«Согласовано» Руководитель ШМО _____ ФИО Протокол №____ от «___»_____ 20__г.	**«Согласовано»** Заместитель директора по ВР МАОУ ООШ №3 г. Сосновоборска _____/Р.И. Выговский/ ФИО «4» 08 20 2 г.	**«Утверждено»** Директор МАОУ ООШ № г. Сосновоборска _____/С.К. Гайдаева/ ФИО Приказ №____ от «___»_____ 20__г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по курсу финансовой грамотности
«Секреты финансовой грамотности»

Для обучающихся 2х классов

Учитель начальных классо
Лемешевская Анастасия Владимировн

г. Сосновоборск

2022- 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Секреты финансовой грамоты» реализует **общеинтелектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе**. Курс предназначен для детей 8-11 лет, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определенные цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создается семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи.

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности.

Цель реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников - развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

Задачи курса:

1. формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамоты (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;
2. формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
3. развитие критического мышления, способности «видеть» и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;
4. развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
5. развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
6. обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;
7. развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамоты» и с помощью которых учатся управлять своим финансовым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:

— благосостояние появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;

— чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;

— все, что создается трудом человека, требует определенных усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;

— финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей «любой ценой», что — хорошо, а что — плохо, что — допустимо, а что — нет;

— в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Базовый уровень

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:

1.1. Выполняет дополнительные задания.

1.2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):

2.1. Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.

2.2. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.

3. Осознает пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:

3.1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.

3.2. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

Метапредметные результаты:

1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:

1.1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.

1.2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).

1.3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.

2. Выполняет простые операции с деньгами:

2.1. Распознаёт номинал монет и купюр.

2.2. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).

2.3. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.

3.4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).

4.2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.

4.3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

Повышенный уровень

Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях.

Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень достижения образовательных результатов младшими школьниками выявляется в ходе:

— *текущего формирующего оценивания* (выполняется на каждом занятии на основе совместно выработанных учителем и детьми критериев и шкал оценивания; при этом самооценка младших школьников должна предшествовать внешней оценке учителя);

— *промежуточного оценивания* (диагностическая работа проводится один раз в середине каждого учебного года);

— *итогового оценивания* (диагностическая работа проводится в конце учебного курса ежегодно).

Текущее формирующее оценивание ориентировано на поэтапное выявление динамики продвижения детей в освоении планируемых результатов на занятиях. Личностные действия и установки оцениваются неперсонифицированно, путем включенного наблюдения учителя за действиями детей с использованием Карты

наблюдений учителя за динамикой развития универсальных учебных действий младших школьников.

Диагностические работы для промежуточного оценивания представлены в учебных пособиях «Секреты финансовой грамоты»: занятие «Секрет №15. Умные покупки» (2 класс); занятие «Секрет №15. Секреты разумных расходов» (3 класс); занятия «Секрет №10. Формула успеха!» (4 класс). Решения с ответами представлены в методических рекомендациях к занятиям промежуточного оценивания в каждом классе.

Дети выполняют задания индивидуально, затем осуществляют с помощью учителя самоконтроль и самооценку результатов своей работы. Учитель организует коллективное обсуждение самых трудных (по восприятию детей) заданий, разбор действий, которые привели к ошибке, «перестройку» детьми способов действий, которые привели к ошибке.

Диагностические работы для итогового оценивания, а также система их оценивания и решения с ответами представлены в методических рекомендациях к итоговым занятиям в каждом классе.

Учитель может применять собственную систему оценивания образовательных достижений младших школьников, выработанную в контексте требований внутришкольной системы оценивания качества образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс предполагает освоение содержания финансовой грамоты с последовательным расширением и углублением базовых финансовых понятий и предметных действий с ними, переносом в новые условия, ситуации неопределённости, применением их в повседневной жизни, анализом и оценкой финансовых действий и их последствий.

Содержание курса представлено в последовательности, которая отражает не только взаимосвязи между изучаемыми явлениями, но и возрастные закономерности освоения детьми умений правильно обращаться с деньгами.

Секреты обмена

Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера).

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать свое другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения?

Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.

Секреты денег и операций с ними

Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления.

Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры?

Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс. Безналичные деньги как деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов.

Долг как взятые взаймы деньги, которые необходимо вернуть.

От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилом успеха человека?

Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Решение финансовых задач на

подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчет денег в своей повседневной жизни.

Секреты покупателя

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.

Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.

Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты).

Обдуманные и необдуманные покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего, для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа

от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека.

Анализ и оценка финансового поведения ребенка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг.

Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманные и необдуманные покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

Секреты доходов

Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью.

Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы.

Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет доходов в повседневной жизни.

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Для чего люди открывают вклады в банке? Какие виды банковских вкладов бывают? Как вкладчику правильно выбрать вид вклада?

Игровое моделирование ситуации открытия вклада в банке (выбор и обоснование вида вклада и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет дохода от процентов по банковскому вкладу.

Легко ли зарабатывать деньги? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благосостояние человека.

Секреты расходов

Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов.

Решение финансовых задач на подсчёт расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет расходов в повседневной жизни.

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берет у банка на время, платит банку за пользование деньгами проценты и возвращает деньги в установленный срок в обязательном порядке. Для чего люди берут кредиты в банке? Какие виды банковских кредитов бывают? Как заемщику правильно выбрать вид кредита?

Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке (выбор и обоснование вида кредита и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет расходов на уплату процентов по кредиту.

Что такое благотворительность? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Поиск примеров благотворительной помощи в России и в мире.

Секреты экономии, сбережения и накопления

Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.

Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

Решение финансовых задач на подсчёт накоплений, доли откладываемых денег в общей сумме дохода (в том числе карманных денег), суммы доходов, которые удалось сохранить за счет экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.

Секреты семейного бюджета

Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи.

Составление семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов в семейном бюджете. Как при составлении семейного бюджета согласовывать интересы всех членов семьи, учитывать общие потребности семьи?

Составление личного бюджета. Решение финансовых задач на составление личного бюджета, бюджета детского праздника, бюджета летнего семейного отдыха и других моделируемых жизненных ситуаций, подсчет расходов в семейном бюджете на подготовку ребенка к школе, доли личных расходов (карманных денег) ребенка в общей сумме расходов семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Честный обмен тот, который…		
Занятие № 1 **Секрет № 1** ***О чем секреты финансовой грамоты?***	1	— определяют уже известное, интересное и новое в содержании финансовой грамоты; высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать секреты финансовой грамоты; — пробуют оценить действия героев-помощников в магазине: выявляют грамотные действия и ошибки, соотносят их поступки со своими действиями в подобных ситуациях, описывают основные действия грамотного покупателя; — выделяют главное в разных стратегиях финансового поведения на основе нескольких текстов («Как стать богатым?», «О чем предупреждает художник?»); — готовят советы, чему надо учиться героям-помощникам, чтобы стать грамотными покупателями; — распознают финансовую информацию о недельных расходах героев-помощников в простой столбчатой диаграмме; — находят и исправляют ошибки о назначении финансовой грамоты в выводах «Согласны ли вы с тем, что…»; — выполняют дополнительное задание по пожеланию: пробуют без помощи взрослых составить список продуктов для похода, доопределяя условия финансовой задачи
Занятие № 2 **Секрет № 2** ***Как копье превратить в козу?***	1	— вместе с учителем определяют учебную цель: открыть секрет обмена: почему, чем и как люди обменивались? согласовывают критерий оценки её достижения; — строят версии, почему люди стали совершать обмен и проверяют их на основе обобщения информации из нескольких текстов («Трудная загадка», «Что перепутал художник»); — играют в обмен: открывают причины появления обмена (бартера) и его трудности;

		— делают обобщения: для обмена надо найти того, кто имеет нужный тебе предмет и готов обменять его на то, что есть у тебя; сравнить ценность предметов для обмена; — распознают финансовую информацию о ценах на школьные товары в простой столбчатой диаграмме; — находят и исправляют «ловушки» об обмене в выводах «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют установить равноценность школьных принадлежностей
Занятие № 3 **Секрет № 3** ***Обмен не обман?***	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выделяют этическое содержание ситуаций обмена: почему не все можно обменивать (например, питомца, медали дедушки); почему в войну люди отдавали дорогие вещи в обмен на хлеб (детские кейсы «Странное объявление», «Выгодный обмен»); — участвуют в командном турнире «Честный обмен»; — делают обобщение: честный обмен должен быть справедливым и выгодным для всех его участников; — находят и исправляют «ловушки» о соблюдении основных правил обмена в выводах «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют описать способы сравнения равноценности предметов для обмена
Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы …		
Занятие № 4 **Секрет № 4** ***Какими деньги Были в прошлом?***	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения о причинах появления денег и проверяют их на основе обобщения информации из не скольких текстов («Загадочный сундучок», «Предки денег»); — исследуют внешние признаки металлических и бумажных денег (форма, материал), выявляют функции денег в обмене (быть мерой стоимости товаров, служить средством платежа); — делают обобщение: что люди придумали деньги для более удобного обмена товарами; первыми

