**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №3 г. Сосновоборска»**

**Педагогическая практика**

**«Применение технологии смешанного обучения на уроках иностранного языка в начальной школе»**

**Автор:**

**Учитель английского языка**

**МАОУ ООШ №3**

**Фанина Кристина Валериевна**

**Сосновоборск, 2019**

**Актуальность**

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение информационных технологий. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования. Не секрет, что в настоящее время общеобразовательная школа все чаще сталкивается с проблемой снижения учебной мотивации и отсутствием познавательной активности учащихся. Проблема повышения мотивации обучения в условиях нового ФГОС НОО требует от учителя современного подхода к ее решению, в частности, более совершенных методических приемов обучения. Одна из важнейших задач в первые годы школьной жизни, которая стоит перед ребенком – научиться учиться, получать знания. Но далеко не все учащиеся начальной школы имеют мотивацию к учебной деятельности, и здесь необходимо помнить, что ребенок не рождается с мотивацией к учебной деятельности, а приобретает ее в процессе становления учебной деятельности. Для того, чтобы «включить» ученика в учебно-познавательную работу, сделать его активным участником учебного процесса нужна мотивация. Это одно из первых современных требований, в связи с этим формирование учебной мотивации является необходимым условием эффективности обучения в условиях ФГОС НОО. Поэтому вопрос повышения учебной мотивации является актуальным.

Таким образом, **целью данной педагогической практики** является повышение мотивации познавательной деятельности обучающихся при изучении ИЯ посредством применения технологии смешанного обучения.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в 2018-2019 учебном году МАОУ ООШ №3 приняла участие в апробации применения технологии смешанного обучения в начальной школе с использованием возможностей онлайн платформы Учи.ру.

На уроках иностранного (английского) языка в 4 классе мною была апробирована модель «Ротация станций».

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Провести входной контроль и анкетирование.
2. Скорректировать календарно-тематическое планирование с учетом использования ресурса Учи. ру
3. Создать учебный контент.
4. Реализовать разработанную модель обучения.
5. Осуществлять мониторинг результатов деятельности и мотивации учащихся.

**План реализации**

Работа по реализации данной педагогической практики включала в себя несколько этапов:

1.Аналитический

Этап анализа включает в себя изучение актуальности, постановку проблемы, определение целей, и задач, а так же выбор модели смешанного обучения.

2. Подготовительный этап;

Подготовительный этап включает в себя решение вопросов, связанных с организаций мотивирующей образовательной среды, необходимыми техническими средствами, согласованием расписания для доступа в компьютерный класс, подготовкой учебных материалов.

 3. Реализация

4. Обобщение и анализ результатов.

**Ожидаемые результаты**:

* + повышение мотивации познавательной деятельности обучающихся; развитие их самоорганизации, самостоятельности, саморефлексии, формирование ответственности за результаты учебной деятельности;
	+ повышение уровня качества предметных знаний;
	+ смешанное обучение позволит внести разнообразие при выборе форм организации обучения.

**Материально-техническая база для реализации проекта:**

1. 5 рабочих мест с компьютерами, подключенными к школьной локальной сети, имеющей автономный доступ к сети Интернет,
2. интерактивная доска,
3. мультимедийный проектор,
4. веб-камера,
5. наушники,
6. МФУ.

**Описание практики**

При реализации модели «Ротация станций» работа организуется внутри класса по группам. Ротация станций применяется на уроке и требует серьезной подготовки учебного материала, образовательного пространства и самих учащихся.

Учащиеся делятся на три группы по видам учебной деятельности, каждая группа работает в своей части класса (станции): станция работы с учителем, станция онлайн-обучения и станция проектной работы. В течение урока группы перемещаются между станциями так, чтобы побывать на каждой из них. Состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи. Например, одна группа начинает работать под руководством учителя, другая занимается с помощью компьютеров, третья разбивается на подгруппы и работает над групповыми проектами. Группы перемещаются по кругу: ученики, сначала работавшие с учителем, затем переходят к групповым проектам, а далее — в зону онлайн-обучения, где работают на компьютерах.

Цель станции работы с учителем — предоставить каждому ученику эффективную обратную связь. Благодаря тому, что функцию объяснения темы пусть и частично берет на себя программное обеспечение, учитель может уделить больше времени индивидуальной работе с учениками. В этой зоне учитель может проработать самые сложные аспекты учебного материала. Ориентируясь на уровень подготовки группы, учитель организует работу таким образом, чтобы она способствовала не только усвоению учебного материала, но и освоению способа применения полученных знаний и выработке навыков их применения.

