

Рефлексивно-аналитическая записка № 2
куратора апробации

Что апробируется: технология смешанного обучения (с использованием возможностей образовательная онлайн платформа Яндекс.Учебник).

Цель апробации:

– изучение возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник и определение оптимальных условий для ее последующего использования в образовательном процессе школы при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения.

Задачи апробации:

– на практике изучить варианты использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в образовательном процессе школы при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения;

– оценить эффективность и результативность использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в образовательных организациях Красноярского края при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения;

– определить целесообразность дальнейшего использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник при организации образовательного процесса в школе по технологии смешанного обучения;

– определить необходимые условия для дальнейшего использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник при реализации технологии смешанного обучения в образовательном процессе школы.

Апробационная площадка: МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска
(Наименование и местонахождение ОО)

Куратор апробации: Пантелеева Ю.В. зам. директора по УВР
(Ф. И. О, должность).

Временной период: февраль 2020 года.

Количество педагогов ОО участвующих в апробации: 3

Какие действия были предприняты за текущий период в рамках апробации?

1. Посещение уроков в соответствии с план-графиком.
2. Отслеживание условий организации учебного процесса по технологии смешанного обучения в форматах «Ротация станций», «Перевернутый класс».

С какой целью?

-соблюдение план-графика проводимых уроков, выявление условий на практике для проведения апробации технологии смешанного обучения в начальной школе, как в методическом плане, так и в техническом.

Какие выводы были сделаны?

1. Все уроки были даны педагогами по план-графику. Учителя посещают уроки друг друга, не только наблюдают, но и выступают в качестве ассистентов (особенно это было необходимо на первых уроках в формате «Ротация станций»).

2. Анализ уроков рабочей группой с заместителем директора показал, что педагогами целесообразно использовались задания образовательной платформы Яндекс.Учебник, в соответствии целям и задачам урока.
3. Оценка технических возможностей показала, что для проведения на практике уроков по технологии смешанного обучения будет эффективней не посещение стационарного кабинета информатики, а создание собственной цифровой среды в классе.

Какие решения были приняты?

1. Приобретены 10 планшетов для использования на уроках по технологии смешанного обучения для создания удобной среды в классах начальной школы.
2. Получены 8 ноутбуков в рамках участия в проекте по апробации технологии смешанного обучения в начальной школе от КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО»
3. В связи с приобретением и получением компьютерной техники в кабинетах начальной школы, в которых идет апробация данной технологии, были установлены Wi-fi –роутеры для обеспечения выхода в сеть Интернет.
4. Продолжать посещение и обсуждение каждого урока педагогами, участвующими в апробации.
5. Для распространения опыта и популяризации технологии смешанного обучения привлекать на уроки педагогов, не участвующих в апробации.

Директор МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска



С.К. Гайдаева/

Куратор апробации

Ю.В. Пантелеева /

«11» марта 2020 г.