол-во участников	результаты
Городской турнир по пулевой стрельбе им. воина –интернационалиста В. Колтоввича		8	3 место						
Межмуниципальный этап конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	50	5	3 место						
«Здоровье молодежи – богатство края!»	48	10	Диплом участника						
Лыжня России	65	8	3 место-1 человек						
Инфраструктурный проект «Территория 2020» г. Сосновоборск	-	9	Победители проекта «Школьное телевидение»»						
Конкурс муниципальных социальных грантов	1000	7	Победители проекта «Безопасные перемены для детей и взрослых»						

Конкурс чтецов «Живая классика»	14	5	Призер -1						

Выводы по итогам работы с одаренными детьми: наряду с имеющимися положительными результатами работы с одаренными детьми, отмечены следующие недостатки:

- отсутствие в ОУ педагогической системы, направленной на обеспечение целенаправленной, системной, качественной подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практической конференции различного уровня;
- недостаточно организованна работа с одаренными и мотивированными учащимися, в том числе по подготовке учащихся на муниципальный уровень;
- низкая мотивация педагогов на поиск и внедрение эффективных форм работы с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися.

Управленческие шаги:

В следующем отчетном году необходимо:

- выстроить педагогическую систему, направленную на обеспечение целенаправленной, системной, качественной подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практической конференции различного уровня.
- разнообразить и внедрить эффективные формы работы с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися;
- совершенствовать систему раннего выявления и поддержки одарённых детей через индивидуализацию обучения как на уроках, так и во внеурочное время;
- учителям МО вести индивидуальную работу с одарёнными детьми систематически с 1сентября, заранее определив контингент учащихся, темы исследовательских работ, которых необходимо готовить к конкретному предмету, чтобы не возникало ситуации, когда один и тот же обучающийся принимает участие в разных предметных олимпиадах, сроки, проведения которых совпадают;
- активизировать работу по привлечению большего количества учащихся к научно-исследовательской работе, в том числе и учащихся начального звена, а также по привлечению педагогов к исследовательской работе и повышению их компетентности, реализуя программы «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности», «Одаренные дети»;
- целенаправленно работать с одаренными учащимися по подготовке их к олимпиадам в течение всех лет обучения;
- продолжать моральное и материальное стимулирование педагогов и учащихся;
- активизировать поиск бесплатных дистанционных конкурсов, чемпионатов и олимпиад и привлекать учащихся к активному участию в них;
- своевременно информировать всех участников образовательного процесса о проводимых конкурсах, чемпионатах и олимпиадах, в т.ч. на сайте школы.

3.16. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможна реализация задач их воспитания и социализации. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с требованиями Стандарта ФГОС НОО внеурочная деятельность организовалась по направлениям развития личности:
-спортивно-оздоровительное;
-духовно-нравственное;
-социальное;
-общеинтеллектуальное;
-общекультурное.

Для организации **внеурочной работы** в школе реализуются следующие виды деятельности:
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований.

Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО в 2020 году

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с ФГОС НОО в 2020 году

Направление	Ф.И.О. педагога	Название программы внеурочной деятельности	Классы	Кол-во времени
Общеинтеллекутальное Спортивно -	Хорошева И.С (1989)	«Мир моих интересов»	1,2	1
	Рогова Ю.Б.	«Мир моих интересов»	1	1

оздоровительное Художественно-эстетическое Социальное Духовно-нравственное	Рыбакова Н.В.	«Мир моих интересов»	1	1
	Каштальянова О.Б.	«Мир моих интересов»	1	1
	Грачева Е.П.	«Мир моих интересов»	2	1
	Смолина О.Г.	«Мир моих интересов»	3	1
	Егорова Л.Н.	«Мир моих интересов»	4	1
	Болоненкова Т.С.	«Мир моих интересов»	1,2	1
	Конных М.А.	«Мир моих интересов»	4	1
	Тарасенко Г.В.	«Мир моих интересов»	4	1
	Кретова Е.С.	«Мир моих интересов»	4	1
	Любарец Е.В.	«Мир моих интересов»	2,3	1
	Батурина Н.А.	«Мир моих интересов» «Юные инспекторы дорожного движения»	3, 5,6.	1
	Волюнова Н.В.	«Мир моих интересов»	2,3	1
	Хорошева И.С. (1993)	«Мир моих интересов»	1	1
	Данилова Т.М.	«Мир моих интересов»	4	1
Духовно-нравственное	Брусова И.М.	«Мир моих интересов	2,3	1
Духовно-нравственное	Миргородская Л.В.	«Основы духовно-нравственных народов Сибири»	6,7	1
Общеинтеллекутальное	Маркелова И.З.	«Шаг за шагом к ГИА»	8	1