Цель станции онлайн-работы — дать каждому ребёнку возможность развить навыки самостоятельной работы, личную ответственность, развить саморегуляцию и научиться учиться. На станции онлайн-работы учащиеся могут познакомиться с новым материалом, проверить свои знания и потренировать навыки. В зоне «Онлайн» дети работают каждый за своим компьютером на платформе Учи.ру. Разнообразие видов заданий (викторина с выбором ответа, выделение слов, распределение по группам, классификация, кроссворд, игры и викторины и т. д.) делает процесс обучения увлекательным. При этом ученик может выполнять задание несколько раз до тех пор, пока не выполнит правильно. Главное в интерактивных заданиях - чтобы ученик научился, а не получил отметку.

Цель станции групповой работы — дать возможность применить знания и навыки в новых, практических ситуациях, развить коммуникативные компетенции и получить обратную связь от одноклассников. Выбор способа формирования групп определяется учителем в зависимости от имеющегося временного ресурса, наличия/отсутствия в классе конфликтов, сложившихся традиций групповой работы и т. д. На станции групповой работы возможны разные формы применения знаний и навыков:

* групповые практико-ориентированные задания;
* небольшие исследования;
* квесты и др.

Таким образом, в течение урока каждый учащийся сможет самостоятельно закрепить и систематизировать знания, применить знания на практике и получить обратную связь при работе с учителем.

Структуру урока по модели «Ротация станций» можно представить в несколько этапов.

**1 этап – Вовлечение**

Этот этап урока обычно начинается с постановки проблемного вопроса или краткого введения в тему урока, задача учителя заинтересовать (заинтриговать) учащихся предстоящей темой в начале урока. На этом этапе я стремлюсь помочь каждому учащемуся сформулировать свою цель, понять, как её добиться и определить конкретные измерители достижения цели.

**2 этап - Инструкция**

На втором этапе происходит деление на группы, и каждая группа получает свой маршрутный лист, где прописаны четкие инструкции для работы в каждой зоне.

**3 этап – Ротация,** т. е. последовательная работа каждой группы сначала в 1 зоне, затем в другой и в третьей.

**4 этап – Подведение итогов зоны работы в группе**

**5 этап – Формирующее оценивание**

На пятом этапе я организую соотнесение учащимися результатов своей учебной деятельности с поставленными в начале урока целями. Именно формирующее оценивание помогает каждому учащемуся осознать прогресс в знаниях, понять, что он узнал, чему научился, и над чем ему ещё надо поработать. Именно здесь закладываются основы ответственности за результат своей деятельности.

Рассмотрим применение модели «Ротация станций» на примере урока английского языка в 4 классе по теме «Правильные глаголы в Past Simple».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Деятельность педагога | Дидактическое обеспечение |
|  | *Как происходит актуализация / проблематизация начала совместной деятельности с учениками* | 1. Организационный момент: How are you? What day is it today? What day was it yesterday? (фронтально)2. Актуализация знаний и создание проблемной ситуации: Учитель просит учащихся перевести несложные предложения на английский язык (записаны на доске), создавая ситуацию успеха *Translate these sentences into Russian!* 1. Я играю в компьютерные игры
2. Он танцует.
3. Аня гуляет в парке.

