муниципальное автономное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №3» города Сосновоборска

**Смешанное обучение в начальной школе как способ формирования математической грамотности**

Смолина Оксана Геннадьевна

учитель начальных классов

Сосновоборск, 2019 г.

**Актуальность**

Большое внимание на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных реальных ситуациях. Новое время предъявляет и новые требования к выпускнику школы. Выпускник школы должен обладать способностью творческого роста, практического применения теоретических знаний, полученных при обучении в школе.

Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

В международном исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) термин «функциональная математическая грамотность» означает «способность учащегося использовать математические знания, приобретенные им за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе».

Требования к математической грамотности включены в ФГОС НОО в виде метапредметного образовательного результата. В связи с этим возникает **проблема:** как обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям ФГОС?

**Задачи:**

- научить распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики

- научить решать эти проблемы, используя математические знания и методы;

- научить анализировать использованные методы решения;

- научить интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

Современный ученик прекрасно владеет информационными технологиями, легко разбирается в технике. Поэтому нам всем нужны новые средства и подходы для обучения и развития умения размышлять, понимать, анализировать, т.е. для формирования практических навыков у учеников. Наша задача направить их знания и умения в нужном направлении, подсказать, как добыть те или иные знания, заинтересовать, добиться, чтобы их глаза зажглись интересом к познанию. Обучающиеся должны учиться тому, как адаптировать свои знания к любой ситуации и иметь возможность решать любые сложные задачи, с которыми им, возможно, придется столкнуться в будущем.

Для достижения поставленной цели я использую интерактивную образовательную онлайн-платформу Учи.ру. На протяжении года работала по модели «Перевернутый класс».

Перевернутый класс (урок) — это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала.

Классная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30% времени). Также в классе учащиеся под наблюдением учителя решают практические задачи и выполняют исследовательские задания. После занятия в классе дома завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы.

Одним из основных преимуществ смешанного обучения, по сравнению с традиционными образовательными программами является возможность учащихся выступать в качестве активных участников образовательного процесса, самостоятельно выбирая для себя наиболее интересные области учебных дисциплин и работая над индивидуальными и групповыми проектами. Каждый учащийся выбирает сам себе тот материал, который соответствует его способностям и текущим знаниям в определенной области. Появляется возможность варьирования сложности учебного материала и темпа работы над ним.

Чтобы отследить динамику развития математической грамотности учащихся были проедены тестовые работы в экспериментальном и контрольном классе в начале и конце учебного года. По результатам работ можно сделать следующий вывод, что уровень математической грамотности на конец года увеличился.

Эксперимент показал положительную динамику развития математической грамотности. Повысился уровень профессиональной компетентности учителя в вопросе повышения мотивации и грамотности учащихся при использовании смешанного обучения.

 Таким образом, при использовании модели перевернутый класс:

* заинтересованные ученики работают друг с другом, а образовательный процесс организуется с учетом потребностей учеников;
* увеличивается время на индивидуальное обучение;
* хорошо успевающие ученики могут углублять свои знания, а отстающие получают гораздо больше возможностей наверстать упущенное;
* обучающиеся перестают быть пассивными участниками образовательного процесса. Модель позволяет возложить ответственность за знания ученика на его собственные плечи, тем самым давая ему стимул для дальнейшего творчества, направляя процесс обучения в русло практического применения полученных знаний.

Следует лишь помнить, что для избежания ряда проблем, связанных с «переворотом», переход от традиционного класса к перевернутому осуществляется постепенно.

Таким образом, реализация смешанного обучения полностью соответствует требованиям ФГОС РФ, а значит, его можно и нужно применять на практике.