Общеинтеллекутальное	Пантелеева Ю.В	«Подготовка к ОГЭ по английскому языку»	9	1
Общеинтеллекутальное	Джикия Е.В	«Информатика 21 века»	9	1
Общеинтеллекутальное	Литовченко Г.В.	«Веселая математика»	5,6	1
Общеинтеллекутальное	Маркелова И.З.	«Математика в формате ГИА»	8	1
Спортивно - оздоровительное	Губко Д.В.	ФСК «Олимпиец»	4	5
Спортивно - оздоровительное	Нахметов Р.Я	ФСК «Олимпиец»	5-9	5
Спортивно - оздоровительное	Хорикова Т.И.	«ОФП»	1	2
Социальное	Гасуха О.С.	«Основы финансовой грамотности»	5,6,7.	1
Общеинтеллекутальное	Сигова Н.А	«Занимательная Математика»	9	1
Общеинтеллекутальное	Сигова Н.А	«Математика в формате ОГЭ»	7	1
Общеинтеллекутальное	Сигова Н.А	«За страницей учебника математики»	6	1
Социальное	Ефремова И.С.	«Лэтбук: география»»	6	1
Общеинтеллекутальное	Джикия Е.В.	«Занимательная математика»	5,6	1
Социальное	Хорошева И.С.	«Скорочтение»	3	1

направление	Педагог дополнительного образования	объединение дополнительного образования	класс	Количество часов в неделю
Художественно-эстетическое	Леденева М.Е.	Кружок рисования «Таинство красоты»	3-4	2 группы по 3 часа (всего 6 часов)
Художественно-эстетическое	Радкевич С.И.	Вокальная студия «Нотка»	1-3	2 группы по 3 часа (всего 6 часов)
Социальное	Морозова И.Г.	ДПИ	1-2	1 группы по 3 часа
Социальное	Дмитриева Н.С.	«Основы гигиенического массажа и самомассажа»	8-9	1 группа по 3 часа
Духовно-нравственное	Выговский Р.И.	Юнармия	4-6	2
	Выговский Р.И.	Заседание Штаба Российское движение школьников	5-9	2
Социальное	Гасуха О.С.	Курс «Проектная деятельность» (платная группа)	1-2 класс	6

Спортивно - оздоровительное	Шаповаленко О.В.	"Счастливая гимнастика"	1-3 класс	12

Вывод:

Школа ведёт работу по направлениям в соответствии с лицензией.

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся составляется расписание занятий объединений, с учетом установленных санитарно-гигиенических норм. Все занятия начинаются во второй половине дня через 1 час после завершения основных занятий.

Таким образом, учебный план объединений дополнительного образования отвечает запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой гимназии и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Школа располагает помещениями и сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы:

- кабинет технологии;
- 2 спортивных зала;
- актовый зал;
- учебные кабинеты.

