

## Рефлексивно-аналитическая записка № 5

### куратора апробации

**Что апробируется:** технология смешанного обучения (с использованием возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник).

**Цель апробации:**

– изучение возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник и определение оптимальных условий для ее последующего использования в образовательном процессе школы при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения.

**Задачи апробации:**

– на практике изучить варианты использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в образовательном процессе школы при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения;

– оценить эффективность и результативность использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в образовательных организациях Красноярского края при проведении уроков/занятий/мероприятий по технологии смешанного обучения;

– определить целесообразность дальнейшего использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник при организации образовательного процесса в школе по технологии смешанного обучения;

– определить необходимые условия для дальнейшего использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник при реализации технологии смешанного обучения в образовательном процессе школы.

**Апробационная площадка:** МБОУ «Ужурская СОШ №6»

(Наименование и местонахождение ОО)

**Куратор апробации:** Иванкова Е.В., заместитель директора по УВР в начальной школе

(Ф. И. О, должность).

**Временной период:** май 2020 года.

**Количество педагогов ОО участвующих в апробации:** семь

**Какие действия были предприняты за текущий период в рамках апробации?**

29 мая состоялось итоговое заседание педагогов-апробаторов и администрации школы. На котором были рассмотрены следующие вопросы:

1. Мониторинг проведения и описания уроков, анализ содержания уроков, их результативности.
2. Анализ применения технологии смешанного обучения в период дистанционного обучения.

3. Итоги полугодия по аналитическим данным Яндекс.учебника.

4. Задачи на новый учебный год.

### **С какой целью?**

- проверить на сколько целесообразно используется образовательная онлайн платформа Яндекс.Учебник педагогами при проведении уроков по технологии смешанного обучения;
- оценить эффективность и результативность использования образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник на уроке;
- определить результативность применения технологии смешанного обучения;
- проанализировать эффективность применения технологии смешанного обучения в период дистанционного обучения;
- подвести итоги полугодия, результаты использования ресурсов Яндекс.учебника;
- спланировать задачи на новый учебный год.

### **Какие выводы были сделаны?**

Учителями целесообразно используется образовательная онлайн платформа Яндекс.Учебник. Задания для уроков тщательно анализировались педагогами, применялись как для закрепления и повторения ранее изученного материала, так и для контроля освоения темы, домашней, самостоятельной, индивидуальной, фронтальной, парной, групповой и практической работы, для контроля знаний. При подготовке к уроку учителями были учтены способности учащихся, подбирались разноуровневые карточки, учитывалось их количество, деление на группы по уровню освоения материала (модель Ротация станций), по количеству учащихся, выполнивших домашнее задание на онлайн платформе Яндекс.Учебник и качеству выполнения заданий (модель Перевернутый класс). Использование заданий Яндекс.учебника обеспечило понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения заданий, закрепление знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу, повышение уровня осмысления изученного материала, уровня самостоятельной работы учащихся и участие в предметных проектах.

При переходе на дистанционное обучение учителя начальных классов участвующие в апробации, не испытывали никаких трудностей при выборе платформы. Основная работа была организована на платформе Яндекс.учебник. Педагоги быстро адаптировались к изменениям и внедрили новый формат работы с учениками — видеоуроки, а также оставались на связи в чатах класса.

По аналитическим данным Яндекс.учебника, полученным каждым педагогом, учителя-апробаторы входят в 50% самых активных учителей Яндекс.Учебника, регулярно выдающих занятия. Более 90% обучающихся регулярно решают карточки в Яндекс.Учебнике. Также были проанализированы результаты работы классов, с какими темами класс справлялся лучше всего, по каким предметным разделам выдано больше заданий. Эти данные помогут нам проанализировать свою работу и активность учеников, спланировать учебный процесс на следующий учебный год.

### **Какие решения были приняты?**

1. Распространение опыта работы педагогов-апробаторов технологии смешанного обучения (публикация на школьном сайте разработок уроков, методических материалов, описывающих опыт педагогов, подготовить выступление на августовской педагогической конференции по апробации технологии смешанного обучения с возможностью использования онлайн-платформы Яндекс.учебник).
2. Выступить перед педагогическим сообществом района инициатором-организатором в Ужурском районе сообщества педагогов, применяющих технологию смешанного обучения (на базе Ужурской СОШ №6).
3. Рекомендации педагогам-апробаторам:
  - выдавать занятия регулярно, чтобы ученики привыкали к постоянному учебному процессу, а учителя получать подробную статистику о результатах класса и планировать работу;
  - выдавать по два-три занятия в неделю, чтобы ученики не слишком уставали, но привыкали работать на платформе регулярно;
  - обратить внимание на минимальное и максимальное количество карточек в занятии, стараться, чтобы количество карточек не превышало 12, и ученики не перегружались, добавлять примерно равное количество карточек, чтобы ученики знали, сколько времени у них обычно уходит на решение;
  - разница между максимальным и минимальным значениями не должна превышать среднее значение, по рекомендациям СанПиН среднее время выполнения занятия должно быть не более 15 минут;
  - обратить внимание на темы с минимальным количеством карточек, по возможности необходимо отработать эти темы с учениками в следующем полугодии.

**ВЫВОД:** Апробация технологии смешанного обучения (с использованием возможностей образовательной онлайн платформы