*And now translate these sentences into Russian!*1. Я играл в компьютерные игры. 2. Он танцевал. 3. Аня гуляла в парке.Смогли выполнить задание?- В чём затруднение? - Т.е. чего мы ещё не знаем?-Это глаголы какого времени?The topic of our lesson today is Past Simple. We’re going to:• Learn and practice this rule |
|  | *Каковы принципы деления учеников на группы* | Группы постоянного состава |
|  | *Сколько станций планируется организовать? Обозначьте время работы в каждой станции.* | **3 станции** 1. Работа с преподавателем (10 мин);
2. Работа учеников с on-line курсом Учи.ру (10 мин);
3. Практическая работа в группе с письменным заданием (10 мин);
 |
|  | *Как учитывать особенности учеников при организации станций?* | При организации станций необходимо выделить зоны для работы групп с учетом особенностей учеников (расположение между рабочими столами групп, обозначение станций). |
| 4 | *Индивидуальные особенности (сильные/слабые, хулиганы, отличники…)* | Темп деятельности, объём внимания, уровень развития памяти.Для учащихся, работающих опережающим темпом, предусмотрено задание в рабочей тетради |
| 5. | *Какие результаты обучения планируется получить на каждой станции?* | Цель: Научить высказываться о событиях, которые произошли в прошлом. |
| 5.1 | Работа с преподавателем | 1 станция – дети приобретают навыки употребления новых ГЕ. |
| 5.2 | Работа учеников с on-line курсом Учи.ру | 2 станция – ученики используют свои знания при выполнении упражнений ( 4 класс/[Программа](https://uchi.ru/teachers/stats/main)//[Me and my family](https://uchi.ru/teachers/groups/5421783/subjects/5/course_programs/4?topic_id=2693)/[My past](https://uchi.ru/teachers/groups/5421783/subjects/5/course_programs/4?topic_id=2693#chapter-11435)/ Past Simple I/ [Tom played tennis](https://uchi.ru/teachers/groups/5421783/subjects/5/course_programs/4/cards/185698)) |
| 5.3 | Практическая работа в группе  | 3 станция – ученики отрабатывают навыки употребления грамматического времени Past Simple |
| 6. | *Перечислите, что необходимо предварительно подготовить педагогу к организации детской работы на каждой станции?* | * Маршрутный лист для каждой группы с подробным указанием действий учащихся
* Карточки с заданиями
* Лист ответов
* Лист самооценки для каждого учащегося
 |
| 6.1 | Работа с преподавателем | учебник «Английский язык, 4 класс» Комарова Ю.А., Ларионова И.В. стр.86 «Свиток» |
| 6.2 | Работа учеников с on-line курсом Учи.ру | Пароли и логины для входа на сайт, ноутбук, программное обеспечение на каждом компьютере, оборудование (наушники с микрофоном, компьютерная мышь). |
| 6.3 | Практическая работа в группе  | Карточки с заданиями |
|  | *Представьте задания для каждой станции (номер задания из Учи.ру, карточки, текст, видео, презентация, кроссворд…)* |
| 7.1 | Работа с преподавателем | учебник «Английский язык, 4 класс» Комарова Ю.А., Ларионова И.В. стр.86 «Свиток» |
| 7.2 | Работа учеников с on-line курсом Учи.ру | Пароли и логины для входа на сайт( 4 класс/[Программа](https://uchi.ru/teachers/stats/main)//[Me and my family](https://uchi.ru/teachers/groups/5421783/subjects/5/course_programs/4?topic_id=2693)/[My past](https://uchi.ru/teachers/groups/5421783/subjects/5/course_programs/4?topic_id=2693#chapter-11435)/ Past Simple I/ [Tom played tennis](https://uchi.ru/teachers/groups/5421783/subjects/5/course_programs/4/cards/185698)) |
| 7.3 | Практическая работа в группе с письменным заданием | Карточки с заданиями №1,2,3 (отдельный файл) |
|  | *Опишите методику подачи задания на каждой станции.* | Задания подобраны в соответствии с уровнем владения языком, с рабочей программой, с учетом возрастных особенностей детей. |
| 8.1 | Работа с преподавателем | Учитель вводит грамматическое правило, совместно с учащимися определяют правила употребления. Закрепление через выполнение упражнения № 7 под контролем учителя. |
| 8.2 | Работа учеников с on-line курсом Учи.ру | Учащиеся заходят на сайт uchi.ru под своим логином и паролем, далее проходят в предмет «английский язык» и выполняют предложенные им задания. |
| 8.4 | Практическая работа в группе с письменным заданием | Совместная работа учащихся согласно инструкции в маршрутном листе |
|  | *Как организовать смену станций?* | по сигналу учителя- 3 хлопка |
|  | *Каков формат представления результата работы на станции (для каждой станции) и каковы критерии их оценивания.* |
| 10.1 | Работа с преподавателем | Оценивание учителем |
| 10.2 | Работа учеников с on-line курсом Учи.ру | Платформа Учи. ру- личный кабинет |
| 10.3 | Практическая работа в группе  |  Самооценка (Правильность ответов проверяется каждым учащимся по ключам)  |
|  | По окончании урока учитель проводит рефлексию, где учащиеся оценивают себя по шкале, и собирает листы самооценки. |

**Результаты применения педагогической практики**

С целью получения информации о результативности применения технологии смешанного обучения мною был проведен мониторинг, направленный на отслеживание уровня предметных знаний учащихся и уровня мотивации к изучению предмета английский язык.