3.17. Профессиональные достижения педагогов
(участие в конференциях, семинарах, профессиональных конкурсах, смотрах различного уровня в 2020 году)

Мероприятие, тема	Участник	Уровень	Результат
Городской педагогический совет 2020 г. Тема: «От национальных целей и стратегических задач к качественному образованию в новых условиях» (дистанционно)	Пантелеева Ю.В.	городской	Участник-разработчик
Всероссийское исследование качества и перспективы развития ДО «Метаморфозы в эпоху цифровых	Леденева М.Е., Гасуха О.С., Пантелеева Ю.В., Смолина О.Г., Радкевич С.И., Туловская Т.Н.,	российский	сертификат

технологий»	Болоненкова Т.С., Фанина К.В.		
ККИПК и ППРО Единый День Открытых Дверей организаций-апробаторов инновационных моделей обучения в сфере внедрения современных технологий в условиях построения цифровой образовательной среды, в рамках VI Красноярского Педагогического марафона «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе», 08.12.2020	Смолина О.Г., Пензина О.В., Леденева М.Е.	краевой	сертификат
ККИПКи ППРО Краевой проект в рамках нац. проекта «Смешанное обучение» совместно с цифровой платформой платформой «Учи.ру»	Пантелеева Ю.В. Смолина О.Г. Каштальянова О.Б. Хорошева И.С. Фанина К.В. Литовченко Г.В.	краевой	Сертификат, куратор Сертификат, участники
Региональный Всероссийский конкурс Эссе в рамках профессионального праздника «День финансиста», посвященного празднованию 75 годовщины	Гасуха О.С.	российский	Эксперт, сертификат

Победы в ВОВ, Финансовый университет при Правительстве РФ,2020			
Региональный этап всероссийского конкурса эссе «75 лет Великой Победы» на территории Красноярского края, Региональный центр финансовой грамотности, Красноярск 2020	Гасуха О.С.	краевой	Эксперт, благодарственное письмо
КИПК и ППРО «Служба школьной медиации»	Хамитова А.И. Выговский Р.И.	краевой	сертификат
«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», ООО «ПЕРСПЕКТИВА» ООО «Учебный центр ПЕРСПЕКТИВА», ноябрь 2020	Леденева М.Е., Гасуха О.С., Радкевич С.И., Туртугешева Ю.С., Ефремова И.А., Марцыновская К.С., Джикия Е.В., Маркелова И.З.		удостоверения
Городской профессиональный конкурс «Учитель года 2020»	Гасуха О.С.	городской	Победитель в номинации «Лучший учитель»
Подготовка экспертов ОГЭ (ГИА) предметных комиссий	Миргородская Л.В. Пантелеева Ю.В.	краевой	Участники, эксперты
ОАНО ДПО «СКАЕНГ» За вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный	Зубарева С.А.	российский	Сертификат

процесс и активное использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном обучении			
Диагностика педагогических компетенций «Интенсив Я Учитель 2020	Болоненкова Т.С.	российский	Сертификат

3.18. Наличие публикаций, интернет публикаций в 2020 учебном году:

Тема	Участник	Кол-во публикаций	Место публикаций
1. «Взаимодействие учителя с родителями детей с ОВЗ в условиях школьного воспитания»	Болоненкова Т.С.	1	Международный журнал «Молодой ученый», г.Москва, август, 2020
1. Всероссийская научно-практическая конференция "Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы", автор научной работы: "Перевернутый класс"-модель смешанного обучения".	Зубарева С.А.	1	г. Чебоксары, 09.11.2020, Св-во №96727.1
1.Публикация методической разработки Конспект урока «Склонение имен прилагательных», «Скорость.Время.Расстояние», «Поэлементный анализ	Каштальянова О.Б.	8	1.Опубликованы на сайте всероссийского педагогического сообщества «ИНФОУРОК»

