Опорная таблица для конструирования урока

Образовательные задачи УЗ	**Возможные методы и приёмы выполнения**
• **Организационный этап**	
Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания	Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих, стихотворный настрой и др.
• **Проверка выполнения домашнего задания**	
Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы	Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ…, разноуровневые самостоятельные работы
• **Подготовка учащихся к работе на основном этапе**	
Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта	Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты мыследеятельности – кластер. В начале урока даётся загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом
• **Этап усвоения новых знаний и способов действий**	
• Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала • Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённому выбору	• Работа с определением • Использование обыденных аналогий • Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах, рассказ, лекция, сообщение, модульное обучение, использование компьютерного учебника, проблемное обучение, коллективное обучение, построение структурно-логической схемы, генетический метод обучения
• **Первичная проверка понимания изученного**	
Установить правильность и осознанность изученного материала,	Опорный текст, подготовка учащимися своих вопросов, своих

выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала	примеров по новому материалу
• **Этап закрепления новых знаний и способов действий**	
Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания	Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий
• **Применение знаний и способов действий**	
Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях	Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия
• **Обобщение и систематизация**	
Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей	Построение «дерева» «темы», построение «здания темы». Построение блок-формулы: уменьшаемое-вычитаемое=разность. Учебные ситуации, «пересечение тем»
• **Контроль и самоконтроль знаний и способов действий**	
Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий	Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)
• **Коррекция знаний и способов действий**	
Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия	• Использование разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений • Применение развёрнутых инструкций с регулярным контролем. Тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с пропусками
• **Информация о домашнем задании**	
Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов	Три уровня домашнего задания: • Стандартный минимум

выполнения домашнего задания	• Повышенный • Творческий
• **Подведение итогов занятия**	
Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися
• **Рефлексия**	
Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками	Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты