

## Рефлексивно-аналитическая записка № 1 куратора апробации

**Что апробируется:** технология смешанного обучения (с использованием возможностей образовательная онлайн платформа Яндекс.Учебник).

### **Цель апробации:**

– изучение возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник и определение оптимальных условий для ее последующего использования в образовательном процессе школы при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения.

### **Задачи апробации:**

– на практике изучить варианты использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в образовательном процессе школы при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения;

– оценить эффективность и результативность использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в образовательных организациях Красноярского края при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения;

– определить целесообразность дальнейшего использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник при организации образовательного процесса в школе по технологии смешанного обучения;

– определить необходимые условия для дальнейшего использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник при реализации технологии смешанного обучения в образовательном процессе школы.

**Апробационная площадка:** МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска

(Наименование и местонахождение ОО)

**Куратор апробации:** Пантелеева Ю.В. зам. директора по УВР

(Ф. И. О, должность).

**Временной период:** январь 2020 года.

**Количество педагогов ОО участвующих в апробации:** 3

### **Какие действия были предприняты за текущий период в рамках апробации?**

1. Оценка технических возможностей для проведения апробации смешанного обучения.
2. Организация учебного процесса по технологии смешанного обучения в форматах «Ротация станций», «Перевернутый класс».
3. Соблюдение план-графика

### **С какой целью?**

-соблюдение план-графика проводимых уроков, выявление условий на практике для проведения апробации технологии смешанного обучения в начальной школе, как в методическом плане, так и в техническом.

### **Какие выводы были сделаны?**

1. Все уроки были даны педагогами по план-графику. Учителя посещают уроки друг друга, не только наблюдают, но и выступают в качестве помощников (особенно это было необходимо на первых уроках в формате «Ротация станций»).

2. После каждого данного урока собирается рабочая группа с заместителем директора для подробного анализа: обсуждается каждая деталь в методическом, техническом и эмоциональном плане (не только для учеников, но и педагога).
3. Оценка технических возможностей показала, что для проведения на практике уроков по технологии смешанного обучения необходима корректировка расписания уроков в основной ступени школы для того, чтобы попасть в кабинет информатики (стационарные компьютеры), а также некоторые изменения в обстановке кабинета (перестановка парт, стульев под конкретный формат урока).
4. Для проведения уроков в формате «Перевернутый класс» у 95% обучающихся начальных классов дома есть возможность выхода в интернет через компьютер, планшет или телефон.

### **Какие решения были приняты?**

1. Приобрести комплект планшетов для использования на уроках по технологии смешанного обучения, чтобы снизить нагрузку на кабинет информатики.
2. Скорректировать расписание уроков в основной ступени школы для доступа начальной школы в кабинет информатики.
3. Продолжать посещение и обсуждение каждого урока педагогами, участвующими в апробации.
4. Для распространения опыта и популяризации технологии смешанного обучения привлекать на уроки педагогов, не участвующих в апробации.

Директор МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска

\_\_\_\_\_ / С.К. Гайдаева/

Куратор апробации

\_\_\_\_\_ / Ю.В. Пантелеева /

«20» февраля 2020 г.