контрольных работ по математики и русскому языку, 4 класс» 2.Методические разработки уроков в рамках апробации технологии смешанного обучения.			2.Опубликованы на платформе «Дистанционное обучение Красноярья», раздел «Цифровая образовательная среда. Смешанное обучение»
1.Образовательный проект «Нам по пути…» 2.Статья «Организация работы с родителями младших школьников по информационной безопасности детей» 3.Конспект урока «Испарение и конденсация» 4.Презентация к уроку «Испарение и конденсация» 5.Конференция-диспут «Цифровое слабоумие – диагноз или выдумка?»	Туловская Т.Н.	5	Опубликованы на сайте всероссийского педагогического сообщества «ИНФОУРОК»
1.Сценарий линейки на 1 сентября (спортивная тематика) 2.Сценарий мероприятия «Открытие Универсиады» 3.Сценарий «Юбилей школы» 4.Рабочая программа «Проектная деятельность» 5.Рабочая программа «Финансовая грамотность» 6.Педагогическая практика «Проектная деятельность в начальной школе»	Гасуха О.С.	6	Опубликованы на сайте всероссийского педагогического сообщества «ИНФОУРОК»
1.Программа дополнительного образования «Лепка из глины» 2.Знакомство младших школьников с нетрадиционными художественными техниками на	Леденева М.Е.	4	Опубликованы на сайте всероссийского педагогического сообщества «ИНФОУРОК»

уроках изо» 3.Статья «Педагогические условия для развития творческой активности на уроках изо» 4.Планирование недели предметов эстетического цикла «Неделя искусства»			
1.Презентация «Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка» 2.Презентация по литературе «Сергей Есенин – национальный поэт», 9 класс	Попова Н.И.	2	Опубликованы на сайте всероссийского педагогического сообщества «ИНФОУРОК»
1. Презентация «История Крыма» 2. Программа по подготовке к ГИА обществознание 3. Игра по истории России – 6 класс 4. Презентации по истории древнего мира «Культура Древней Греции» 5. Презентация по истории России (7 кл.)	Игнатова Г.А.	5	Опубликованы на сайте всероссийского педагогического сообщества «ИНФОУРОК»

Вывод по 3 разделу:

Представленные цифровые данные показывают оптимальный качественный уровень подготовки выпускников основной и начальной школы. Данных результатов школа достигла посредством совершенствования урока как основной формы учебно – воспитательного процесса, эффективной организации внеурочной деятельности, расширения применения индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся, применения учителями современных образовательных технологий, позволяющих преподавать учебные предметы на более высоком уровне такие как технологии предполагающие построение учебного процесса на деятельностной, проблемной основе, технологии дифференцированного подхода и индивидуализации обучения, групповые и коллективные способы обучения, коллективную мыслительную деятельность, информационно-компьютерные, технологии обучения на основе решения задач и тестов, «кейс» технологию, **технологию смешанного обучения**. На протяжении многих лет профессиональной деятельности у многих учителей сложилась собственная педагогическая методика, представляющая собой синтез достижений педагогической науки и практики,

позволяющая учителю многопланово воздействовать на ученика, учитывая его личностные качества. Особый упор делается на сотрудничество, демократизм, равенство и партнерство в отношении с учащимися.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Создано научное общество учащихся, ежегодно проводятся научно-практические конференции.

Администрация, педагогический коллектив создали одаренным детям максимально благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность проходило через урок и внеклассную деятельность: учителя, владея исследовательским методом обучения, применяли его как на уроках, так и на занятиях в сфере дополнительного образования. Это создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Несмотря на высокий уровень профессионального мастерства педагогов, способствующий воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении, по-прежнему следует усилить работу МО учителей с одаренными детьми.

Необходимо отметить, что:

- Большинство учащиеся основной школы осваивают образовательные стандарты по предметам.
- Качество обученности по классам и по уровням обучения: 2020 год завершили с абсолютной успеваемостью 99,4%, что на 6,8 % **увеличилось** в сравнении с 2019 годом, качество 38,0%, что на 6,5 % **увеличилось.**

Совершенствование урока как основной формы учебно – воспитательного процесса проводилось в системе через работу МО. Руководители МО отмечают, что не у всех учителей структура современных уроков была динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединенных в целесообразную деятельность, не всегда учителям удаётся поддерживать инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивать приоритет его деятельности по отношению к своей собственной.