		были товарные деньги; — выполняют подсчёты русских старинных монет различного номинала; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *раскрывают смысл пословиц о деньгах
Занятие № 5 **Секрет № 5** ***Открываем тайны монет!***	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — строят версии о том, являются ли коллекционные монеты настоящими деньгами («Странные монеты»); —исследуют особенности металлических денег, заменивших товарные деньги; распознают поверхности монеты (аверс, реверс, гурт); — решают финансовые и творческие задачи; — дополняют выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют современные российские монеты в порядке возрастания их номинала
Занятие № 6 **Секрет № 6** ***Какими деньги стали?***	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии, задают вопросы, что делать с поврежденной купюрой; — исследуют причины появления бумажных денег, внешние признаки современных российских купюр, их номинал; — приводят примеры национальных валют; — приводят примеры изменения покупательной способности денег; — решают финансовые задачи; — дополняют выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют или записывают имена персонажей детских произведений, которые не умеют обращаться с деньгами
Занятие № 7 **Секрет № 7** ***Какими***	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии или задают вопросы, могут ли в будущем деньги исчезнуть («Без денег»);

деньги станут в будущем?		— исследуют закономерности изменения денег, используя «ленту времени»; их роль (функции) в жизни людей, в том числе обобщая информацию из нескольких текстов («Деньги-помощники», рисунки); — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *находят детское произведение, герои которого не знают, что такое деньги, и объясняют, кому и почему это осложнило жизнь
Раздел 3. Все ли можно купить за деньги?		
Занятие № 8 **Секрет № 8** ***Сколько стоит радуга?***	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии или задают вопросы, почему не все можно купить за деньги, что именно нельзя купить за деньги, обобщая информацию из нескольких текстов («Покупаю…все!», «Что перепутал художник?»); — выясняют отличия товаров от услуг, приводят примеры необходимых товаров и услуг повседневного спроса; — делают обобщение: самым ценным для человека являются его отношения с другими, дружба, здоровье; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *сочиняют от лица сказочных персонажей ответы на вопрос: «Что можно купить за деньги?»
Занятие № 9 **Секрет № 9** ***Почему для покупок нужны деньги?***	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, от чего зависит цена товара, почему товары имеют разные цены (детский кейс «Трудный выбор»); — исследуют, из чего складывается цена товаров и услуг; — делают обобщение: на цену товара влияет стоимость затрат на его изготовление, величина прибыли, торговой надбавки; выделяют ценность труда человека; — обобщают свои представления о функции денег как меры стоимости товаров и услуг; — распознают финансовую информацию на ценниках товаров;

		— решают финансовые задачи; — оценивают верность выводов «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — * подбирают примеры жизненных ситуаций к пословице про товар и его цену
Занятия № 10-11 **Секрет № 10** ***Бывают ли бесполезные покупки?***	2	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии, могут ли покупки быть бесполезными (детские кейсы «С выгодой или с пользой?», «Что перепутал художник?»); — распознают информацию на упаковке товара (дата изготовления, срок годности); — делают обобщение: покупатель должен уметь ставить цель (что купить и для чего), читать информацию на упаковке товара; приводят примеры полезных и бесполезных покупок, в том числе из личного опыта; — решают финансовые задачи; — оценивают финансовые действия героев-помощников, находят ошибки, предлагают, что и как исправить; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…», подтверждают их примерами, в том числе из личного опыта; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *приводят примеры неграмотного обращения с деньгами к поговорке
Занятие № 12 **Секрет № 11** ***Самые полезные покупки***	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; — выдвигают версии, какие покупки полезны для здоровья (кейс «Дружат ли вкусное и полезное?», «Что перепутал художник?»; — играют в «Продавцов и Покупателей полезных продуктов»; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы в рубрике «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют составить список полезных для здоровья товаров и услуг к празднику
Занятие № 13	1	— вместе с учителем определяют учебную

Секрет № 12 ***Как выбрать товар или услугу?***		цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, как грамотно выбрать товар и услугу; — исследуют и определяют назначение упаковки товара, какую информацию можно найти на упаковке товара, какая информация важна для покупателя, чем определяется качество товара; — сравнивают товары по цене и качеству, используя информацию на их упаковках; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *объясняют, для выбора каких товаров какая информация на упаковке имеет большее значение
Занятие № 14 **Секрет № 13** ***Покупаем то, что полезно для здоровья***	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — задают вопросы, как купить то, что полезно для здоровья, и ищут на них ответы, обобщая информацию из нескольких текстов («О корове и газировке», «Тайны буквы Е»); — исследуют, какие товары и услуги полезны для здоровья; распознают информацию на упаковке товара о его составе, сроке годности, обосновывают выбор полезных для здоровья и доступных по цене товаров (услуг); — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют меню полезного и вкусного завтрака для школьника 2-го класса
Занятие № 15-16 **Секрет № 14** ***Идем на ярмарку!***	2	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — задают вопросы о правилах купли-продажи на ярмарке; — играют в «Продавцов и Покупателей на ярмарке»: все вместе готовят (или рисуют) товары для продажи; «Продавцы» выясняют, какие товары пользуются спросом, и изготавливают их; привлекательно описывают свой товар; устанавливают и обосновывают цену своего товара; «Покупатели» выбирают на ярмарке нужные товары; аргументируют полезность и нужность своих покупок;

		— выполняют разбор игры: какие товары купили и продали на ярмарке, в чем преимущества и недостатки ярмарки по сравнению с магазинами, какие трудности возникли у «Продавцов» и «Покупателей», как их преодолеть; –обобщают основные правила взаимодействия продавца и покупателя; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *приводят примеры неграмотных действий покупателя к поговорке
Занятие № 17 **Секрет № 15** ***Умные покупки***	1	**Занятие промежуточного оценивания:** выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?
Раздел 4. Чтобы хорошо жить, надо …		
Занятие № 18 **Секрет № 16** ***Как мы покупаем?***	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — строят версии ответов на главный вопрос секрета; — готовят и разыгрывают сценки по сюжету одной из предложенных историй (по выбору); обсуждают и оценивают действия участников истории; — делают обобщение, как определять цель покупки, почему это важно делать, к чему приводят бесцельные покупки; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *описывают действия покупателя, который умеет делать «умные» покупки
Занятие № 19 **Секрет № 17**	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, что влияет на

Купить нельзя не купить!		выбор товара и принятие решение о его покупке (кейс «Я такое же хочу!»); — обобщают информацию из нескольких текстов о факторах, влияющих на решение купить; приводят примеры «целевых» и «эмоциональных» покупок, в том числе из личного опыта (влияние рекламы, моды, мнения сверстников); — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *придумывают рекламу предмета, самого нужного школьнику 2-го класса
Занятия № 20-21 **Секрет № 18** ***Сколько денег надо на покупку?***	2	— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, почему нельзя купить все, что хочется; — обосновывают решение о покупке товара или отказе от неё, в том числе выделяя этическое содержание ситуации (учет интересов других людей, например, членов семьи); — оценивают финансовые действия героев-помощников, находят ошибки, предлагают, что и как исправить; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *объясняют смысл пословицы про нужное и лишнее
Занятие № 22 **Секрет № 19** ***Идем на распродажу!***	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, выгодно ли покупать на распродажах, как грамотно покупать на распродажах (кейс «Что не так?»); — готовят и разыгрывают сценки по сюжету предложенной истории, оценивают финансовые решения друзей на распродаже, объясняют их причины; — обобщают свои представления об особенностях распродажи и её «ловушках» для неопытных покупателей; делают вывод о необходимости продумывать свои покупки (каким

		товарам и почему отдать предпочтение, от каких — отказаться), покупать товары со скидками, по акциям, только если они действительно нужны; — исправляют вредные советы «Как вести себя на распродаже», превращая их в полезные советы; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *придумывают «хитрые» вопросы о распродаже для сверстников
Занятие № 23 **Секрет № 20** **Рекламируем** **Товары и услуги**	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения о том, зачем нужна реклама, помогает ли она покупателю выбрать нужный товар или, наоборот, отвлекает от нужного; — участвуют в «Турнире для самых наблюдательных!» — исследуют информацию в нескольких рекламах, выявляют полезные сведения о товаре и «ловушки» для покупателя; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *готовят коллаж из рекламных объявлений, листовок или буклетов, указывая в нем разными цветами информацию, полезную для покупателя, и рекламные «ловушки»
Занятие № 24 **Секрет № 21** ***Продаем!*** ***Покупаем!***	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения о том, что помогает грамотно сделать покупки для всей семьи; — играют в «Сотрудников рекламного отдела, которые готовят рекламу фломастеров нового поколения»: пробуют создать «умную» рекламу нового товара; — делают выводы о влиянии рекламы на покупателя, о том, как можно удержаться от ненужных / незапланированных покупок; о том, какая информация в рекламе может быть полезна и важна для покупателя; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем,