Методы контроля:

* наблюдение,
* анкетирование (Анкета Н.Г. Лускановой)
* входная и итоговая контрольная работа.

Анкета Н.Г. Лускановой,направленная на определение мотивации изучения английского языка дала следующие результаты.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос  | Ответы детей |
| Январь 2019 | Май 2019 |
| Нравятся уроки. | 71%  | 92%  |
| Радуются, если уроки отменяют. | 63%  | 41%  |
| Предпочли бы пойти на урок. | 24%  | 65%  |
| Хочу, чтобы урок не отменяли. | 35%  | 62%  |
| Хотели бы получать домашнее задание? | 41%  | 57%  |
| Заставляют ли вас родители учить английский или нет? | 47%  | 31%  |

По результатам диагностики отчетливо видно, что прерогативы учащихся в ходе реализации проекта изменились. Повышение уровня мотивации особенно заметно по вопросам 2 и 3.

**Рейтинг мотивов** изучения английского языка  представлен в таблице 2:

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос  | Ответы детей |
| Январь 2019 | Май 2019 |
| Хочу больше знать | 62%  | 84%  |
| Найти престижную работу | 31%  | 46%  |
| Не опозорить класс | 51%  | 55%  |
| Доставить радость родителям | 74%  | 80%  |
| Доставить радость учителю | 67%  | 76%  |
| Не отставать от друзей | 81%  | 83%  |

По результатам диагностики выявлено, что практически для всех учащихся главный мотив изучения английского языка стало желание больше знать.

Анализ контрольных работ учащихся позволил установить динамику формирования конечных результатов. Представленная ниже таблица позволяет видеть положительную динамику результатов контрольной работы обучающихся 4 класса по показателю процента неудовлетворительных и положительных отметок. Показатель процента «2» понизился, прослеживается повышение количества «4» и «5».

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид контрольной работы | Количество обучающихся | Показатель % «2» | Показатель % «4» и «5» |
| ВКР  | 12 | 33 | 34 |
| ИКР  | 12 | 8 | 58 |

Таким образом, анализ мониторинга свидетельствует о том, что результаты, ожидаемые от применения технологии смешанного обучения на уроках английского языка, подтвердились.

**Выводы**

Анализируя свою практику применения технологии смешанного обучения на уроках английского языка, я могу сделать вывод, смешанное обучение по модели «Ротация станций» способствует повышению мотивации учебной деятельности на основе самостоятельной практической деятельности, организованной в разных рабочих зонах.

Смешанное обучение способствует:

- индивидуализации обучения за счет работы учащихся в индивидуальном темпе в малых группах при необходимой поддержке учителя. Это позволяет уделить отдельное внимание, как одаренному ученику, так и тому, кто испытывает сложности в обучении.

- снижению утомляемости учащихся за счет смены видов деятельности в разных рабочих группах;

- развитию самостоятельности, чувства ответственности за проделанную работу;

**-** повышению качества предметных знаний**.** В работе детей отмечается осознанное владение теоретическим материалом и умение оперировать им на практике.

- развитию коммуникативных и регулятивных УУД на основе совместной работы в группе с последующим обсуждением результатов работы в рамках всего класса.

Необходимо отметить, что внедрение и использование технологии смешанного обучения сопряжено с некоторыми трудностями. Это:

- снятие психологического барьера, поскольку используется непривычная форма работы для учащихся;

- недостаточный уровень компьютерной грамотности некоторых учащихся;

- усложняют применение технологии сбои соединения Интернет;

- возрастает нагрузка на учителя, т.к. требуется довольно много времени на подготовку к урокам.

**Источники**

1. Костина, Е.В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков / Е.В. Костина // Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – Т. 1. № 2. –  С. 141–144.
2. Катаева Т.А. статья Технология смешанного обучение как способ повышения мотивации к изучению иностранного языка.// Blended learning technologie as a way for increasing the motivation to studying foreign language. [Электронный ресурс].
3. Малинина И.А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27936>
4. Шувалова Юлия. статья Смешиваем, но не взбалтываем: гид по внедрению смешанного обучения в школе// [Электронный ресурс]. URL: <https://newtonew.com/school/blended-learning-school-guide>
5. Яшина Н.К. Дистанционное обучение иностранным языкам как современная технология в педагогике [Электронный ресурс] . URL:  <http://iyazyki.ru/2015/07/distant-education/>