Управленческие шаги:

В 2020 году необходимо:

- выстроить педагогическую систему, направленную на обеспечение целенаправленной, системной, качественной подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практической конференции различного уровня.
- разнообразить и внедрить эффективные формы работы с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися;
- совершенствовать систему раннего выявления и поддержки одарённых детей через индивидуализацию обучения как на уроках, так и во внеурочное время;
- учителям МО вести индивидуальную работу с одарёнными детьми систематически с начала учебного года, заранее определив контингент учащихся, темы исследовательских работ, которых необходимо готовить к конкретному предмету, чтобы не возникало ситуации, когда один и тот же обучающийся принимает участие в разных предметных олимпиадах, сроки, проведения которых совпадают;

- активизировать работу по привлечению большего количества учащихся к научно-исследовательской работе, в том числе и учащихся начального звена, а также по привлечению педагогов к исследовательской работе и повышению их компетентности, реализуя программы «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности», «Одаренные дети»;
- целенаправленно работать с одаренными учащимися по подготовке их к олимпиадам в течение всех лет обучения;
- продолжать моральное и материальное стимулирование педагогов и учащихся.

Раздел 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2020 году

4.1. Характеристика кадров

	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	65
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске, без руководящих работников)	47
Педагогические работники дошкольных групп	8
Учителя внешние совместители	1
Учителя	46
с высшим педагогическим	42
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за 2020 учебный год Из них:	26
Дистанционное обучение (кол-во педагогов)	23
Повышение квалификации менее 72 часов (кол-во педагогов)	10
Повышение квалификации более 72 часов (кол-во педагогов и руководящих работников)	5
Учителя, аттестованные в 2020 году на квалификационные категории (всего) в том числе:	10
высшая категория	4
первая категория	7

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество

Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	4

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагог – психолог	2
Социальный педагог	1
Медицинский работник (по договору с КГБУЗ «Сосновоборская ГБ»)	1
Учитель-логопед	1

Вывод по 4 разделу: Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы показал, что педагогический коллектив школы значительно обновился и расширился. Это положительно поспособствовало уменьшению педагогической нагрузки учителя, повышению качества образования. К тому же на начало 2020 учебного года было открыто 6 первых классов, при традиционных трех.

На 31.12.2020 г. в школе работает 47 руководящих и педагогических работника. Из них:

- 5 ветеранов труда РФ и Красноярского края или 20% (Батурина Н.А., Игнатова Г.А., Попова Н.И., Данилова Т.М., Миргородская Л.В.);
- 6 чел. награждены ведомственными наградами и званиями (Пензина О.В., Сигова Н.А., Миргородская Л.В., Данилова Т.М., Попова Н.И., Игнатова Г.А.);
- 1 чел. награжден Благодарственным письмом Губернатора Красноярского края (Фанина К.В.);

61,70% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию**,** что на 10,5% больше по сравнению с прошлым отчетным годом за счет увеличения аттестованных специалистов школы.

График аттестации педагогических работников МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска на 2020 год выполнен в полном объеме.

Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок. На конец отчетного 2020 года имеют высшее профессиональное образование 42/89% педагогических работников.

По итогам 2020 года прошли курсовую подготовку 26 педагогических и руководящих работников школы или 55,3%, в том числе дистанционно – 23 человека. Весь педагогический состав прошли дистанционную подготовку и получили удостоверения по курсу «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации».

Доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам введения ФГОС НОО, ООО, для детей с ОВЗ и УО составила 90%. Не имеют данную подготовку вновь прибывшие педагоги.

Раздел 5. Информационно-техническое оснащение.

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	24
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	29,9
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да/Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	24
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1

Кабинет химии, биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет географии, ОБЖ	1
Кабинет технологии (обслуживающий труд, мастерские - 1)	2
Кабинет искусства	1
Кабинет английского языка	3
Спортивный зал	2
Кабинет начальных классов	14

Вывод по 5 разделу:

- Материально-техническая база МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска образовательные программы, определяющие ее статус;
- В МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100	100	100	100	100	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	54	44	44	44	12	24
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	21	20	20	20	24	28
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5	5	7	7	7	7
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	5	5	7	7	7	7

Анализируя материально-техническое оснащение учебно - воспитательного процесса можно сделать вывод о ее совершенствовании.
В школе имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления учебно-воспитательного процесса. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, УМК, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательной программе образовательного учреждения с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Учителя начальных классов прошли подготовку по использованию оборудования в рамках введения ФГОС НОО и активно используют оборудование в учебном процессе. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет 10 человек.
Каждый учебный кабинет подключен к локальной сети, что дало возможность в полной мере использовать ИКТ на уроках, иметь доступ к сети Интернет для использования его ресурсов.