		что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *готовят «умную» рекламу своей любимой игры
Занятие № 25 **Секрет № 22** **Когда покупки радуют?**	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения о том, в чем заключается ценность подарка; оценивают различные подходы к выбору подарков; — моделируют различные сценарии финансового поведения героев-помощников в заданной ситуации, объясняют логику и мотивы их финансовых решений; соотносят их поступки со своим поведением в аналогичных жизненных ситуациях; — делают выводы, в каких случаях бывает важно отказаться от личной покупки в пользу другого человека; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; находят и исправляют выводы-ловушки; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *выполняют творческое задание: рисуют свой самый любимый подарок
Раздел 5. Ловушки денежных долгов		
Занятие № 26 **Секрет № 23** ***А если денег не хватает?***	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; — ставят проблемные вопросы и высказывают предположения о том, в чем риски одалживания денег (кейс «Страшный сон»); — сравнивают финансовые стратегии действия людей в ситуациях, когда им не хватает денег на покупку; — обобщают информацию об особых ситуациях, когда люди берут деньги в долг; делают выводы, какие варианты финансового поведения людей возможны в этих ситуациях, кто и почему может попасть в «ловушки» денежных долгов; — решают финансовые задачи, в том числе на основе данных круговой диаграммы; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; находят и исправляют выводы-ловушки; — вместе с учителем выполняют самооценку

		достижения цели по установленному критерию
Занятие № 27 **Секрет № 24** ***В долг брать Нельзя не брать!***	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; — ставят проблемные вопросы и высказывают предположения, в каких ситуациях возможно одалживать деньги без рисков; — выполняют поиск и обобщение информации об особых жизненных ситуациях, приводящих людей к одалживанию денег; обобщают и фиксируют изменения в своих представлениях, что такое долг, какие риски с ним связаны для того, кто берет деньги в долг, и для того, кто дает взаймы; — решают финансовые задачи; на простых примерах определяют финансовую возможность возврата долга; делают выводы о рисках «жизни в долг»; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; находят и исправляют выводы-ловушки; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *заканчивают предложенные утверждения про долги
Занятие № 28 **Секрет № 25** **День открытых дверей в мир Финансовой грамоты**	1	**Занятие итогового оценивания:** — выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях? — представляют на выставке свои самые любимые (интересные, необычные, ценные) работы, выполненные на занятиях финансовой грамоты (портфолио)
Резервные часы	6	Резервные часы могут быть добавлены к любой теме, использованы для занятий, на которых выполняются проекты из раздела **«Наши проекты»:** **Готовим проект: Что дороже денег?** **Готовим проект: Правила «умных покупок»**
Всего	**34**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение курса включает авторскую рабочую программу с методическими рекомендациями для педагога и учебные пособия «Секреты финансовой грамоты» для 2, 3, 4 классов.

Учебные пособия позволяют организовывать различные формы самостоятельной поисковой активности младших школьников в учебно-познавательной, игровой, проектной, исследовательской и других видах деятельности.

Для проведения занятий требуется создать условия, отвечающие особенностям внеурочной деятельности, в том числе предусмотреть возможности для свободного перемещения детей в пространстве, организации их совместной деятельности в группах и индивидуальной работы. На занятиях важна атмосфера доверия и открытости, детской инициативы, свободного самовыражения.

Одним из условий достижения целей курса является возможность для каждого ребенка делать выбор на основе личных предпочтений: выбирать количество заданий и форму их выполнения (индивидуально, в паре или в группе), группу ребят для разыгрывания сценок, ролевых финансовых игр, подготовки учебного проекта. Чем больше групп сменит ребенок, включаясь в совместное решение различных учебных задач, тем богаче станет опыт его взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.

Методические рекомендации для педагога раскрывают особенности организации системы учебных ситуаций, обеспечивающих достижение младшими школьниками планируемых результатов курса.

Методические рекомендации включают диагностические работы для итогового оценивания образовательных результатов младших школьников для 2, 3 и 4 классов, характеристику системы оценивания, описание решений и ответов. Для организации полноценной внеурочной деятельности важна самостоятельная работа детей с различными доступными источниками информации, создание собственных тематических контентов, их презентация и использование для решения конкретных финансовых задач. Для этого могут использоваться компьютеры с доступом в Интернет, интерактивная доска, современное учебное оборудование, библиотека, медиатека, флип-чарты.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Раздел 1. Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

3. Письмо Минпросвещения России от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

Раздел 2. Основная учебная литература

4. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. Рабочая программа с методическими рекомендациями. 2—4 классы. Москва: Просвещение. 2020. 210 с.

5. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 2 класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020. 96 с.

Раздел 3. Дополнительная литература

7. Белорукова Е. М. Использование инновационной образовательной технологии «Учебная фирма» для формирования компетентностных образовательных результатов школьников. Барнаул, 2012. 94 с.

8. Ковалева Г. С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1, № 2 (37). С. 31—43.

9. Рутковская Е. Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 1, № 2 (37). С.44—54.