Радел 7. Дополнительная информация

В 2020 году МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска продолжила изучение возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс-учебник и определение оптимальных условий для ее последующего использования в образовательном процессе начальной школы при проведении уроков по технологии смешанного обучения.

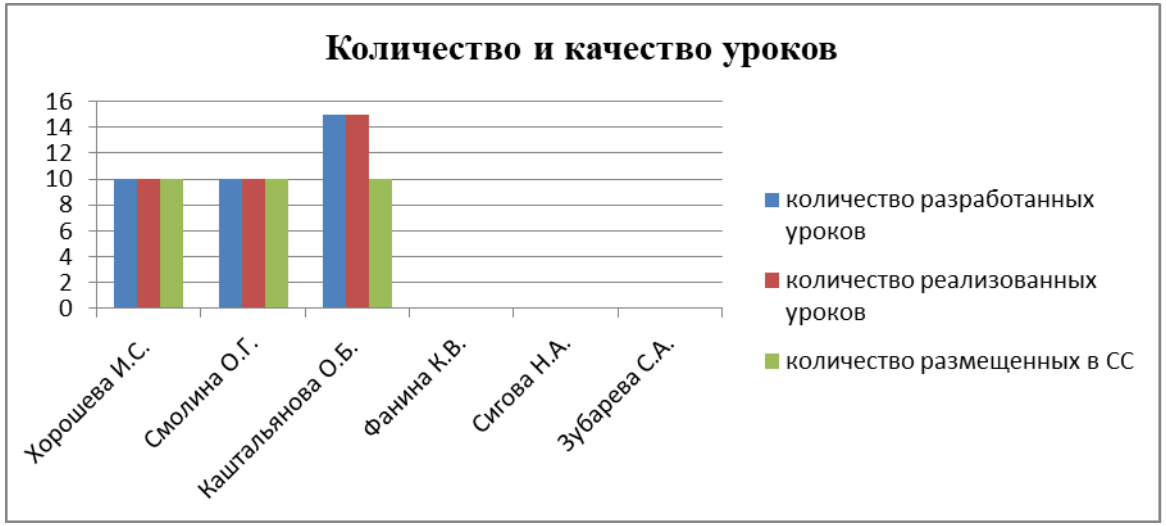
Заседания и семинары рабочей группы по апробации проводились ежемесячно и после каждого проведенного урока по технологии – в расширенном составе с привлечением коллег, не участвовавших в апробации, но присутствующих на данных уроках. Основными обсуждаемыми вопросами были организационные моменты, соответствие структуры уроков технологии смешанного обучения. По результатам встреч приняты решения: внесение корректировок в содержание урока, привлечение тьюторов (учителей), создание копилки идей.

Методическая помощь оказывалась Пантелеевой Ю.В., Пензиной О.В. заместителями директора по учебно-воспитательной работе МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска. В ходе апробации происходило отслеживание и создание условий организации учебного процесса по технологии смешанного обучения в форматах «Ротация станций», «Перевернутый класс»; выявление и своевременная ликвидация проблем организационного и технического характера (приобретение планшетов, получение в рамках апробации ноутбуков от КК ИПК, корректировка расписания, установка безпроводной сети wi-fi). В связи с загруженностью педагогов (ведение уроков в 2 смены) участие в онлайн семинарах по проектированию уроков по технологии смешанного обучения не осуществлялось.

Количество и качество разработанных уроков/модулей

№	ФИО педагога-апробатора	Январь-июнь 2020г.			Сентябрь-декабрь 2020г.		
		Кол-во разработанных	Кол-во реализованных	Кол-во размещенных в СС	Кол-во разработанных	Кол-во реализованных	Кол-во размещенных в СС
1.	Хорошева И.С.	10	10	10	0	0	0

2.	Каштальянова О.Б.	10	10	10	5	5	0
3.	Смолина О.Г.	10	10	10	0	0	0
4.	Фанина К.В.	-	-	-	0	0	0
5.	Сигова Н.А.	-	-	-	0	0	0
6.	Зубарева С.А.	-	-	-	0	0	0



Разработка, описание и практическое проведение уроков по технологии «смешанное обучение» в начальной школе с использованием возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в период с января – июнь 2020г. проводилось в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом – графиком в полном объеме. Во втором периоде апробации технологии сентябрь-декабрь 2020 г. количество разработанных и проведенных уроков уменьшилось по субъективным и объективным причинам.

Основная деятельность в рамках апробаций и выводы по ним

№	Тема	Формат	Дата проведения	Кол-во участников	Подтверждающие документы
Школьный уровень					
1.	Разработка, и описание уроков в начальной школе по технологии смешанного обучения	Урок по технологии смешанного обучения	Январь 2020 – май 2020	3 чел	Разработанные уроки, дневники-апробатора, аналитические записки
2.	Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах Апробации на сайте МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска	Онлайн страница	Январь-май 2020	4 чел.	Сайт ОО
3.	Описание опыта по становлению/внедрению технологии смешанного обучения в начальной школе	Статья	Май 2020	3 чел	Статья
4.	Региональный семинар для администрации ОО по изменению нормативно правовой базы ОО в связи с внедрением технологии смешанного обучения	Региональный семинар	Январь 2020	2 чел	Сертификаты участника
5.	Методические семинары по вопросам Апробации.	Семинар	Январь – октябрь 2020 по графику	3 чел	-

Освещение хода апробации

- на сайте МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска размещено нормативное закрепление процесса проведения апробации технологии смешанного обучения на базе МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска (приказ об утверждении состава рабочей группы, план-график проведения апробации в соответствии с общим графиком работ, согласование и подписание трехстороннего соглашения между МАОУ ООШ №3, управлением образования администрации г. Сосновоборска и КК ИПК), а также разработки уроков по технологии смешанного обучения, заполненные дневники-апробаторов, рефлексивно-аналитические записки куратора рабочей группы.
- в ходе апробации технологии по смешанному обучению в выпуске газеты «Рабочий» № 48 от 21 ноября 2019г. описывается опыт работы педагогов-апробаторов.

13. Обучение школьной команды на курсах повышения квалификации по программе «Смешанное обучение в начальной школе. Повышение педагогического профессионализма.

Отслеживание и создание условий организации учебного процесса по технологии смешанного обучения в форматах «Ротация станций», «Перевернутый класс»; выявление и своевременная ликвидация проблем организационного и технического характера (приобретение планшетов, получение в рамках апробации ноутбуков от КК ИПК, корректировка расписания, установка беспроводной сети wi-fi).

14. Малая поддержка команды-апробаторов стимулирующего характера, смена куратора в ходе реализации проекта. Снизилась мотивация педагогов в дальнейшей реализации проекта, ослаблен контроль над выполнением работы.

По проделанной работе можно сделать следующие выводы:

- одним из основных преимуществ смешанного обучения, по сравнению с традиционными образовательными программами является возможность учащихся выступать в качестве активных участников образовательного процесса, самостоятельно выбирая для себя наиболее интересные области учебных дисциплин и работая над индивидуальными и групповыми проектами;
- достаточное количество практических заданий для отработки полученных знаний;
- при организации работы по модели «Ротация станций» большое количество времени уходит на подготовку к уроку, 45 минут урока не хватает для прохождения всех станций; требуется постоянная помощь и контроль учащихся на каждой станции;
- столкнулись с трудностью подбора интересного и понятного видеоматериала по теме урока для младших школьников по программе «Школа России». Считаем, что модель «Перевернутый класс» может использоваться в технологии смешанного обучения для учеников старшего звена;

- при переходе на дистанционное обучение в 4 четверти, опыт работы в смешанном обучении оказался очень востребован. Ребята показали себя уверенными пользователями ПК. Ученики легко ориентировались при выполнении заданий, относились к ним ответственно, выполняли работу качественно;

- ученики и родители высоко оценили возможность обучения на онлайн уроке. Научились пользоваться голосовыми сообщениями в чате во время урока, отвечали на вопросы учителя при помощи знаков и цифр, работали сосредоточенно.

Итоговые выводы по Апробации

Использование платформы и технологии смешанного обучения в начальной школе показало, что по математике, русскому языку, все виды заданий представлены в достаточном количестве, позволяют учителю доступно объяснить школьникам суть данной темы. Практические задания позволяют активизировать процесс обучения (познания), попробовать детям свои силы в применении полученных ранее знаний, сформировать такие универсальные учебные действия, как анализ, синтез, сравнение, построение логических рассуждений, доказательств, а также в осуществлении практических действий. Также педагогами и родителями было отмечено, что использование технологии смешанного обучения и платформы Яндекс.Учебник на уроках стимулирует познавательный интерес младших школьников, обеспечивает эмоциональное отношение учащихся к учёбе, способствует прочному усвоению детьми знаний, понимании ими связи научных знаний с жизнью, также способствовали лучшему усвоению материала, развивали пространственное мышление. Использование платформы делает работу интересной, активизируется работа даже самых слабых учащихся.

Как отметили учителя, к концу учебного года появилось много новых заданий, как на отработку навыков, так и контрольных заданий. Контрольные задания помогают организовать индивидуальную и групповую работу учащихся, создать учебные ситуации для коллективного обсуждения на уроке, организовывать поисковую и исследовательскую деятельность учащихся, осуществлять контроль полученных знаний. Данную платформу и форматы уроков по смешанному обучению «Ротация станций» и «Перевернутый класс» можно использовать на различных видах уроков.

При апробации смешанного обучения мы преодолели многие трудности. Дети и родители, учителя и администрация школы работали в тесном сотрудничестве и взаимопонимании.

Организация базовой площадки стажерских практик не предполагается.

8. Питание школьников

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает две перемены по 20 минут для организованного горячего питания обучающихся

Получающих организованное горячее питание в общей численности учащихся, она составила за год - **81,3**%. Доля, учащихся, получающих двухразовое горячее питание, в общей численности обучающихся составила **78,0**%. Полдник получали воспитанники ГПД 1 класса, так же дети которые имеют статус ОВЗ и обучаются во II смену.

Мониторинг охвата питания ежемесячно за 2020 год.

	Янв. 2020	Февр. 2020	Март 2020	Апрел 2020	Май 2020	Сент. 2020	Окт. 2020	Нояб. 2020	Декаб 2020	Факт. год.
Доля учащихся, получающих организованное горячее питание, в общей численности, обучающихся (за исключением обучающихся на дому)	87,4%	87,0%	87,3%	89,0%	89,2%	95,4%	95,4%	95,4%	95,4%	**81,3**%
Доля, учащихся, получающих двухразовое горячее питание, в общей численности обучающихся	86,0%	86,5%	87,0%	87,0%	87,3%	89,0%	89,0%	89,0%	89,0%	**78,0**%

Общие выводы:

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Двое учащихся школы входят в состав Управляющего совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся по договору с ЦГБ. В школе имеется медицинский кабинет, ежегодно учащиеся проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

В школе ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Созданы комфортные условия для успешной образовательной деятельности. Педагогический коллектив школы обладает необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Сохранён контингент обучающихся - отсутствуют учащиеся в возрасте до 18 лет, оставившие учреждение до получения ими общего образования. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования.

Для реализации образовательной программы в отчетном 2020 году школа имела необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план отвечает потребностям социума, учащихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовить себя к дальнейшему обучению.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3» города Сосновоборска соответствует типу ОУ «Общеобразовательное учреждение», виду «Основная общеобразовательная школа».